



Сегодня мы представляем новый, 51-й номер «Учительской газеты-Москва». В нем можно узнать о возможностях, которые есть у юных москвичей в школах района Южное Бутово.

Мы живем в удивительное время, когда скорость изменений в нашем мире стремительно нарастает и в образовательную практику постоянно внедряются самые новые технологии. Наш город превращается в уникальную образовательную среду, в которой интегрируются все уровни и виды образования. А школы и другие образовательные организации взаимодействуют настолько плотно, что порой бывает сложно сказать, какая из них является для ребенка основной.

В школах Южного Бутова широко реализуется предпрофильное и профильное образование. Это городские проекты «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Курчатовский проект», «Академический класс» «Кадетский класс». В нашем районе активно проводится работа по реализации проекта «Московская электронная школа».

Практически во всех учебных заведениях района созданы условия для инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. А существуют и отдельные небольшие классы для таких ребят.

Перед всеми школами стоят задачи профориентации детей. Тут и поездки на «Университетские субботы», и участие в проекте «Профессиональная среда», и посещение технопарков и многочисленных «городов профессий» для младших школьников и ведущих вузов с их инновационными лабораториями для старшеклассников.

И, конечно, это огромные возможности дополнительного образования. Ведь сегодня ученики одной школы могут посещать кружки другой, тоже находящейся в нашем районе.

Маленький пример Южного Бутова демонстрирует, что Москва становится крупной образовательной средой с уникальными возможностями. И тут чрезвычайно велика направляющая роль семьи, родителей, бабушек и дедушек. Несмотря на то что потихоньку уходят в прошлое традиционные родительские собрания (их заменяет электронное общение), родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Поэтому мы и решили отдать именно им основное пространство этого номера «Учительской газеты-Москва». Именно их глазами решили посмотреть на все, что происходит у нас в школах. Родители, выступающие на этих страницах, - это и учителя, и члены управляющих советов школы, и просто мамы и папы. Мы говорим с ними на одном языке и должны доверять друг другу.

Школа и родители должны доверять друг другу



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Дмитрий ГЕССЛЕР,
председатель межрайонного совета директоров
№20, директор школы №2009



Вопросы, важные для всех

Учителя спросили министра

Телепроект Московского образовательного канала, в рамках которого можно задать вопрос руководителю Департамента образования Исааку Калине, завоевал огромную популярность среди москвичей. Это возможность поговорить начистоту о том, что волнует каждого. Это право обсудить именно те проблемы, которые нас действительно интересуют. Темы для разговора в прямом эфире обычно до этого момента предлагали родители школьников. Сегодня на первый план вышли учителя. Задать свой вопрос министру, используя общегородской ресурс Московской электронной школы», при желании мог каждого учителя московской школы в течение двух недель до начала эфира.

Их пятеро. Именно за их вопросы (всего через электронный журнал в программу было направлено около 200 вопросов) проголосовало большинство москвичей, делегируя их спросить о реалиях наших дней, заставляющих задуматься многих. Вопросы охватили довольно таки большой спектр школьной действительности, судя по ним, учителей заботят родительские собрания в современной московской школе, безотметочное обучение, место предмета «Физическая культура», рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников и возможность создания ресурса для классных руководителей в Московской электронной школе. Авторами этих бестселлеров ста-

ли учитель английского языка школы №1828 Гульнара Баталова, учитель начальных классов школы №2075 Алина Афанасьева, учитель физической культуры школы №2025 Николай Беленков, учитель химии школы №1360 Яна Иванцова и учитель математики школы №37 Екатерина Шмакова. Все они апеллировали к Исааку Калине, прежде всего как к коллеге, человеку, за плечами которого огромный личный учительский опыт.

Готовых рецептов министр не давал. Как выразился Николай Беленков, этот разговор не помог ему приготовить «суп», а дал возможность понять, с какими «ингредиентами его блюдо станет вкуснее». А это значит - что родительское собрание может иметь значение только в том случае, если после него у взрослых повышается доверие к своим детям и возникает интерес к тому, чем они заняты; для развития ребенка крайне важно его собственное мнение о своих знаниях, а учитель должен помогать ученику объективно оценивать образовательные успехи, а не настаивать его на секундную реакцию по поводу оценки; главная задача учителя физкультуры - научить детей хотеть быть здоровыми.

Руководитель Департамента образования заострил внимание на том, что рейтинг вклада московских школ в качественное образование - это создание условий для раскрытия талантов каждого школьника, и требовать, чтобы достижения ребенка обеспечивали образовательной организации более высокое место в нем, совершенно абсурдно.

- Рейтинг, - отметил Исаак Калина, - это мотивация взрослых сотрудников школ, чтобы их ученики могли развивать способности. Дети не должны быть объектом рейтинга, поскольку он измеряет вклад педагогического коллектива в учеников. Образовательные организации не должны работать только ради баллов в рейтинге.

Фаворитом передачи «Вопросы, важные для всех» в декабре 2017-го стал вопрос, объединивший две самые актуальные темы года: гордость столичной системы образования - Московскую электронную школу и классное руководство. Екатерина Шмакова спросила, нельзя ли на ее платформе создать контент и для классных руководителей.

- Хорошо можно сделать только то, что придумал сам, - прокомментировал вопрос министр. - Разработчиками электронных ресурсов стали сами педагоги. Не нам это решать. Если будут представлены интересные разработки в помощь классному руководителю и они пройдут модерацию, значит, это может быть выставлено к всеобщему доступу.

Программа собрала у «голубых экранов» более 8 тысяч зрителей. Они могли не только ее смотреть, участвовать - во время прямого эфира на сайте Московского образовательного телеканала шло открытое голосование на лучший вопрос. По итогам программы руководитель Департамента образования Исаак Калина подписал приказ о назначении общественным советником автора самого популярного вопроса, учителя математики школы №37 Екатерины Шмаковой.

Лора ЗУЕВА

Класс-проект

Как классному руководителю систематизировать воспитание

Целью воспитания, по мнению В.М.Бехтерева, должно быть «создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты». Одним из создателей такой личности является классный руководитель, а классное сообщество является важным местом создания.

Перед классным руководителем стоит множество задач: формирование учебного коллектива, сообщества класса (в котором для учеников ценно находиться), формирование деятельного отношения к своей учебе, выстраивание конструктивных отношений с одноклассниками и учителями, развитие культуры общения.

Главное - привести воспитательную работу в систему. При этом является важным не только то, что для этого делает классный руководитель, а то, как он это делает, какую позицию занимает.

В нашей школе классный руководитель занимает управленческую позицию, а основным инструментом его деятельности является «Класс-проект».

Важными принципами создания и реализации проекта являются, во-первых, следование всем этапам проекта, во-вторых, последовательное развитие проекта из года в год. Проект включает в себя следующие этапы:

1) анализ ситуации, составление плана, распределение обязанностей;

2) реализация плана работы в различных формах;

3) рефлексия опыта участия;

4) представление результатов.

Как управленцу классному руководителю необходимо провести анализ ресурсов и рисков, учет которых позволит грамотно проектировать деятельность. Затем классный руководитель составляет программу развития класса, в которой нет набора мероприятий, а есть система взаимосвязанных событий, направленных на решение педагогических задач. В целом программа развития класса составляется на период с 5-го по 11-й класс. Безусловно, в процессе работы она претерпевает изменения с учетом анализа сложившейся ситуации.

К участию в основных событиях классный руководитель привлекает не только детей, но и родителей, учителей и администрацию, каждый из которых на своем уровне выполняет определенный круг обязанностей.

Формы реализации плана работы многообразны. Наиболее популярные из них - это образовательные выезды и театральные выезды.

Образовательные выезды объединены в цикл с единой темой и логикой ее раскрытия. Например, в моем классе реализован цикл образовательных выездов, объединенных темой «Русский Север». Наша задача - ознакомиться с местами и событиями, описанными в «Повести временных лет». Маршрут посещения городов, последовательность экскурсий и интерактивных программ внутри выезда подчиняет-

ся хронологическому принципу - от ранней истории Древней Руси к современности. Большое значение имеет вечерняя программа, которая направлена на творческое осмысление увиденного днем или на подготовку следующего дня. Например, если планируем посетить Михайловское, значит, накануне мы организуем увлекательную программу в стиле семейных усадебных вечеров с характерными для дворянской молодежи развлечениями: шарады, буримы. В день отъезда каждый участник поездки получает открытку, в которой все, кого он попросит, напишут ему пожелание или поделятся своим впечатлением. Казалось бы, идея и действие по ее осуществлению просты, но из года в год содержание и качество текстов пожеланий улучшаются. И уже нет повода для переживаний за то, что дети напишут друг другу в выпускном альбоме. А главное - появляется уверенность в том, что они знают и любят свою страну: по землям ее ходили, своими глазами увидели все богатство, красоту и величие. А их личные переживания теперь связаны с ключевыми событиями истории России.

Другая форма реализации проекта - театральные выезды. Это не просто посещение театра, это образовательная программа, направленная на постижение мира высокого искусства: мы изучаем историю театра, знакомимся с разными театрами и разными направлениями в современном театральном искусстве. Театральные выезды - это воплощение в жизнь правил этикета поведения и общения. Перед каждым выходом в театр каждый ребенок получает небольшой текст на листе в несколько предложений, который настраивает на просмотр постановки.

А после просмотра мы обсуждаем увиденное. И тогда в 9-м классе ученики сами предлагают: «Надо посмотреть «Ревизора» в Малом», хотя это произведение они изучали год назад. Не это ли и есть личностный результат?

По окончании любого мероприятия мы вместе с родителями собираемся за круглым столом. Смотрим фильм о поездке, созданный общими усилиями. А самым главным становится обсуждение того, как меняются наши дети: какими они были в начале пути, какие качественные изменения произошли в каждом из них и в чем это проявляется. Эти качественные изменения в личностном развитии видят сами дети, родители, педагоги.

Таким образом, «Класс-проект», во-первых, является инструментом эффективной деятельности классного руководителя; во-вторых, это возможность для создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах и способствует саморазвитию; в-третьих, организатором и вдохновителем результативного проекта является классный руководитель, обладающий высоким уровнем общей и педагогической культуры.

Ульяна СЕРГИЕНКО,
эксперт ассоциации классных
руководителей школы №1561

Проект «Московская электронная школа» - это оснащение школ суперсовременным оборудованием. В частности, интерактивными досками нового поколения. Вместо обычной меловой доски - многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео- и фотоматериалов, и браузер для выхода в Интернет, и большой экран для демонстрации материалов урока. У нас такие доски уже есть в каждом классе средней и старшей школы.

ный аналог. Например, есть обычный учебник математики, а есть он же, но в электронном виде. Таким образом, в перспективе можно будет не носить с собой тяжелые книги. Сейчас дети порой бывают страшно перегружены в прямом смысле этого слова. Учебники заменит планшет ученика, который родители смогут купить (если его еще нет) вместо портфеля или рюкзака (цены практически сопоставимы). Облачная интернет-платформа - это не только учебники, но и пособия, задачки, электронные хрестоматии, а также медиаресурсы - образовательные ролики, видеообъяснения учителей, предметные лаборатории и много чего другого.

Нам удастся рассеять страхи

Что такое «сценарий урока» и почему скоро дети перестанут носить в школу портфели

В отличие от интерактивных досок, которые до этого можно было встретить в московских школах (они могли работать лишь при приглушенном свете, с помощью проектора), эти можно использовать при полном освещении. То есть они практически безвредны для зрения. Это такой полноценный компьютер, который можно использовать и как средство для презентации учебных материалов (например, для демонстрации иллюстраций, схем), и как электронную доску, заменяющую обычную (доска с мелом пока существует параллельно). А еще на интерактивной панели можно писать поверх любого изображения (например, поверх географической карты, схемы). Для того чтобы начать работу, нужно воспользоваться своим логином-паролем для электронного дневника, который есть у всех учеников и учителей.

У электронной доски есть еще одно важное преимущество: учителю не нужно носить с собой из дома и даже из кабинета в кабинет какие-то рабочие материалы - у него все в доске; он входит в систему, и этого достаточно. Естественно, учитель может принести в школу рабочий ноутбук, которым его обеспечивает школа, или же любой удобный для него собственный гаджет.

Дети по-разному воспринимают это нововведение. Есть такие, которые с раннего детства умеют пользоваться планшетами и всяческими гаджетами, и им проще. Но встречаются родители, которые сознательно блокируют своим детям доступ к компьютерным технологиям и не покупают им никаких гаджетов. Таким ребятам в чем-то будет сложнее. Также родителей очень беспокоит вопрос, не повредит ли использование новых технологий здоровью детей. Мы решили, что пока все родители не привыкнут к новшеству, мы будем регулярно проводить с ними встречи, чтобы наглядно показать все преимущества нового подхода. Надеюсь, нам удастся развеивать мифы и рассеять страхи по поводу применения компьютерных технологий. Но пока они существуют, относимся мы к ним максимально серьезно.

А еще по всей школе, в каждом классе есть точки wi-fi. И любой ученик по логину-паролю электронного дневника может подключиться к учебной сети. Естественно, в ней заблокирован нежелательный контент.

Кроме того, создан облачный сервис «Библиотека учебных материалов». Это электронные учебники - по новым правилам, у каждого бумажного учебника должен быть электрон-

Что касается учителей, то для них независимо от того, преподают они русский язык или математику, тоже открывается масса новых возможностей. Они смогут пользоваться интерактивным компонентом под названием «сценарий урока», что делает подготовку к занятиям легче и удобнее. Учитель может использовать или готовый сценарий проведения урока по той или иной теме (уже сейчас в библиотеку МЭШ загружено более 50 тысяч готовых сценариев) либо создать свой сценарий и поделиться с коллегами.

А чуть подробнее, это вот что: у учителя есть свой материал, есть материал, который демонстрируется на доске, и есть то, что отображается на экранах компьютерных устройств детей. Получается, что, проводя урок, он может на каждом шагу своего объяснения предлагать ученикам выполнять какие-то индивидуальные задания. Скажем, ответить на вопросы теста, который у школьников по воле учителя возникает на айпадах или андроидах. Пока задания одни и те же для всех, но в перспективе могут появиться индивидуальные для каждого. И этим всем учитель управляет со своего компьютера. Он поэтапно проводит урок, следуя своему сценарию: первый шаг, второй, третий...

Учителя, конечно же, должны быть готовы к такой новой форме работы. И особенно радует, что процесс внедрения нового проекта хорошо продуман. Поэтому сейчас с учителями занимаются тьюторы, которые их обучают. Они могут в любой момент, когда возникает необходимость, прийти и проконсультировать учителя. А еще придумана система мотивации: уже сейчас преподаватели - наиболее активные пользователи новой системы, получают по 10000 рублей, мы предполагаем, что с 1 сентября 2018 года все учителя 5-11-х классов будут активно использовать МЭШ, а следовательно, получать весомую прибавку к заработной плате.

В целом в Москве все школы будут участвовать в проекте. А сейчас мы одна из трех школ района Южное Бутово, которая - в эксперименте. Может быть, нас выбрали потому, что мы являемся участниками проекта «Школа новых технологий».

Детям это интересно. Им близок компьютер, это похоже на какую-то игру. Рисовать на доске можно пальцем, а можно палочкой. Причем разными цветами. Это одновременно и урок, и некая компьютерная игра.

Дмитрий ГЕССЛЕР,
директор школы №2009

Что дети и их родители думают об электронной школе

Мнения родителей

Мария УМЕРОВА, мама Алины Васильевой, ученицы 5-го «Д» класса:

- Все прогрессивные системы образования в развитых странах сегодня работают со смарт-бордами, ну, еще в аудитории может быть маркерная доска, чтобы преподаватель мог написать какие-то короткие пояснения. Смарт-борд зрение не портит, сидят дети от него на расстоянии, всем все видно хорошо. Только правильно должны быть отрегулированы яркость экрана и резкость.

Электронный учебник - да, проблемный. Зрение может сесть, ведь не у всех есть возможность приобрести ребенку качественный планшет и правильно отрегулировать на нем яркость экрана и резкость, не все готовы покупать специальные подставки для гаджетов, которые ставятся на стол и держат планшет на нужном расстоянии от глаз. Это недешево для нас. В этом смысле бумажный учебник для нас всех лучше.

Но с электронной доской все совсем по-другому. С ней преподаватель успевает сделать на занятии в два раза больше, чем при старом дедовском способе преподавания с меловой доской (это даже уже считается и негигиенично по современным образовательным стандартам: пыль от мела, руки грязные и у преподавателя, и у учеников, дышать этой пылью вредно, дети руки не всегда помойут, эта грязь и примеси от мела в рот попадают).

Смарт-борды закупают хорошие, дорогие. На это выделяют деньги. Пусть выделяют, это наши с вами деньги как налогоплательщиков, и пусть за наши деньги наши дети приобретаются к современным методам обучения.

Сейчас проект «Московская электронная школа» очень мощно развивается, лучшие преподаватели пишут сценарии уроков, разрабатывают задания, которые потом учителя смогут использовать на своих занятиях. Разве плохо, если наши дети смогут пройти урок, например, заслуженного учителя России по тому или иному предмету, пусть и со своим педагогом? У этих досок есть опция заводить с макбуков каждого ребенка его решение, его сочинение, его упражнение по иностранному языку на общий экран, посмотреть всем вместе, обсудить, как лучше сделать.

Это будущее наших детей, пусть осваивают прогрессивные технологии, они потом не будут себя ощущать ущербными, когда пойдут учиться дальше.

Ия ГАЛКО, мама восьмиклассницы:

- Электронные доски не нравятся, так как ухудшается зрение у детей, сильно устают глаза! Электронными учебниками не пользуемся, и не хотим. Система перехода на электронные носители не нравится, хочется, чтобы ребенок в руках держал книгу.

Мама Ксюши Сосонкиной, ученицы 8-го класса:

- Дочке в этом году прописали очки. Зрение ухудшилось. Связываю это исключительно с вводом электронных досок. Электронными учебниками не пользовались и не собираемся.

Ольга РЫБАШОВА, мама восьмиклассницы:

- Я как мама могу сказать, что портфель очень тяжелый, это негативно сказывается на здоровье, поэтому я за электронные учебники.

Мнения детей

Ангелина НОВИЧКОВА, ученица 11-го класса:

- Система поначалу вызвала интерес не только у детей, но и у взрослых. Все с каким-то ребячьим азартом «тыкали» во все кнопки с вопросом: «А что же будет?» Попробовав эту электронную доску в деле, я поняла, что со временем меняется только фантик. Конфета остается та же, с теми же проблемами. Интернет по-прежнему работал через раз, программы безбожно лагали, а интерактивная ручка упорно отказывалась писать или менять цвет доски.

Но хорошие моменты тоже в этом есть. МЭШ - это новый виток в образовании. Я уверена, что с помощью этого приложения и интерактивных досок у ребят появятся новые возможности и форматы обучения. Идти в ногу со временем - для образования самый важный пункт. Нововведения в системе обучения - это школьники, желающие учить урок.

Восьмиклассницы Римма БЕРЕЖНАЯ и Ангелина РЫБАШОВА:

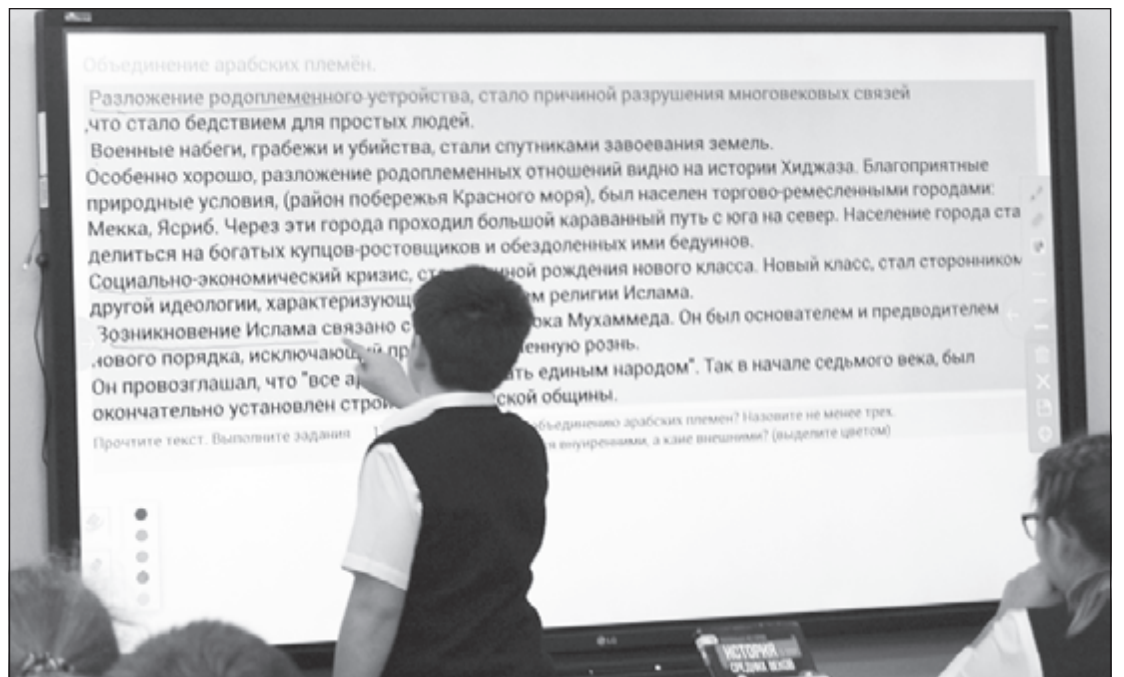
- Интерактивные доски нравятся только тем, что удобно смотреть презентации, видео. Писать неудобно. Лучше было бы две доски, меловая - для записей, электронная - для просмотра какой-либо информации.

Гоша ГРАКОВ, ученик 6-го «З» класса:

- Мне нравятся электронные доски, потому что с их помощью можно узнать информации больше, чем от учителя. Еще на них можно писать, как на обычных досках.

Электронными учебниками мы не пользуемся, нет такой возможности, но думаю, что скоро вместо учебников у нас будут какие-нибудь планшеты или смартфоны, на которых мы будем заниматься.

Мне очень легко переходить на эту систему, потому что ты усваиваешь новые возможности в школе, то есть тебе легко найти любую информацию на этой доске. А на простой - только мелом писать. Нравится мне то, что скоро нам выдадут планшеты, на которых мы будем работать. А не нравится, что, когда пишут два человека, она немного зависает. Я доволен тем, что именно нам предоставили электронные доски.



Учитель, который на шаг впереди

Стартовала серия воркшопов для учителей начальных классов

В Городском психолого-педагогическом центре Департамента образования города Москвы стартовала серия воркшопов для учителей начальных классов «Учитель, который на шаг впереди». Мероприятия будут посвящены современным подходам к обучению детей с ОВЗ.

Ведущие воркшопов - эксперты Ассоциации инклюзивных школ, имеющие в своем педагогическом арсенале самые актуальные методы и технологии работы с особыми учениками. Ассоциация ставит своей задачей быть на шаг впереди в области трансляции опыта создания инклюзивного пространства в образовательных организациях. А это означает, что учителя должны не только получить теоретические знания, но и приобрести практические умения, которые смогут применить в своей практике здесь и сейчас.

Современный формат работы с группой - воркшоп - полностью

отвечает поставленной задаче. Воркшоп - это обучающее мероприятие, главный фокус которого сосредоточен не на фигуре ведущего, а на практической работе каждого участника группы. Цель - усвоение навыков и технологий на практике. Ведущий задает общий вектор деятельности, помогает в решении возникающих вопросов, но достижение конечного результата, продукта - задача участников.

Воркшопы для учителей начальных классов под общим названием «Учитель, который на шаг впереди» посвящены различным аспектам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса. В ходе первой мастерской участники под руководством экспертов Ассоциации инклюзивных школ практиковались в дифференцированном подходе при планировании урока по математике. Итогом работы группы стали три конспекта, составленные с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей: расстройствами



аутистического спектра, нарушением зрения, задержкой психического развития.

По отзывам участников воркшопа, эта новая форма обучающих встреч интересна, позитивна и познавательна. Это возможность увидеть знакомую ситуацию под другим углом, получить багаж практических знаний и научиться использовать их в своей педагогической практике.

Воркшопы будут проходить на протяжении всего учебного года.

Приглашаем педагогов принять в них участие, расширить свои знания, поделиться опытом, завести новые знакомства среди единомышленников, стать учителем, который на шаг впереди!

Следите за анонсами на сайте ГППЦ и Ассоциации инклюзивных школ, а также на наших страницах в социальных сетях!

Ольга ЕГУПОВА,
член правления, ведущий эксперт
Ассоциации инклюзивных школ

То, что нужно миру сейчас

Бренд 2018 года - ультрафиолет

Старшеклассники узнали о том, что такое ультрафиолет и для чего его используют в науке и повседневной жизни. В рамках проекта «Кружок от академика» в многопрофильном лицее №1501 состоялась лекция члена-корреспондента РАН, директора Института астрономии РАН Бориса Шустова.

В школе этого не проходят, но речь Бориса Шустова увлекла даже тех школьников, кто совершенно далек от естественных наук. Физик рассказал о том, почему важны наблюдения в ультрафиолете, о научных проблемах в УФ-астрономии и про проект «Спектр-УФ» («Всемирная космическая обсерватория - Ультрафиолет»).

Борис Шустов выступает в стенах многопрофильного лицея №1501 не впервые - он уже выступал здесь в ноябре с лекцией о комплексной программе противодействия космическим угрозам, разрабатываемой в нашей стране. «Кружок от академика» - одна из форм взаимодействия школ и научных организаций в рамках проекта «Академический класс». На лекции может записаться любой желающий.

В проекте «Академический класс» сегодня участвуют 10 московских школ. Образовательные программы академических (научно-технологических) классов содержат элементы предпрофессионального образования, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Павел СЕМЕНЧЕНКО

Кодекс эксперта

Принципы профессиональной этики

Работа эксперта не только требует всестороннего знания законодательства в сфере образования, но и накладывает на него определенные нравственные обязательства, основанные на общепризнанных нормах, которыми руководствуется эксперт при проведении аккредитационных экспертиз образовательной деятельности и контрольно-надзорных мероприятий в рамках государственного контроля в области образования. После обсуждения свод таких требований был принят на общем собрании Столичной ассоциации экспертов и получил название «Кодекс эксперта».

Кодекс определяет этические нормы поведения экспертов и призван содействовать укреплению авторитета уполномоченного органа и экспертов, принимающих участие в проведении экспертизы, повышению доверия образовательных организаций к результатам деятельности экспертов, обеспечению единой нравственно-правовой основы для согласованных и эффективных действий при проведении экспертизы.

В кодексе нашли отражение такие важнейшие принципы профессиональной этики эксперта, как общественная значимость его работы, профессиональная

компетентность, бескорыстность, объективность и независимость, а также сохранение конфиденциальности информации, полученной экспертом при осуществлении экспертной деятельности.

Кодекс эксперта станет обязательным к ознакомлению как для кандидатов в эксперты, так и для действующих экспертов, привлекаемых к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности и контрольно-надзорных мероприятий в рамках государственного контроля в области образования.

Владимир ЛАЗАРЕВ,
председатель Столичной
ассоциации экспертов

Предпрофессиональный экзамен

Определяем будущее

В рамках реализации городских мегапроектов предпрофессионального образования московские школы проводят работу по подготовке к предпрофессиональному экзамену 2018 года. Экзамен состоит из двух частей - теоретической и практической, поэтому для успешной сдачи необходима разноплановая подготовка.

Будущие инженеры активно занимаются научно-техническим творчеством и развивают инженерные компетенции в ходе выполнения проектов. Успешные результаты на экзамене будут лишь при получении высоких баллов как по теоретической, так и по практической частям экзамена.

Проекты профильного образования - «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Ака-

демический (научно-технологический) класс в московской школе» - формирует систему независимой оценки образовательных достижений. В рамках проекта предпрофессионального образования выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося и идет взаимодействие с вузами и предприятиями. Главный результат данной программы - помочь ребенку определиться с будущей профессией и сделать осознанное решение при выборе университета.

Центральное место в этой системе занимает предпрофессиональный экзамен, на котором оцениваются навыки и умения, которые ребята получили в процессе обучения. Экзамен позволяет школьникам расширить свои знания о будущей профессии и скорректировать пробелы перед поступлением.

Подготовиться к успешной сда-

че предпрофессионального экзамена старшеклассникам помогут материалы, размещенные на сайте Московского центра качества образования. В разделе «Инженерный класс» (https://mcko.ru/pages/m_n_d_pre-professional_exam) опубликованы разработанные сотрудниками вузов демонстрационные варианты задач, ознакомившись с которыми старшеклассники выберут вуз и направление экзамена. Особенностью экзамена 2018 года для инженерных классов можно считать появление двух новых направлений: если в 2017 году их было четыре (технологическое, исследовательское, конструкторское, программирование), то в этом учебном году добавились еще химико-технологическое и медико-инженерное.

Василий ЛЕВЧЕНКО,
председатель Ассоциации по
управлению качеством
образования

Стерх расправил крылья

Отряд школьников-поисковиков проводит классный час для сверстников

Поисковая группа «Стерх» в школе №1354 уже почти 15 лет. Для участников и выпускников группы команда давно перестала быть просто формальным кружком - это образ жизни со своими традициями, символами, легендами. Это команда единомышленников, связанных общей целью - сохранением памяти о прошлом нашего Отечества. И служение этой задаче не ограничивается только полевыми работами и подготовкой к ним в течение года.

На выездных вечерах у костра среди ребят нередко разгораются дискуссии о событиях минувших дней. Из таких исторических диалогов под звездным небом и родилась идея поделиться своими взглядами и интересами с одноклассниками. Так появилась программа классных часов.

Форма классного часа была выбрана не случайно - в школе подобной деятельности традиционно уделяется немало внимания. Без особого труда разрабатывается концепция мероприятия: на общем обсуждении выбирается тема, составляется презентация с фотографиями и картами, подбираются стихи и песни. Ребята сами пишут тексты, которые обсуждаются на совете инициативной группы.

Уже прошли классные часы, посвященные битве за Москву, Сталинградской битве, блокаде Ленинграда. Не обошли вниманием и войну 1812 года. Вопросом чести для «стерхов» стала подготовка выступления памяти советских воинов - участников боевых действий в Афганистане.

Со временем стало ясно: простого описания боевых действий мало. Ребята постепенно перешли к анализу: что чувствовали люди в переломные моменты своей жизни и судьбы Отечества. Так появился особый жанр - выступления. Две темы: «Добродетель» - размышления о подвиге на войне и в повседневной жизни и «Ненависть» - попытка понять, где грань, которая отделяет звериную жестокость от благородной ненависти к врагу. Находить, осознавать и ощущать эту тонкую грань ребятам позволяет опыт работы в экспедициях и в стройотрядах.

Для большей убедительности, душевности и теплоты на выступлениях бойцы «Стерха» поют песни вживую, под гитару. Выбирают те произведения, которые любят и чаще всего поют вместе у костра на выездных, - от Городниченко, Окуджавы и Высоцкого до Гарика Сукачева и Константина Кинчева.

В команду приходят новые ребята, а вчерашние новички становятся опытными ветеранами. Но не меняется главный принцип: «Мы живем жизнями тех, кто пал за Отечество». Пока это так, жертвы всех защитников Родины будут не напрасны.

Сергей ЖУКОВ,
руководитель поисковой группы
«Стерх» школы №1354 «Вектор»

29 декабря 2017 года исполняется пять лет с даты принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Размышлениями о том, как изменилась система российского образования вследствие введения в действие нового закона об образовании, делится Мария ЛАЗУТОВА, доктор исторических наук, профессор, в прошлом заместитель министра образования РФ, заместитель министра - статс-секретарь Министерства по сотрудничеству с государствами - участниками СНГ, руководитель аппарата Государственной Думы по делам СНГ и связям с соотечественниками, в настоящее время председатель Комиссии по образованию, науке и культуре Общественной палаты Москвы.

- Мария Николаевна, вам, как государственному человеку, на разных исторических этапах развития образования принимавшему участие в государственных комиссиях и координационных советах по разработке образовательной политики, наверняка гораздо яснее видны рельефы и барьеры нового образовательного законодательства. Какие изменения в образовательной системе Москвы имеют взаимосвязи с новым законом?

- Спасибо, вы задали очень точный вопрос. Именно с этого и хотелось начать. Долгое время пришлось работать в органах государственной власти - исполнительной и законодательной. Процессы и процедуры рождения законодательства знакомы изнутри. И всегда было интересно принимать участие в процессе законотворчества - видеть, как рождается, шлифуется и обсуждается та или иная законодательная норма. Закон об образовании, который до сих пор многие называют новым, получил всенародный отклик. Не было другого такого закона, обсуждение которого проходило в таких масштабах. Это говорит о том, что образование является главным социальным институтом общества и государства, поскольку имеет непосредственное отношение к развитию человеческого капитала. Закон вступил в силу 1 сентября 2013 года. С этого периода в системе образования страны осуществляется последовательный переход к новой законодательной норме - непростое, масштабное внедрение в жизнь новых законодательных требований по всем направлениям. С абсолютной убежденностью с позиций государственного опыта можно подтвердить, что фундаментальные и стремительные изменения в столичном образовании за последние несколько лет - это и есть результат введения в действие законодательства в сфере образования, изменившего уклад самой образовательной системы. И опыт московского образования - своеобразная матрица механизма нормативно-правовых и организационно-струк-

турных изменений, которые определены новым законом. Все это время мы все являемся непосредственными и активными участниками этого по существу исторического процесса.

Закон коснулся обновления всех аспектов образования - от содержания, управления, финансирования до участия родительского сообщества в управлении образованием. Есть главное в этом - доступность качественного образования для каждого ребенка независимо от места проживания, возможностей семьи, особенностей его здоровья и развития. Очевидно, что сегодня есть общее понимание и признание

важных программ в соответствии с конкретными целями, задачами, условиями и особенностями каждого человека и его семьи на любом этапе его жизни. Сегодня во главе угла не учреждение - детский сад или школа, а программа как основной инструмент непрерывного образования - обучения, воспитания, развития и включения в новые сферы продуктивной творческой деятельности. Это и есть главный критерий, который определяет в том числе свободу и варианты возможностей. Поэтому сегодня в столице реализована модель общеобразовательной организации - школы больших

ци, обязанность и ответственность за реализацию программы в полном объеме, государственная система образования в лице той или иной организации, в которую по личному заявлению обращается родитель, предоставляет возможность ее реализации и проведения промежуточной или государственной итоговой аттестации. Как это осуществляется, можно проиллюстрировать на фактах и цифрах московского образования, где грамотно выстроена система работы по поддержке обучающихся в форме семейного образования. В соответствии с законодательством в форме семейного образования

него общего образования в форме семейного образования. При этом образовательными организациями они бесплатно обеспечиваются учебниками и учебно-наглядными пособиями. Кроме того, при выборе семейной формы образования семьям, относящимся к социально-незащищенным категориям граждан, выплачивается компенсация двухразового питания из расчета 142 рубля в день для учащихся 1-4-х классов и 151 рубль в день для учащихся 5-11-х классов. Все дети, осваивающие программы в семейной форме, должны проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию, в той организации, которую выбрала семья. Все это предоставляется на бесплатной основе. Вот так четко выработаны механизмы реализации права на семейную форму образования.

- В соответствии с законом об образовании родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими

Первая пятилетка закона об образовании

этого ориентира - об этом свидетельствуют убедительные результаты эффективности в управлении, обновлении и развитии кадрового потенциала. Многообразие и вариативность выбора доступных и качественных образовательных программ, что получает сегодня практически каждая московская школа, - это не только результат работы системы образования Москвы, это итог первой пятилетки закона об образовании.

- Новым законом определены типы образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. Именно по этой причине ушли в прошлое лицеи и гимназии, а понятие «школа» приобрело наименование образовательного комплекса. Родителям, далеким от норм образовательного права, сложно примириться с непривычными названиями. Почему законодательство ушло от привычных наименований школ и детских садов, определив новое наименование - «образовательная организация»?

- Законодательство изменяется вместе с новыми требованиями и отвечает на вызовы времени, главным трендом из которых является «обучение в течение всей жизни». Но при этом наивысшей ценностью является неотъемлемое конституционное право человека, ребенка на образование. И современная образовательная система должна создавать все возможные условия для обучения и развития, получения образования на всех этапах жизни с изменением приоритетов, целей, этапов и задач человеческой жизни. Непрерывность образования основана на принципах последовательности и непрерывности в освоении образовательных программ. В новом законе основополагающим элементом выступает образовательная программа, а образовательная деятельность - это процесс реализации программы. Именно этот подход и заложил основу построения вертикали непрерывного образования как процесса непрерывного освоения образова-

тельных возможностей, поскольку включает все уровни общего образования - от дошкольного до среднего общего, интегрирует программы дополнительного образования, позволяет получить профильное образование при непосредственном участии отраслевых вузов (ме-



дицинских, инженерных и других), освоить программы профессионального обучения и получить первую квалификацию. Эти новые законодательные требования качественно осуществлены в нашей системе образования.

- Самый существенный вопрос для родительской общности сегодня - это вопрос о формах получения образования и формах обучения. Семейное образование по законодательству легитимно. В связи с этим возникает вопрос о том, как выстраивается финансирование детей, обучающихся в форме семейного образования при нормативном подушевом финансировании? Кто является получателем выделенных средств на ребенка и кто отвечает за образование?

- Да, это один из самых тонких аспектов не только новой законодательной политики, но образовательной практики. Семья - дети и их родители или законные представители имеют такое образовательное право - получить образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а именно в форме семейного образования или самообразования. В этом случае семья берет на себя компетен-

ции, обязанность и ответственность за реализацию программы в полном объеме, государственная система образования в лице той или иной организации, в которую по личному заявлению обращается родитель, предоставляет возможность ее реализации и проведения промежуточной или государственной итоговой аттестации. Как это осуществляется, можно проиллюстрировать на фактах и цифрах московского образования, где грамотно выстроена система работы по поддержке обучающихся в форме семейного образования. В соответствии с законодательством в форме семейного образования дети из московских семей имеют возможность осваивать программы дошкольного и общего образования. Законодательная норма получения дошкольного образования в семейной форме в городе Москве определена постановлением Правительства Москвы от 30.10.2007 №951-ПП и от 31.08.2011 №407-ПП. Получение дошкольного образования в семейной форме осуществляется в семейных детских садах, являющихся структурным подразделением государственной образовательной организации. На эту категорию воспитанников выделяется финансирование в размерах аналогичных размерам на обучающихся в дошкольной образовательной организации (от 169,6 до 179,6 тыс. рублей в год в зависимости от возраста). Эти денежные средства направляются на выплаты заработной платы воспитателю семейного детского сада, которым выступает родитель ребенка, его дополнительное профессиональное образование и медицинские осмотры, а также на приобретение учебно-наглядных пособий, средств обучения, игр, игрушек, расходных материалов. Также предусмотрено предоставление компенсационных выплат на питание ребенка в размерах от 108,5 до 133,1 рубля в день в зависимости от возраста детей.

Кроме того, всеми образовательными организациями города осуществляются практически все виды бесплатной консультативной помощи родителям обучающихся: методической, психолого-педагогической, диагностической и любой другой по запросу. Такие продуманные и выверенные механизмы позволяют не только правильно организовывать предоставление этого образовательного права, но и контролировать выделение финансовых средств.

Важнейшим законодательным требованием является норма образовательного права на получение общего образования в семейной форме. Родители вправе в заявительном порядке реализовать право детей на освоение основных программ общего образования: начального, основного и сред-

лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Такие законодательные установки отвечают общемировым трендам. Однако современная российская школа отражает иную картину - она отвечает за все. В чем корень этого противоречия?

- Вероятно, это будет самым длительным процессом, поскольку связан с преодолением позиции патернализма в массовом сознании нашего общества на бытовом уровне. Взаимоотношения семьи и школы довольно длительное время были выстроены в парадигме именно такой взаимответственности - родители привели ребенка в школу, которая должна научить и воспитать. Всегда припоминается большое количество дискуссий, когда ученые, управленцы и педагоги вместе с родителями обсуждали о том, должна ли школа быть камерой хранения детей. Однако сегодня в открытом информационном обществе, которое за считанные годы превратилось в общество, вооруженное цифровыми технологиями не только в образовании, но и в социальных и семейных связях и воспитании, уже невозможно говорить об обязанностях и ответственности только одной стороны - школы. Семья и школа по закону равные партнеры. Школа отвечает за качество образования. Семья обязана обеспечить освоение ребенком общего образования и несет ответственность за воспитание. Конечно, воспитание всегда останется центром внимания государства и школы. Оно является сердцевинной процессом образования, ведь не случайно в качестве главного понятия законом определено, что образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. С этого закон об образовании начинается. А для всех практиков это главная установка. Воспитание есть внутренняя сила образования, ее квинтэссенция. Нельзя осуществить воспитание в мероприятиях в отрыве от процесса обучения на уроке. Тем более что сегодня воспитывает образовательная среда. К примеру, Московская электронная школа, которая шагнула далеко за свои географические пределы, - разве это не воспитывающая среда для нового человека, которому нужно освоить универсальные компетенции и навыки человека XXI века, шагнуть в будущее, быть конкурентоспособным на новом рынке труда и профессий где-то в году уже 2030. Заметьте, совершенно новых профессий, которых сегодня мы еще не знаем! Их еще нет в квалификационных справочниках, на них нет профстандартов. Но уже возможно, завтра Минтруд примет на рассмотрение новые должности, специальности и профессии, которые вырастут из Московской электронной школы. Это наше ближайшее будущее, которое запрограммировано законодательной образовательной стратегией.

Первая пятилетка закона пройдена на «пять». Впереди еще много нерешенных проблем, которые надо решить, чтобы получить самую высокую оценку от общества и государства.

- Искренне благодарим вас, уважаемая Мария Николаевна, за глубокую и интересную беседу.

Лариса Львова

Пришел, учился, победил

В чем «секрет фирмы» физматшколы

В один из сентябрьских дней наш сын, ученик 4-го класса, придя из школы, объявил, что он и группа единомышленников будут посещать математический кружок при физматшколе №2007. Мы всегда поддерживали ребенка в том, что касается учебы, и одобрили этот порыв. Весь четвертый класс сын ходил на занятия в кружке. Каждый раз, возвращаясь домой, он с воодушевлением и искрящимися глазами рассказывал о том, как ему там интересно и здорово, какие сложные и нестандартные задачи они решают. А главное - он окончательно решил поступить в эту школу после 4-го класса.

С первого же учебного дня стало понятно: никто не будет уговаривать учиться и читать нотации. Порой даже казалось, что все - детство закончилось. Сложные задания. Шестидневная учебная неделя. В воскресенье олимпиады. Никаких подтягиваний за уши и уговоров взяться за ум. Все академически высококлассно и выдержано. И вот май. Каникулы? Как бы не так! Еще 3 недели в летнем физико-математическом лагере. Да, море, да, солнце, игры и спорт, но и учеба с утра до вечера. Такой отдых «по совместительству» крепко подружил не только детей друг с другом, но и с преподавателями. Ребята прониклись духом школы. Духом академического подхода к учебе. Духом здорового соперничества в знаниях.

Ученики выросли. Задания усложнялись. Олимпиады становились все серьезнее. Если раньше родители могли хотя бы проверять уроки, то теперь дети должны были научиться самостоятельно делать объемные домашние задания, готовиться к сложнейшим олимпиадам и писать не такие уж редкие работы над ошибками. Вся эта физико-математическая нагрузка нисколько не умаляла уровня преподавания гуманитарных наук. Практически все свободное время занимали походы в музеи, театры и на выставки. Кроме того, ученики успели побывать в десятках городов в нашей стране и за ее пределами! Ни одной свободной минуты. Стопроцентный расход детского и родительского «электричества». Так прошли семь лет. Долгих и мгновенных семь лет. Самые требовательные педагоги, которые в начале этого пути казались просто профессиональными мучителями детей и родителей, были поняты. Помимо тяги к знаниям школа сформировала в наших детях личности со здоровым взглядом на жизнь. Среди «наших» не модно курить, сквернословить и пробовать спиртное. Каждый ученик вам скажет, что лучше уж поражать эрудицией, чем пытаться завоевать внимание толпы вычурным, эпатажным поведением.

Кто-то скажет: «У детей нет детства, и они перегружены». Ничего подобного. Детство - это когда детям не скучно, интересно, весело и познавательно. Все это у наших детей есть в избытке, просто их интересы направлены школой в область познаний и побед.

Так в чем же секрет успеха школы №2007? Первое: в одно время и в одном месте собрался коллектив единомышленников, неравнодушных к результатам своего труда. Достижениями своих выпускников школа может по праву гордиться. Все 100 процентов выпускников сдают ЕГЭ с высокими баллами и поступают в топовые вузы по своему выбору.

Второе. Даже после окончания школы дети не теряют командный дух и с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях. Например, на недавно прошедшем челлендже по программированию «Хакатон-2017» выпускники 2007-й школы просто взяли и победили в одной из номинаций - за 12 часов «написали» полноценно работающего робота-консультанта телеоператора системы мобильной связи. Сами нашли, сами пошли, сами победили.

Анна ЛЕЩЕНКО

22 октября - день рождения школы. Именно тогда была утверждена Декларация согласия - свод нравственных правил для всех жителей школы. Это праздник управленцев. В этот день чувствуют активных детей, сотрудников, родителей. Малышей принимают в первоклассники. И идет фестиваль школьного творчества. Это музыка, танцы, декламация стихотворений, в том числе собственного сочинения, поделки, фото, видео, роботы - все, на что хватает фантазии. И, конечно, море грамот, кубков, радости за свой и чужой успех.

Школьная олимпиада «Успех» - это праздник интеллектуалов. Первый этап - малый марафон. Это командная работа, где классу дается много заданий базового уровня, и он должен набрать наибольший процент выполнения. А дальше начинается уже борьба за личное первенство: тех, кто вышел во второй этап, немного. Они борются за звание «Лучший по предмету». Получается, что олимпиадное движение затрагивает всех: есть и личный успех, и успех твоего коллектива. И, конечно, переходящие кубки, за которые идет нешуточная борьба. А как чувствуют магистра школьных наук! Если бы все взрослые умели так радоваться за другого...

Театральная неделя - особая

тема. Дети с 1-го по 6-й класс ставят спектакли. И если поначалу дети тушевались, вели себя скованно, то к 4-му классу выступления доставляют им удовольствие, они его ждут. А уже к 8-му многие могут делать постановки и сами.

КВН между командами 10-х, 11-х классов и учителей - особая тема. Проверка на зре-

спортивные Игры доброй воли идут в течение всего года, по определенному графику.

Таким образом, получается, что каждый ребенок, который способен хотя бы в чем-то себя проявить, это обязательно делает. Или он спортсмен, или хорошо рисует, танцует, или отлично знает физику... Это очень важно, чтобы школьник

В итоге такая работа заставляет взрослых и детей сотрудничать и договариваться. Главная цель - чтобы они работали в команде. Кстати, это касается и родителей. Ведь чтобы подстраховать детей и учителя, быть вместе с детьми, каждый должен продумать заранее, что он конкретно может сделать. Поэтому родительские комите-

Декларация согласия

Каждый ребенок должен испытать чувство успеха

лость, на готовность встать рядом. И неизвестно, кто больше рад победам детей - они сами или учителя.

Новый год, Масленица, День учителя, День матери... Праздники дети организуют сами. Пусть с помощью взрослых, но сами.

В мае - парад, к которому готовится каждый класс: ребята выбирают песню, род войск, форму. Принимает парад настоящий генерал. И, конечно же, акция «Бессмертный полк». Надо было видеть слезы не только на глазах взрослых, но и детей, когда они брали в руки альманах, в котором размещены фотографии их родных и проекты-статьи о людях, которых они никогда не видели, но о которых теперь будут помнить.

А еще 9 Мая чувствуют всех спортсменов. Ведь школьные

постоял на сцене и получил свою грамоту. Потому что, если ты когда-то испытал чувство успеха, тебе уже не захочется жить так, чтобы тебя никто ни за что не хвалил.

22 октября каждый класс получает от совета школы лицензию на организацию какого-либо мероприятия. Дети должны сами продумать, о чем надо попросить родителей или учителей, в какое время провести праздник, как пригласить мам и бабушек, что им подарить и кто эти подарки сделает. То есть происходит реализация определенного социального проекта. Каждый класс знает, за какое мероприятие в каком объеме он будет в течение ближайшего года отвечать. И они продумывают его от начала до конца. И отвечают за него все вместе.

ты имеют разные составы в каждой четверти, и каждый родитель может выбрать дело для участия по душе. Это и сопровождение детей в театр или на экскурсию, и разработка с ними костюмов, и лекции на передовые научные темы, и знакомство с работой собственной фирмы, и руководство проектами, и... все, что происходит в школе.

Приятно слышать от выпускников слова благодарности за то, что их научили делать проекты, писать резюме, эссе, не тушеваться на публике, принимать решения, организовывать и доказывать. И осознавать, что во всем этом есть большая доля и нашего родительского труда.

Елена ЗАЙЦЕВА,
председатель управляющего
совета школы №1354

Творить или мучиться

Маленькая модель большого мира

Миссией школы, работающей на будущее, должна стать идея развития личности любого участника образовательного процесса. Любого, а не только ребенка! Ведь личность может воспитать только личность.

Обучение в школе сегодня не только способствует развитию, оно само зависит от него. Вот почему основной принцип школы - приоритет развития человека. Тот же принцип работает и по отношению к воспитанию. Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается, обучается. Значит, воспитание и обучение включаются в сам процесс развития, а не надстраиваются над ним.

Мудрая семья и хорошая школа всегда воспитывали в детях любовь и уважение к своему народу, к родной стране. Сегодняшние дети - это завтрашние граждане планеты, и наша задача - помочь им не только понять и полюбить свое национальное наследие, но и научиться уважать другие страны и народы.

Человека нельзя научить, но он может многому научиться. Здесь самое главное - перевести себя с режима «объект воспитания» на режим «субъект самоуправления».

Вся работа школы №1354 направлена на испытание каждым чувства успеха. Поэтому мероприятия в школе подобраны так, чтобы каждый ребенок в течение года хотя бы раз испытал чувство победы над самим собой. Для лидеров - день рождения школы, для продвинутых в учебе - олимпиада «Успех», для спортсменов - Игры доброй воли, для рукодельных - фестиваль школьного творчества...

Школа станет общим домом, если и учителя, и ученики, и родители вместе будут решать, какой быть школе, как построить жизнь школы. Только когда решения будут приниматься с учетом интересов всех сторон - учителей, родителей, учеников и администрации, школа сможет функционировать нормально и продуктивно.

Только изменив соотношение «ученик - учитель», ставя ребенка на все более активную позицию, делегируя ему часть прав, а вместе с ними и обязанности, можно выстроить гармонию «со-» и «само-» - созидания и самовыражения.

В школе не учатся - в ней живут.

В школе не работают - в ней или творят, или мучаются.

Школа любит и принимает всех. Пусть сегодня станет она храмом любви, уважения и сотрудничества, чтобы завтра люди жили на мирной свободной планете.

Анна ПОСТНИКОВА,
директор школы №1354 «Вектор»

Гонки по вертикали.

Математической

В московских школах стартует новый проект

Не секрет, что одна из важнейших образовательных потребностей жителей нашего города - потребность в качественном профильном образовании, в том числе математическом. В ближайшем будущем для получения перспективной высокооплачиваемой профессии понадобятся хорошие математические навыки. Готовить необходимую ресурсную базу надо уже сейчас.

Именно поэтому в следующем году в московских школах стартует проект «Математическая вертикаль» для учеников 7-9-х классов.

Проект обеспечит многоцелевую предпрофильную подготовку в математике и смежных областях, что позволит потом ребятам выбрать дальнейший путь. В рамках проекта планируется открытие в московских школах 300 профильных математических классов.

Конечно, для этого необходима подготовка как учеников, так и учителей.

Для школьников, которые захотят учиться в новых классах, будут организованы математические кружки. И по итогам занятий в них будут сформированы классы для обучения по углубленной программе. Учителям, желающим принять участие в проекте, предлагаются семинары по обмену опытом, мастер-классы, собеседования.

Ресурсными центрами проекта станут ведущие вузы и школы города, регулярно показывающие высокие результаты освоения обучающимися математических дисциплин. Координатором проекта станет Центр педагогического мастерства.

Школы нашего района планируют активно участвовать в этом интересном деле. Наша 2007-я школа станет ресурсной.

Отмечу, что «Математическая вертикаль» ни в коем случае не заменит изучение математики в старших классах. Это скорее математика для будущей работы человека. Обучающиеся по «вертикали» скорее всего получат огромное профессиональное преимущество.

Участие в проекте позволит школьникам успешно проходить специализированные диагностики и выступать на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. А в целом «Математическая вертикаль» создаст максимально возможные условия для получения качественного образования и навыков и поможет школьникам выбрать любую траекторию своего развития.

Сергей СТАРОВОЙТ,
директор физико-математической школы №2007

Синдром Данко

Учителя горят на работе

Никто не будет спорить с тем, что учительский труд нелегок. Это и стрессы, и постоянное напряжение голосовых связок, и умение быть на виду 24 часа в сутки.

Тем не менее каждый год в школы по всей стране приходят новые учителя - выпускники педагогических институтов. Они прекрасно понимают, какой тяжелый труд ждет их на протяжении всей своей карьеры, но все равно входят в свой первый класс, глядя на учеников с трепетом и большой надеждой. Более того, если в Москве работа учителя хотя бы оплачивается достойно, в некоторых регионах на зарплату приходится выживать. В таком случае возникает вопрос, а зачем было столько учиться, зачем отдавать работе все свои физические и эмоциональные силы, если зарабатывать больше можно в любом другом месте, делая при этом на порядок меньше вещей.

Очевидный и логичный вопрос, которым, конечно же, задаются наши коллеги из других регионов; задаются, а потом все равно идут преподавать, получается, что «вопреки всему», а не «потому что». Хотя одно банальное объяснение такого выбора все-таки есть: учитель - не профессия, а призвание. И многие люди действительно так считают, верят в это, живут, повторяя данную фразу, как мантру.

Однако вряд ли на одном осознании собственной миссии можно проработать в таких условиях всю свою жизнь. Поэтому рано или поздно учителя начинают задумываться о правильности выбора своей профессии. Это происходит почти у всех, независимо от размера зарплаты, уровня жизни или даже нагрузки, эти факторы влияют скорее на сам ответ на вопрос: «Правильно ли я поступил, когда решил связать свою жизнь со школой?»

Учитель априори человек любопытный, ищущий знания, новую информацию, поэтому, разобравшись в своих внутренних терзаниях, обязательно заинтересуется мнением своих коллег. Работники Профсоюза образования Москвы тоже страдают от профессионального любопытства, поэтому мы решили разработать целый опрос для учителей на данную тему. Впрочем, разумеется, мотивировало нас не только любопытство, но и желание помочь учителям, которые разочаровались в своей работе, опустили руки и хотят покинуть школу в поисках новой специальности.

Кто-то усомнится: может ли профсоюз помочь в такой ситуации - а мы действительно можем. Например, организовав семинары по предотвращению профессионального выгорания. По сути, желание сменить специальность является крайней степенью выгорания, когда человеку в условиях затяжного экономического кризиса становится не страшно вновь окантаться на «бирже труда». Впрочем, наш профсоюз может работать и с различными причина-

ми, из-за которых люди разочаровываются в выборе своей профессии. В рамках социального партнерства Московская городская организация Профсоюза образования регулярно взаимодействует с Департаментом образования города с целью улучшения условий работы учителей. Поэтому полученные в опросе данные важны не только, чтобы утолить собственное любопытство, но и чтобы наметить векторы деятельности нашей организации.

Сам опрос «Правильную ли профессию я выбрал?» был размещен на сайте нашего профсоюза и в социальных сетях, а количество респондентов превысило 470 человек. Подавляющее большинство участников опроса - работники столичной системы образования (93,5 процента). Стоит отметить, что мы были приятно удивлены тем, что среди участников опроса оказалось много молодых учителей со стажем работы до 5 лет (29,9 процента и их опытных коллег, чей стаж превышает 16 лет (35,8 процента). Это показало не только актуальность самой проблемы оценки выбора профессии, но и ее важность для всех учителей независимо от их стажа.

Впрочем, если вы дочитали статью до этого момента, то, наверное, хотите узнать статистику ответов на другой вопрос: «Вы счастливы оттого, что выбрали профессию учителя?» Положительно на этот вопрос ответили лишь 65,5 процента учителей. Да, большинство, но другие 34,5 процента ответили иначе, а это значит, что каждый третий учитель не может с абсолютной уверенностью сказать, что выбрал правильную профессию. Даже сейчас эта цифра выглядит красноречиво, однако у нас есть еще один аргумент, который заставит вас задуматься. Во многих странах подобные опросы уже проводились, поэтому давайте сравним наши «65,5» со статистикой ответов на тот же вопрос среди наших зарубежных коллег. Например, в Японии 88,3 процента учителей счастливы от своего профессионального выбора, в Китае цифра немного скромнее - 77,2 процента, абсолютным рекордсменом по «счастью» на этом фоне выглядят учителя Великобритании - 92,3 процента. Конечно, можно сказать, что русская душа склонна к самокопанию, однако настоящие причины мы с вами обнаружим в ответах на следующие вопросы.

Вот, например, вопрос: «Испытываете ли вы хроническую усталость?» Ответили «да» 31,2 процента респондентов. Не кажется ли вам, что эта цифра коррелирует с той третью учителей, которые не смогли положительно ответить на предыдущий вопрос про счастье выбора профессии? Учителя иногда шутят, что на них можно повесить табличку «24», как на круглосуточный магазин. Семь-восемь уроков в школе, проверка домашних работ, подготовка к новым занятиям, методическая работа, повышение собственной квалификации - с такой нагрузкой в сутках

может оказаться и больше двадцати четырех часов. Отметим, что помимо тех, кто честно признался, что испытывает хроническую усталость, были и те, кто ответили, что испытывают хроническую усталость периодически, - 52,1 процента. Это еще одна нерадостная цифра.

Пользуясь случаем, мы не могли не задать нашим учителям еще один вопрос, который напрямую не связан с правильностью выбора профессии. Мы часто слышим, что авторитет профессии «учитель» постоянно падает. Лично я узнал об этой тенденции, когда был первоклассником. Прошло много лет, я окончил школу, университет, работаю и живу уже взрослой жизнью, а история с «падением» так и не закончилась. Поэтому каждый раз, когда слышу, что престижность профессии «учитель» все еще падает, у меня появляется вопрос: а есть ли вообще дно, или престижность учительской профессии падает в бездну? Тем не менее почти 65 процентов наших коллег посчитали, что авторитет педагога стремится вниз. Впрочем, учителя из других стран настроены даже более оптимистично: в Японии ощущают падение авторитета 88,8 процента педагогов, в Китае - 70,2 процента, в Великобритании и вовсе 96,5 процента.

Заключительный вопрос, на который хотелось бы обратить внимание: «Хотели бы вы сменить профессию?» Ранее мы говорили, что ответ на него показывает количество жертв профессионального выгорания. Однако хочется начать с чего-то приятного. Например, что большинство наших учителей (почти 58 процентов) нашли свое место в жизни и не собираются уходить из профессии. И лишь 11 процентов заявили о том, что желают выбрать другой трудовой путь. Остальные опрошенные честно признались, что не могут однозначно ответить на заданный вопрос. И хотя 11 процентов не так уж и много, если мы попытаемся сделать из этих данных скандальный журналистский заголовок, у нас это легко получится: «Каждый десятый учитель Москвы хочет сменить профессию». Хотя, опять же, все познается в сравнении, например, в Японии сменить работу хотят почти 30 процентов учителей, в Китае 24 процента, а в Великобритании более 55 процентов! Согласитесь, на фоне этих цифр наши 11 процентов жертв профессионального выгорания уже не выглядят такой масштабной проблемой.

Конечно же, плохая статистика у наших зарубежных коллег не дает права занять позицию «Пока у кого-то хуже, можно ничего не делать», поэтому в ближайшее время данные опроса будут переданы в Департамент образования Москвы, а наш профсоюз обратит особое внимание на мероприятия по предотвращению профессионального выгорания.

Сергей ВЬЮНКОВ,
главный специалист
информационного отдела МГО профсоюза

Можно ли уместить глубокую мысль и оригинальное видение проблемы в 8 тысяч печатных знаков? Просто ли рассказать обо всем, что волнует, на трех страничках? Который год десятки молодых педагогов, участвующие в конкурсе творческих работ «Педагогический старт», доказывают, что эта миссия выполнима.

раз, для других - набор качеств, которые они воспитывают в себе, а для третьих - конкретный человек. Но все сошлись в одном: чтобы тебя любили, нужно искренне любить самому.

Лауреатами конкурса в этом году стали пять человек: учитель начальных классов школы №1874 (СЗАО) Ирина Петухова; воспитатель школы №1367 (ЮВАО) Мария Базаркина; учитель математики школы №1416

Молодые - о любви

«Педагогический старт» подводит итоги

В середине ноября МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ подвела итоги уже девятого «Педстарта» - литературного испытания, которое придумано специально для учителей и воспитателей, вышедших на работу совсем недавно, но уже готовых заявить о себе.

Каждый раз им предлагают написать эссе на заданную тему. На сей раз она называлась «Любит - не любит». Конкурсанты рассуждали о том, почему к одним учителям дети относятся с обожанием, а к другим, мягко говоря, нет.

Секрет идеального учителя попытался разгадать 151 человек, причем к конкурсу подключились не только российские педагоги, но и их минские и донецкие коллеги. Девушек среди конкурсантов ожидаемо было больше (ведь и в профессии они преобладают), но мужчины также проявили интерес к творческому испытанию. Представители сильной половины человечества прислали на суд жюри 22 эссе. Средний возраст участников составил 23,5 года.

Тему конкурса организаторы намеренно выбрали объемную, неоднозначную, животрепещущую, чтобы молодые специалисты, чтобы были стеснены узкими рамками и могли максимально раскрыть свой талант.

Оказалось, любимые учителя, по мнению тех, кто уже сам учит, бывают самыми разными. Для одних конкурсантов это собирательный об-

(СВАО) Евгения Попадьяна; учитель русского языка и литературы школы №224 (САО) Резеда Гиниятова; учитель английского языка школы №1150 (ЗелАО) Анна Масленикова.

Еще столько же человек удостоились звания призеров: учитель английского языка школы №134 г. Минска Анастасия Петроченко; педагог-психолог школы №853 (ЗелАО) Ксения Дмитриева; воспитатель школы №354 (ЦАО) Даниил Семичев; учитель русского языка и литературы школы №2200 (ВАО) Мария Еремина; учитель русского языка и литературы школы «Свиблово» (СВАО) Анжелика Пантелеева.

Но победитель конкурса, хотя выбрать его, как правило, нелегко, мог быть только один. По решению жюри, наиболее оригинальной оказалась история Юлии Алексеевич - учительницы английского языка школы №152 Минска. Для нее самым дорогим и уважаемым педагогом стала ее бабушка, чьи уроки она посещала еще дошкольницей. Это она привила ей любовь к профессии и тягу к новым знаниям, научила сопереживать детям, которые только открывают для себя этот мир... Впрочем, остановимся на этом и дадим читателям «Учительской газеты-Москва» возможность самим оценить эссе Юлии Алексеевич, позволившее ей одержать абсолютную победу, в самом ближайшем выпуске.

Ксения БРИЛЛИАНТОВА,
главный специалист информационного
отдела МГО профсоюза

Без права на оценку

«Как оценить ребенка, который в самом начале обучения делал 20 ошибок в диктante, а через полгода - 8? Разве это не достойно похвалы?» - спрашиваю у учителя начальных классов школы №1883 Светланы ЗАКИЕВОЙ.

- Светлана Евгеньевна, в основе вашей методики развивающее обучение. Но разве не при любом обучении ребенок развивается?

- Традиционная школа ставит основные образовательные задачи: знать и уметь. Учитель и решает эти задачи. Я работаю по программе Эльконина - Давыдова, помогая детям развить мышление. Моя задача - отправить ребят за знаниями в поиск, дав им разные задания: дидактические, сюжетные, ролевые. На уроках часто используются исследования, опыты, измерения.

Сегодня ученики уже с первого класса ходят в школу не за оценка-

ми, а за знаниями. Они знают, почему что-то не получается и как сделать так, чтобы получилось. То есть могут самостоятельно поставить перед собой учебную задачу.

Ребенку приходится находить правильные решения методом проб и ошибок самому. Информация, добытая таким образом, остается в памяти на всю жизнь.

А еще мы в классе часто работаем в команде. Так малыши учатся отвечать не только за себя, но и за своих одноклассников, приобретают неоценимый опыт общения, взаимовыручки, который точно пригодится в жизни.

- Родители вас поддерживают?

- Мамы и папы видят преимущества и становятся активными союзниками учителя. Вот лишь один пример: ребята учатся у меня в третьем классе, а в первый класс в этом году их родители уже привели младших детей. Значит, поверили и увидели результат.

Юлия ИГОНИНА,
ученица 9-го «А» класса школы №1883

Семь «Я» И даже больше

Для нас это был сюрприз - двойня. Детей у нас стало трое, а времени на размышления не стало совсем. То, что совсем недавно казалось невозможным, стало обычным делом. Многие вредные привычки исчезли. Мы научились наконец планировать бюджет. И ни на каком семейном совете никто не решал, что я буду ближайшие 20 лет сидеть дома.

Для меня, человека с высшим образованием, привыкшего к трудовым дням и ночам редакционной жизни, перемены были глобальные. Ничто в моей новой жизни не напоминало прежнюю.

Приблизительно в то же время мы стали прихожанами одного из строящихся храмовых комплексов Южного Бутова. Весь приход, бывало, давал нам советы по обустройству семьи. Сама удивляюсь, как доверчиво мы следовали вполне себе домоостроевским рецептам. В церковной лавке стояли книги с детально расписанными семейными ролями: отец - кормилец, глава, мать - хлопотунья, помощница, всю свою жизнь полагающаяся на алтарь семейной жизни. Сейчас я думаю, что без этих волшебных, нереальных идей мы свой начальный период внезапной многодетности не вынесли бы.

А когда постепенно отделили правду от вымысла, успели родиться другие дети, каким бы тревожным ни казалось будущее, мы его принимали с пресловутой суровой решимостью. Не скрою, были совершенно провальные периоды безмерной усталости. Совмещать многодетность с широтой взглядов, полноценным физическим и духовным развитием, карьерой, при этом оставаясь глянцево-счастливыми родителями, тяжело.

Дети существуют в социуме, в близком контакте с другими детьми и невольно сравнивают положение семей одно-двухдетных с нашей. Уверена, в переходном возрасте у них были вопросы, почему нас так много и зачем нам это надо. Все это я узнавала гораздо позже, когда они, уже взрослые, не мыслили себе нашу семью меньше хоть на одного.

Что можно сказать тем, кто хочет попробовать? Мужайтесь. Делайте ставку на укрепление отношений с мужем. Мужчина и вправду глава семьи, он на самом деле крепче и организованнее, и, чтобы правильно расставить акценты, дети должны видеть, что мама уважает папу. Они ведь тоже примеряют будущие роли в семье. Вот в этот момент важно, чтобы родители не играли в друзей своих чад, четко разграничивая миры взрослых и детей.

Если бы спросил меня всесильный депутат: «Что тебе, мать, нужно?», я бы ответила: «Дайте моему мужу спокойно работать и достойно зарабатывать! Закрепите за ним почетный статус, ведь он воспитывает и содержит будущих матерей, будущих защитников нашей страны. Дайте ему то, чего хочет любой мужчина, - уважение. Помогайте ему, а не подавайте... Пусть он никогда, даже украдкой, не жалеет о своей «загубленной» жизни. А еще... чтобы на стендах с отчетами о помощи многодетным не было фотографий унылых, напряженных женщин, которым передают пакеты со «сладким пайком» или ворохом ненужных пробников. Чтобы наши журналисты перестали в жизнерадостном тоне ставить рядом слова «многодетные» и «малоимущие», что прочно закрепляет в сознании людей идею бесперспективности и униженности этого статуса. Что еще? Ну и на море ездить почаще...» А если серьезно - пусть мне всегда будет в радость общаться со своими детьми, потому что всех их я воспитывала сама, всем давала поровну то, что имела. Любимые книги, музыку, веру... Я бы хотела знать, что в этом мире есть близкие, связанные со мной кровными узами люди, которые так же любят своих детей, свою семью, свою страну...

Галина ПАРЦВАНИЯ-ПАНАСЕНКО,
заместитель председателя управляющего
совета школы №1492



Пусть все это длится и длится!

Активная жизнь ветеранов

Год 2017 скоро станет нашим прошлым. А стало быть, уместно подвести некоторые итоги и подумать о будущем. Жизнь ветеранов педагогического труда в общественном плане была интересной и разнообразной. Общие массовые мероприятия Городского совета ветеранов педагогического труда и Московского городского Дома учителя имели важное значение для каждого, кто в них участвовал.

Среди ветеранов педагогического труда много людей, способных к активной деятельности и желающих этой деятельности. Именно поэтому предложение участвовать в аттестации вызвало настоящий интерес. Ветераны были наблюдателями на государственных экзаменах в 2017 году. 130 человек прошли профессиональную подготовку и получили удостоверения о праве быть такими наблюдателями. Их работа заслужила самой высокой благодарности.

Важным было и сотрудничество в межпоколенческом проекте с региональной организацией «Детский орден милосердия». На базе ресурсного центра «Отрадное» «серебряные бабушки» передавали детям свой опыт организации семейной жизни.

Сотрудничество же с объединением «Бабушкины университеты» способствует профилактике беспризорности и реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Наиболее успешно эти проекты осуществлялись на базе СВАО, ЮЗАО, ТиНАО, ЗАО.

Чрезвычайно важным и актуальным становится участие ветеранов в воспитательной работе в школах города. Наши ветераны глубоко осознают и особенности эпохи реформирования страны и слова Президента В.В. Путина, связанные с историческими задачами, стоящими перед страной:

- Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундамен-

том, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

Трудно перечислить количество встреч наших ветеранов со школьниками. Эти встречи были посвящены и событиям Великой Отечественной войны, отголоски которой стали частью биографии ветеранов, и годам послевоенного строительства, и традициям нашего образования. У наших ветеранов жизненный опыт сочетается с глубоким пониманием психологии взаимоотношений учащихся и учителей, детей и взрослых. Именно поэтому

встречи со школьниками всегда были запоминающимися для детей. Ведь многие из детей сейчас дома не имеют по разным причинам опыта общения со старшим поколением. А это так важно в любом обществе! Ветераны - участники акций «Письмо солдату», «Милосердие».

Запоминающимися были торжества, посвященные 95-летию пионерской организации. Ведь именно там закладывались принципы дружбы и взаимопомощи в коллективе. Дети с большим вниманием и интересом отнеслись к таким рассказам.

В школах созданы первичные организации ветеранов педагогического труда. Это структура достаточно новая, безусловно, необходимая, обретающая свой опыт. И она позволяет ветерану сохранять дружбу с коллективом, в котором он проработал много лет.

В сентябре 2017 года был проведен семинар председателей первичных организаций советов ветеранов педагогического труда. В работе семинара принял участие и руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Иосифович Кали-

на, который не только проанализировал работу с ветеранами, но и вручил 20 ветеранам благодарности от департамента.

Филиал Дома учителя «Поведники» круглогодично открыт для всех, кто хочет сменить обстановку, полюбоваться природой, провести вечер в дружеской компании. Это стало традицией. Но в этом году ветераны не только были участниками загородных и городских экскурсий, зрителями и слушателями на концертах профессиональных артистов, но и активно осваивали театральный абонемент, предложенный им коллективами самодеятельности Московского Дома учителя. Это новая, но очень востребованная форма работы. Чеховские пьесы, фрагменты европейских опер в исполнении коллективов художественной самодеятельности Дома учителя - все было ветеранами встречено с большим интересом.

Особое место заняла выставка-конкурс фоторабот «Не стареют душой ветераны». На выставке представили свои работы более 70 участников. 200 фоторабот отразили способность молодых людей видеть мир в красках, движении, перспективе. Эта экспозиция фотоискусства выражает отношение к зафиксированной реальности. На фотографиях много цвета, удивительная пластика, «схваченная» острым взглядом опытного и мудрого человека.

Хор ветеранов поет так, что его всем хочется слушать. 23 ноября Академический хор ветеранов педагогического труда участвовал в фестивале-конкурсе «Во славу Отечества. Творческая реконструкция» и был посвящен дням воинской славы России. Конкурсное прослушивание проходило в Доме культуры «Рублево».

9 декабря состоялись гала-концерт фестиваля и церемония награждения победителей «Мы отстояли это право - жить!». Академический хор ветеранов педагогического труда получил диплом лауреата I степени. Руководство Городского совета ветеранов и Дома учителя хорошо понимает, что люди, отдавшие московскому образованию годы своей трудовой жизни и опыт, должны быть максимально окружены вниманием. И следующий год должен привнести в работу ветеранов много нового и полезного.

Нина МИНЬКО,
директор Московского
городского Дома учителя

Взять планку И держаться вместе

Если задуматься, между всеми нами и школой существует удивительная и на первый взгляд невидимая взаимосвязь: мы все вместе создаем эту семью, этот живой организм - и дети, и учителя, и родители.

В школе происходит формирование личности ребенка. Здесь он приобретает знания и навыки, которые останутся с ним на всю жизнь, учится познавать мир и себя, дружить, думать, трудиться.

А почему родители являются частью нашей общей се-

мьи? Они ведь не ходят в школу, не учат уроки, не сдают экзамены? А вот и нет. Изначально именно родители закладывают основы мировоззрения ребенка: прививают ему понятия, что такое хорошо и что такое плохо. И уже с этим багажом дети приходят в школу, становясь частью коллектива. При этом родители на протяжении всех школьных лет вместе со своими детьми проживают и переживают радости и невзгоды, поражения и победы.

Важнейшая составляющая нашей семьи - учителя. От них

зависит, какие знания получат дети, будет ли ребенку в школе интересно и комфортно. Ведь учитель не просто дает ученикам знания по конкретному предмету, но помогает ребенку, направляет и поддерживает его. Каждое новое достижение ученика - это в то же время достижение его учителя!

- Школа, в которую я отнесла документы для поступления в 10-й класс, была новая, - вспоминает выпускница Олеся Курдюкова. - Абсолютно все в школе - и учителя, и ученики - были новичками. И в этом была своя прелесть. Первый год школа не набирала учеников в 11-й класс. И наши классы, 10-й «А» и 10-й «Б», были самыми старшими. Мы этим очень гордились. На правах самых старших нам выпала

честь подготовить новогодний спектакль для учеников начальной школы. Сценарий написали мои одноклассницы. Постановка удалась на славу. Были и танцы русалок, и фокусы султана, и проказы Снежной королевы. С классным руководителем мы ездили за реактивами для опытов на уроках химии. Но вместе мы со всем справились, и теперь школа №1065 одна из лучших в районе. Быть первыми тяжело, но очень почетно!

В нашей школе №1065 настоящему интересно учиться: мы участвуем и побеждаем в различных соревнованиях и олимпиадах, проводим веселые праздники, ходим на экскурсии, а главное - мы дружим.

Елена ФЕОФАНОВА

Вдохновение

Как особые дети затеяли экологический проект

У нас в школе №2109 просто сказочный ребенок - мальчик-колясочник. Такого удивительно развитого, общительного и открытого ребенка трудно найти. Спасибо маме, которая неустанно занимается его развитием.

У нас есть еще четверо братьев-близнецов. Они карлики. Предвидя вопросы, скажу, что никаких насмешек со стороны других школьников нет. Наоборот, старшие мальчишки из 10-11-го классов делают им специальные подставки под ноги, чтобы они могли комфортно работать у доски. Более того, если у них возникают какие-то проблемы, мальчишки бегут к своим старшим товарищам за помощью.

Может быть, этому способствует и то, что у наших старшеклассников есть навык заботиться о младших - каждый год мы проводим конкурс «Усатый нянь». Десятиклассники и одиннадцатиклассники осенью уходят на целый день работать воспитателями детских садов. Они играют с малышами, проводят развивающие занятия, выводят их на прогулку, организывают спортивные соревнования. Незабываемые впечатления остаются у всех - и у малышей, и у старшеклассников.

Это инклюзивное образование. Есть в школе и ресурсные классы, они созданы для детей с задержкой речевого и психического развития.

Кроме того, что для таких школьников составлена адаптированная образовательная программа, мы особым образом организовали занятия во второй половине дня. Внеурочная деятельность и программы дополнительного образования нацелены на коррекцию и развитие ребенка. Особое место занимает театральная группа «Вдохновение». Прозанимавшись год, дети с тяжелым нарушением речи заговорили. Начали выправляться не только дефекты речи, но, что самое главное, снялся психологический страх говорения. И родители оценили: «Моему ребенку нравится играть на сцене, быть в центре внимания. Для него это важно. Через театр можно научить человека тонко чувствовать, выражать свои мысли и эмоции правильно, согласно ситуации, научить сопереживать. Дети учатся работать в паре, в команде, у них появляются чувство ответственности и даже дисциплина. А еще у них появляется уважение к чувствам других. Театральная студия учит не только искусству перевоплощения. Ребята работают над техникой речи, закрепляют поставленные логопедом звуки, овладевают ритмом, занимаются сценическим движением, учатся координации. Помимо всего прочего, это помогает особым детям избавиться от страха выходить к доске и отвечать урок перед одноклассниками. Они перестают испытывать трудности в общении.

Уже есть и образовательные успехи - после окончания нашего ресурсного первого класса двое детей перешли в обычный общеобразовательный класс.

Наша цель - социализировать этих детей. Мы вовлекаем их в проектную деятельность. Так, наши особенные второклассники вместе с местным бабьюшкой затеяли экологический проект - рядом с нашей школой есть ряд каскадных прудов, и они работают над их благоустройством.

Любовь ЕГОРОВА,
директор школы №2109

В школе №1355 учатся дети с разными образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью. Школа сотрудничает с различными образовательными и социальными организациями. Одна из них - «Лаборатория путешествий».

ще, но своего рода мощная поддержка, дающая надежду. Ведь они встретились с людьми, которые, невзирая на свои ограниченные возможности, совершали удивительные поступки - покоряли высочайшие вершины, спускались с аквалангом на глубину, участвовали в марафонах. Трудно переоценить значение этого ме-

человека, даже если природа решила ограничить его возможности. Большим счастьем было видеть радостные, улыбающиеся лица детей - общаясь с гостями вечера, они учились обретать веру в себя, в свои способности и силы.

А еще ученики школы №1355 участвуют в международном движении «Абилимпикс». Это различные конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. То, что надо для профориентации и повышения мотивации к обучению. В прошлом году ученица 11-го «В» класса Ксения Сучилова заняла 2-е место в компетенции «Фоторепортер». Сейчас Ксения успешная студентка 1-го курса одного из вузов Москвы.

В начале декабря в Москве состоялся III Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В этот раз наши дети были не участниками, а гостями - знакомились с атмосферой «Абилимпикса» и конкурсантами, такими же, как они, школьниками и студентами с инвалидностью и ОВЗ. Получив колоссальный заряд бодрости духа и позитивной энергии, некоторые из них уже сейчас твердо решили принять участие в следующем региональном чемпионате.

Наталья УРЧУК,
Лариса КУДИНОВА,
Наталья АЛЕКСЕЕВА

Мир без границ

Задача учителей - помочь детям с ОВЗ стать его частью



По приглашению «Лаборатории путешествий» школьники стали участниками большого праздника, посвященного Международному дню инвалидов. Для наших ребят это было не просто красочное зрели-

роприятия и для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Знать, что так близко есть люди, которые преодолели себя, - это воодушевляет, заставляет работать над собой, не сдаваться и идти вперед к своей цели. А цель у родителей таких деток одна - помочь своему

ребенку максимально свободно жить в обычном мире.

На сцену один за другим выходили люди, которые победили свой недуг и каждым своим днем доказали, насколько на самом деле безграничны способности

*Проще зажечь свечу, чем про-
клипать на чем свет стоит тем-
ноту.*

Конфуций

В школе №2009 третий год реализуется проект инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения стал возможным благодаря тому, что эта самая инклюзия зародилась прежде всего в сознании директора школы, администрации, учителей и всех участников образовательного процесса. Появление особого ребенка в общеобразовательном классе школы воспринимается не как трудность или помеха, а как новая педагогическая цель.

Сейчас в проекте 19 учеников начальных классов с разными образовательными уровнями. Работают учителя по программе «Ресурсный класс». Что это такое? По сути, кабинет, отдельная зона в здании школы, где ребята «добирают» то, что не смогли или не успели на обычном уроке, а также учатся справляться с особенностями поведения, чтобы максимально включаться в процесс общего образования.

Все дети - ученики регулярных классов, живут обычной школьной жизнью не только на уроках, но и на переменах, в столовой, в библиотеке. Праздники, конкурсы, экскурсии - участвуют во всем.

Для школьников, которые пока посещают не все уроки в общеобразовательных классах, есть так называемые фронтальные занятия в ресурсной зоне. У каждого

Особый урок

Инклюзивное образование стало новой педагогической целью



ребенка свое индивидуальное расписание, в котором есть место и общеобразовательным дисциплинам, и коррекционным занятиям, и даже дополнительным кружкам.

«Домоводство» - один из них, полностью адаптирован для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Детям очень нравится. Также с удовольствием ходят они на кружки «Умные движения» и «Музыкальная терапия».

С особыми детьми в школе №2009 работают 16 педагогов-тьюторов со специальным высшим образованием. Они всегда рядом во время обычных уроков, а также проводят индивидуальные занятия в ресурсной зоне.

Дети растут, и запрос на создание специальных образовательных условий в средней и старшей школе становится все более очевидным. Естественно, родителям очень хочется, чтобы при переходе на новую ступень образования их дети могли и дальше рассчиты-

вать на необходимые им специальные образовательные условия. Например, для качественного и полноценного образования детей, обучающихся по программе VIII вида (дети с нарушениями интеллекта), в средней школе очень важно организовать хорошо оборудованные мастерские, расширить профподготовку такими направлениями, как кулинарное дело, рабочий зеленого хозяйства, швейное дело, столярное дело. Кроме того, многие дети с аутизмом очень хорошо осваивают язык программирования на том или ином уровне. Есть дети, которые прекрасно поют, и при должной поддержке это могло бы стать их профессиональной деятельностью, а значит, необходимы музыкальная и театральная студии. Все это очень важные шаги на пути к самостоятельной жизни особые дети и их социализации в обществе.

Анна СТЕПАНЕНКО

Ошибка - вестница тревог

Письменные работы школьников помогают логопедам выявить причины речевых нарушений у детей

Для того чтобы понять, насколько сильно школьная тревожность способна влиять на письменную речь школьников, в школе №1981 было проведено экспериментальное исследование причин нарушений письменной речи у учащихся 4-х классов.

Ребятам предложили написать диктант, после чего работы собрали и раздали текст того же диктанта, но уже видоизмененный.

Первое задание состояло в определении границ слов и предложений. Например, в такой веренице букв: «какчудесногулятьвсветлойберезовойрощеподойдешькберезкеприжмешьсящекойкберестеипочувствуешьеееплоту». Тут и взрослый не сразу разберется. Второе задание - то же текст, но с пропусками букв.

В третьем задании уже знакомая березовая роща, но с тысячей «ашипок»: «Каг чудестно кулять всветлай беризовой ростче». Четвертое задание было дано контрольной группе, в нем детям был предложен текст без изменений, но с «хитрым» заданием найти ошибки (которых не было).

Самым сложным оказалось первое задание - найти границы слов и предложений. Лучше всего ребята справились с пропущенными буквами. Неудивительно - именно такой тип работы часто встречается на уроках русского языка.

Стало понятно: дети с низкой скоростью чтения или, наоборот, с высокой, делают одинаково большое число ошибок - пропускают гласные буквы в середине слова, недописывают его окончание, пропускают слова, словосочетания. Работу, как правило, не проверяют, либо проверяют бегло, без вчитывания в текст.

Состояние тревожности отличается от тревоги тем, что тревога - разовое состояние, а тревожность - постоянное беспокойство. Тревожные дети склонны к сомнениям, неуверенности в собственных силах, неспособности регулировать свои чувства и эмоции. Письменные работы сами по себе могут являться прекрасным диагностическим инструментом: постоянные исправления, недописывания отдельных букв и слов, слишком слабый или слишком нажим при письме, «пляшущие» строчки, многократное обведение букв - все эти факторы могут свидетельствовать о наличии тревожности у ребенка. Она одна из самых актуальных проблем и требует совместной работы всех участников образовательного процесса.

Ирина ШЕМАНЮК,
педагог-психолог школы №1981

Мобильные репортеры

Про информационную гигиену и первых наследников цифрового общества

Всякий раз, когда в СМИ речь заходит о современных школьниках, нам обязательно напоминают, что XXI век - эпоха цифровых технологий. А новое поколение детей, рожденных в 2000-е годы, совсем не похоже на нас, взрослых, - они первые наследники цифрового общества. У них в отличие от нас, свидетелей и соучастников цифрового «перевоплощения», нет страха перед новыми технологиями, так как знакомство с ними происходит с рождения и ежедневно, а то и ежечасно развивается.

Современный шестилетка может не уметь читать и писать, но при этом с легкостью вводит в родительском смартфоне подсмотренный пароль и находит нужные программы или игры. Удивляться нечему, ведь он с младенчества знаком с этой «игрушкой». Во втором классе он с удовольствием примеряет на себя роль учителя, когда объясняет бабушке с дедушкой алгоритм работы с браузером на смартфоне, скачивает им нужные мессенджеры, заводит электронную почту и даже регистрирует их в социальной сети. Притом что его родители лишь через год или два начнут между собой обсуждение на тему «С какого возраста ребенку можно разрешить зарегистрироваться в соцсети». Они и не подозревали о том, что малыш уже давно там зарегистрирован и считает себя не просто очень активным, но и продвинутым пользователем. К пятому классу школьник чувствует себя настоящим интернет-серфингистом, и при этом большую часть навыков работы с информацией он приобретает сам, зачастую методом «тыка». Увы, ни дома, ни в школе этому не учат. С раннего детства ребенка приучают к личной гигиене и первым правилам этикета, в детском саду малыши по несколько раз в месяц повторяют правила дорожного движения, затем, в школе, изучают азбуку, грамоту, математику, языки... Но при этом школьник не имеет никакого представления об информационной безопасности и не обучен элементарным правилам информационной гигиены и экологии.

Современные технологии изменили мир и внедряются в образовательную систему, но во многих школах методы обучения остаются прежними. Московским школам, в том числе нашему образовательному комплексу №2009, повезло больше - участие в проекте «Московская электронная школа» позволяет ребятам ощутить уникальное сочетание традиционного образования и новейших технологий. Но сами по себе современные технологии не панацея. Нужен новый подход к обучению, который научит ребят критически мыслить и работать с информацией, понимать степень ответственности при ее использовании.

К сожалению, такого обязательного предмета, как медиаобразование, в современных российских школах до сих пор нет. Проводятся единичные уроки кибербезопасности один раз в год в рамках акции для старшеклассников, но они, увы, не способны за 45 минут дать школьникам нужные знания в достаточном объеме. Скорее всего, через несколько лет медиаобразование появится в российских школах, но лишь в том случае, если найдутся квалифициро-

ванные специалисты, готовые работать с детьми.

А пока многие образовательные учреждения, прислушиваясь к потребностям общества и запросу родителей, сами начали работу отдельных кружков и студий журналистики, на которых обязательно поднимаются эти темы.

Наш опыт внедрения медиаобразования в школе №2009 можно охарактеризовать как начало пути. На занятиях кружка «Основы журналистики» школьники изучили жанры и технологии создания информации, пытались выйти за рамки школьного информационного пространства. Следом был создан школьный пресс-центр мультимедийной ученической редакции «Территория успеха». За три года, что он существует, ребятам удалось завоевать в городском медиапространстве свою нишу в качестве «мобильных репортеров». У нас, конечно, есть и видеокамеры, штативы, телестудия с возможностью производить съемку на хроматикее... Но современная молодежь, особенно начинающие юнкоры из начальной школы, предпочитают работать на собственных смартфонах - на них они и снимают видеосюжеты, и монтируют их. Это никак не влияет на качество материала, зато значительно ускоряет процесс обработки и публикации ролика.

Но прежде чем научиться создавать информационные продукты, школьники обязательно прослушивают курс информационной гигиены. Как объяснить школьнику, что это? Мы используем аналогию с обычной гигиеной и кулинарией. Каждый школьник знает, что нужно мыть перед едой руки, а также ягоды, фрукты и овощи, смотреть срок годности на банке с йогуртом, не есть сырыми мясом или грибами, чтобы не навредить здоровью. Но у информации тоже огромное влияние на здоровье человека. От одной информации человеку хорошо, от другой дурно, от третьей страшно. Одну информацию СМИ подают «пережеванной», другую сырой.

На таких простых сравнениях школьники вникают в информационную гигиену, а затем приступают к изучению информации, ее «разделыванию» на аргументы, факты, изучают особенности слухов и домыслов. Проблеме кибербезопасности и ответственности тоже отводится целый курс с целью обучения ребят навыкам социализации и общения в виртуальной среде, методам работы с «троллями» и пониманию ценности человеческой жизни.

Надеемся, скоро у нас получится увлечь вопросами информационной гигиены и малышей в дошкольной группе, чтобы они как можно раньше были готовы к восприятию огромного потока информации. Хочется верить, что мы сможем также поднять вопрос информационной экологии и в Интернете станет меньше мусора. Кстати, информационные свалки - следы нашего, взрослого, поколения, получившего огромные возможности создания виртуального пространства, но не знающего, как с этим работать. Поэтому в перспективе - создать возможность обучения информационной грамотности и для взрослых.

Наталья РОМАНИВА,
педагог дополнительного
образования, руководитель
мультимедийной ученической
редакции «Территория успеха»
школы №2009

Москва заняла первое место в международном исследовании читательской грамотности PIRLS-2016, результаты которого стали известны буквально на днях. В нем приняли участие 50 стран и 11 территорий (например, отдельные регионы, города). Столица набрала 612 баллов, обойдя Мадрид и Квебек, у которых по 549 баллов. Кстати, впервые Москва участвует в исследовании как отдельная территория.

мендовали всем желающим, а не только тем избранным, кто глотает страницу за страницей и прячет пухлые тома под подушкой. Читаешь по слогам? Отлично! Вообще не любишь книги? Ну и что, присоединяйся, вдруг понравится? Никакой «обязаловки» нет, главная задача - привыкнуть читать регулярно и осознанно.

Члены клуба должны не только знать произведение, но и уметь своими словами рассказать о сюжете, главных героях, обосновать свое мнение о книге

приходит в школу на продленку и читает детям. Опять-таки никакого принуждения нет. Хочешь - сядишь в круг и слушай, не хочешь - занимайся другими делами. Но желающих послушать всегда предостаточно. Я стараюсь приносить книги авторов из самых разных стран, которые входят в золотой фонд у себя на родине. Это, в частности, чех Рудольф Чехура и его «Макси-пес Фик», шведы Юя и Томас Висландер (авторы «Мамы Му»).

На ура идут как издания, где

Клуб юных Добролюбовых

Московские школьники показали лучший результат в международном рейтинге читательской грамотности PIRLS

В исследовании среди стран первое место тоже наше. Россию представили 4577 учеников из 206 школ 42 регионов. На второй и третьей позициях в рейтинге - Сингапур и Гонконг. За ними - Ирландия, Финляндия, Польша.

PIRLS проводится раз в пять лет и оценивает учеников 4-х классов, которые переходят на новую ступень образования, в среднюю школу. Благодаря PIRLS можно понять, любят ли читать ученики четвертого класса и как семья способствует развитию грамотности. Школьники, родители которых часто рассказывали им истории, обсуждали с детьми книги и играли в слова, показали наиболее высокие результаты.

Очевидно, что тезис «Сегодня дети в книжки даже не заглядывают, их только гаджеты и игры интересуют», который мы часто слышим сегодня, не применим к ученикам московских школ.

Например, в школе №2009 созданы все условия, чтобы приохотить детей к словесности. Многие младшеклассники состоят в самом настоящем литературном клубе и по праву могут считать себя читателями, писателями и даже критиками.

В прошлом году родителям первоклассников чуть ли не на первом собрании сообщили: в качестве дополнительных занятий можно выбрать не только футбол или рукоделие, но и книжное направление «Юные читатели». Причем последнее реко-

(а не просто «мне понравилось/не понравилось»). Обязательная часть домашнего задания - собственная иллюстрация к книге и перечень незнакомых слов, встретившихся в тексте. Вся эта информация заносится ребенком в персональный дневничок читателя, который время от времени сдается на проверку. Но никаких оценок учитель не ставит, а лишь дает рекомендации, что можно сделать еще лучше.

Кстати, этой осенью бессменный председатель клуба педагог начальных классов Дарья Гобузова предложила второклассникам самим придумать девиз литературного сообщества. В конкурсе талантов приняли участие многие школьники и их родители. В результате лучшим был признан такой вариант: «По нраву нам хорошие поэты и писатели! Мы в книгах видим жизнь! Мы - юные читатели!».

Теперь этот девиз красуется на каждом читательском дневничке. Кстати, в эту тетрадку юные литературоведы скрупулезно записывают и все, что было прочитано сверх программы, по собственному желанию. Одним комиксы нравятся, другим сказки, третьим по душе те самые произведения, которые брали в библиотеке их родители и бабушки с дедушками.

А совсем недавно Дарья Станиславовна предложила нам, родителям, присоединиться к детям и тоже ходить на встречи клуба. В качестве чтецов. Теперь по четвергам кто-то из нас обязательно

много иллюстраций (очень не просто читать вверх тормашками, когда надо показать картинку, но это дело наживное), так и книги вовсе без иллюстраций. Ведь есть воображение, которое поможет нарисовать целый фильм! Например, рассказ Юрия Коваля «Выстрел» ребята слушали с закрытыми глазами, чтобы проще было представить все происходящее. А потом все рассказывали, как выглядели у них «в голове» крохотная деревенская школа из этого рассказа, ружье, из которого подстрелили хищную птицу, костер, где герои пекли картошку.

Мы беремся не только за короткие произведения. Просто длинные читаем не целиком, а по одной главе. Например, из «Эмilia из Леннеберги» Астрид Линдгрен я выбрала главу, где озорной мальчишка случайно ловит папу в мышеловку, а потом также не специально дважды обливает его тестом для клецок и оладий. Забыла сказать, что четверговые чтения довольно шумные. Например, когда настала очередь «Эмilia», мы вместе кричали «Дуй-передуй!» (как делал герой Астрид Линдгрен) и скакали на одной ноге по классу (точно так же, как поступали дети в вышеупомянутой главе).

Впереди у клуба «Юные читатели» еще много-много занятий. Ведь хороших детских книг сотни, и все они ждут своих читателей.

Галина ШЕЙКИНА



В рамках проекта «Академические субботы для учителей» в школе №1253 состоялась лекция «Цифровое поколение: компетентность и безопасность». Ее автор - член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности МГУ имени М.В.Ломоносова и директор Фонда Развития Интернет Галина СОЛДАТОВА рассказала педагогам об основах информационной безопасности детей в Интернете.

- Галина Владимировна, чем сегодня вызвана цифровая стимуляция? Только ли технический прогресс влияет на то, что мы все чаще пользуемся Интернетом?

- Научно-технический прогресс обеспечивает эффективные инструменты цифровой стимуляции: появляются новые гаджеты, электронные устройства и приложения, которые помогают нам получать информацию. Однако контент производят сами люди - активные пользователи различных онлайн-ресурсов, представители разных профессий без конца генерируют информацию в Сети. Телевидение и различные СМИ либо уже присутствуют онлайн, либо начинают туда переходить в той или иной форме. Все это в совокупности приводит к тому, что сегодня главным источником информации для всех, кто пользуется Интернетом, становится Всемирная паутина. Получается некий микс информации, состоящий из написанного и произведенного профессионалами и огромного массива пользовательского контента в социальных сетях, блогах, форумах. Все это создает информационное цунами, которое накрывает нас с головой.

- На лекции вы говорили, что в период с 2013 по 2016 год количество детей, активно использующих Интернет, выросло в два раза - с 16 до 32 процентов. Как вы думаете, если такие темпы сохранятся, что же тогда ждет нас в ближайшем будущем, лет через 5?

- Согласно последним данным социологических исследований, уже сегодня Интернетом ежедневно пользуется примерно 50 процентов взрослых и около 90 процентов детей и подростков. Разница между показателями, как мы видим, практически в два раза. Это говорит о том, что подрастает поколение активных пользователей Интернета. В скором времени уже не будет стоять вопрос, пользоваться ты Интернетом или нет, - для подрастающего поколения Сеть уже сейчас стала частью образа жизни. Если человек цифрового поколения не выходит в онлайн, то он просто выпадает из жизненного потока и становится информационным изгоем, белой вороной. Через пять лет сегодняшние десятиклассники будут оканчивать университеты и осваивать новые профессии, успешность в которых будет определяться в немалой сте-

пени уровнем цифровой компетентности. Можно сопротивляться нашему срачиванию с технологиями, но через лет 10-12 мы будем жить уже в новом мире интернета вещей, который сегодня завоевывает свои позиции. Невозможно будет быть вне Сети, когда ваш холодильник, дверной глазок и замок, рюкзак и куртка будут подключены к Интернету.

- Неужели не будет противников этого неизбежного приобщения к плодам научно-технического прогресса?

- Они были и есть на всех этапах развития человечества. Примерно каждый десятый человек в возрасте 40-49 лет

седником. Производители обещают, что скоро ее речь нельзя будет отличить от речи живого человека.

- Существуют психологические типы личности - интроверты и экстраверты. Влияет ли активное пользование Интернетом на формирование этих психотипов? Сейчас часто можно услышать от молодых людей, что они превращаются из экстравертов в интровертов и наоборот. Связано ли это?

- По нашим данным, подростки сами говорят о том, что они ощущают себя в Интернете более самостоятельными, общительными, успешными. Это ка-

банными онлайн-знакомыми, - сейчас пока трудно сказать.

- Не потеряем ли мы таким образом навыки общения вне Интернета?

- Законы общения в реальной жизни и онлайн-пространстве в основе своей могут совпадать, но в целом это разные культурные практики, так как Интернет - специфический инструмент коммуникации. Сегодня детей надо учить общаться как в реальной жизни, так и в Сети. И больше делать упор на реальное общение, потому что мы должны как можно больше развивать в них традиционное, человеческое, ведь это то поколение, от которого

ущерба и с новым опытом. Ведь среда жизнедеятельности ребенка не должна быть стерильной, для его развития необходима определенная доля риска. Это не менее важно, чем реализация благоприятных возможностей. Ребенок должен сталкиваться с проблемами, знать о них и учиться их преодолевать как в реальной жизни, так и в онлайн-среде.

- Как быть, если дети не всегда рассказывают взрослым о том, с чем они сталкиваются в Сети?

- В Интернете есть много рисков, о которых дети не сообщают родителям. Эти риски связаны с такими трудными жизненными онлайн-ситуациями, как, например, кибербуллинг или онлайн-груминг. Порой дети становятся жертвами серьезного, драматического шантажа и боятся сказать родителям, что совершили некий поступок или оплошность, которые оказались началом неприятной истории. Таким образом, они увязают все глубже, ситуация становится плохо предсказуемой и в итоге может закончиться не самым лучшим образом. Нужно общаться с ребенком на эту тему; если он предупрежден, как, например, вести себя в ситуациях с незнакомцами и что можно ожидать от незнакомого человека в Сети, он несколько раз подумает, прежде чем сделает какой-нибудь рискованный шаг. Дети, к сожалению, не всегда экстраполируют то, чему их научили в обычной жизни, на ситуации в Интернете, а ведь сейчас эти сферы тесно связаны между собой. Для начала родителям нужно взять за правило каждый день говорить с ребенком о том, что с ним происходило в Интернете, наравне с вопросом, что у него новенького в школе.

- Существует мнение, что дети знают об Интернете больше, чем взрослые. Однако на лекции вы сказали, что на самом деле это ложный стереотип. Как же преодолеть этот цифровой разрыв между ребенком и родителем?

- Уровень цифровой грамотности у детей и их родителей в среднем приблизительно одинаков, и, к сожалению, невисок. Цифровой разрыв между ними психологически проявляется не столько в «отставании» родителей от детей, сколько в отсутствии «опережения» в цифровой компетентности. Это не позволяет родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт. Преодолеть цифровой разрыв, конечно, сложно, но возможно. Родителям необходимо повышать уровень цифровой грамотности, чтобы беседовать с ребенком на равных, чтобы уметь помочь ему справиться с различными ситуациями в Сети, не только с техническими, но и с трудными жизненными ситуациями. И школа, и родители должны помогать детям в этих вопросах, особенно связанных с безопасным использованием Интернета. Я считаю, что сегодня детей надо учить цифровой грамотности наравне с умениями читать и писать. Это основа формирования правильного отношения детей к новым технологиям и их конкурентоспособности в будущем. Чтобы родителям продвигаться по пути преодоления цифрового разрыва со своим ребенком, важно не сидеть вечерами каждому за своим монитором, а вместе с детьми обсуждать темы, связанные не только с техническими моментами, но и с вопросами поиска информации и общения в социальных сетях.

- Как вы оцениваете лекцию, которую прочли в рамках проекта «Академические субботы»?

- Не проходит недели, чтобы к нам не обратились из школ Москвы, а также из регионов с просьбой поделиться материалами по безопасности детей и подростков в Интернете, приехать и прочитать на эту тему лекцию. Это говорит о том, что потребность в знаниях в этой области очень велика, а материалов на эту тему пока немного. Поэтому я считаю, что проведение мероприятий по проблемам безопасности в Интернете - лекций, семинаров, тренингов - очень актуально и важно для педагогов. Несмотря на то что лекция была длинной, слушатели были довольно внимательны. Было ощущение значимости этих вопросов для аудитории. У меня создалось впечатление, в том числе и на основе вопросов, заданных после лекции, что пришли слушатели, которых действительно интересуют вопросы влияния Интернета на детей и подростков. Со стороны родителей есть запрос на помощь школы по информированию в этом вопросе. Чтобы информировать родителей и детей и выступать в этой области экспертами, педагогам самим нужно иметь соответствующие знания.

Ася СТАРОДУБЦЕВА

Жизнь онлайн

Основы информационной безопасности

страдает технофобией - неприятием технических устройств и даже страхом перед новыми технологиями. Чем старше человек, тем более вероятно, что он обладает технофобскими установками. Например, среди людей старше 50 лет технофобом является уже каждый шестой. Радикальных технофобов иногда еще называют неолуддитами - вслед за британскими луддитами начала XIX века, которые призывали отказаться от использования машин (например, станков) и уничтожать их. Но история показывает, что такого рода попытки повернуть прогресс вспять не увенчались успехом. В качестве протеста неолуддиты могут, например, поселиться в глуши, вести свое фермерское хозяйство, производить собственное электричество с помощью водяной или ветряной мельницы и воспитывать в такой обстановке своих детей. Человек волен выбрать себе такой образ жизни, но, думаю, в наше время все труднее отгородиться от цивилизации, хотя уверена, что такие общины обязательно будут. Кстати, технофобы выполняют свою полезную функцию в обществе - они бьют тревогу и заставляют задуматься о возможных опасностях интенсивного технологического развития.

- Какие векторы развития наметились уже в наши дни?

- В сфере инфокоммуникационных технологий помимо Интернета набирают силу и значимость и другие технологии, например, виртуальная и дополненная реальности, блокчейн, искусственный интеллект, которые внесут существенный вклад в изменение нашего мира. Дети уже сегодня через онлайн учатся общаться с тем, с чем человечество никогда на массовом уровне не взаимодействовало, - с интеллектуальными компьютерными программами, которые являются предшественниками искусственного интеллекта. Например, с Siri - нашей личной голосовой помощницей в айфоне, уже сегодня кажущейся достаточно умным собе-

сается как интровертов, так и экстравертов. А экстравертам Сеть дает дополнительные возможности раскрыться в полной мере - по принципу «богатые становятся еще богаче». Но похоже, что в Сети все чувствуют себя немного больше экстравертами. Существуют исследования, результаты которых показывают: Интернет способствует тому, что дети и подростки, испытывающие трудности в общении, боящиеся публичных выступлений или новых контактов, расцветают как раз в общении в Сети. Найдя подходящий круг друзей, социальные интроверты могут стать очень откровенными и даже болтливыми. В Сети они чувствуют себя более расковано, находят новых друзей, которых им сложнее найти в реальной жизни. Интроверты могут в Сети удовлетворять свою потребность в общении в безопасной для них ситуации - наблюдая со стороны. Таким образом, в Сети и интроверты, и экстраверты используют свои специфические способы адаптации к окружающему миру и регулируют их с учетом особенностей и возможностей онлайн-среды. И у тех и у других развиваются новые навыки общения и способы поднятия своего статуса, поддержки своей репутации. В Сети каждый строит свой социальный капитал. Например, сейчас уже есть такие данные, что большая часть виртуальных друзей у тех детей, которые рано завели аккаунты в социальных сетях, остается с ними и во взрослой жизни, становясь тем самым очень важной частью их социального капитала. И эти слабые связи, «контактные» или «фейбукские», оказываются, чаще срабатывают в ситуациях, когда мы нуждаемся в помощи, совете, подсказке в трудных, противоречивых или жизненно важных случаях: подсказать с выбором места работы, поиском хорошего доктора, вариантов досуга. Кто в такой ситуации выигрывает больше - экстраверты с огромным количеством друзей или интроверты с тщательно ото-

зависит ближайшее будущее человечества.

- Почему сегодня педагогам особенно важно быть осведомленными в вопросах информационной безопасности детей?

- Сегодня мы знаем только о тех рисках, которые есть на



слуху: например, о группах смерти. Но помимо этого в Интернете существует большое количество рисков, которые еще находятся вне поля нашего внимания. Мы, как взрослые, не фокусируемся на них и даже иногда не подозреваем об их существовании. Такое знание важно для педагогов, хотя бы по той причине, что они могут помочь не только своим ученикам в решении проблем в Сети, но и родителям помочь разобраться в этих вопросах. На самом деле родители очень нуждаются и ждут от школы такой помощи хотя бы в контексте традиционных родительских собраний. В среднем у родителей очень низкая осведомленность об онлайн-рисках. Есть, конечно, очень «продвинутые» родители, которые работают в IT-компаниях или связаны с активной онлайн-деятельностью, но большинство о возможных сетевых рисках знают очень мало. Родителям важно помочь осознать, что нужно учить ребенка не только знать об этих рисках, но и справляться с ними, находить выходы из трудных онлайн-ситуаций, делая из минусов плюсы, использовать ситуацию так, чтобы выйти из нее без



Наш JuniorSkills

Родителям важно, чтобы ребенок определился с выбором своего будущего

В жизни каждого школьника наступает момент выбора дальнейшего профессионального развития. Куда пойти и чем заниматься дальше? Родителям тоже очень важно, чтобы ребенок определился с выбором своего дальнейшего направления развития уже в школе. Занятия в кружках дополнительного образования во второй половине дня помогают ребенку определиться и заняться интересным делом. В прошлом году наш сын поступил в 5-й класс информационно-технологического направления школы №2009, и во второй половине дня у него появились возможности заниматься компьютерным дизайном, программированием, электроникой, робототехникой, системным администрированием. Педагог дополнительного образования предложил сыну поучаствовать в соревнованиях JuniorSkills «Молодые профессионалы Москвы» по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Для того чтобы попасть в финал соревнований, нужно пройти дистанционный отборочный тур. Кейс заданий отборочного тура - это расчет и построение локальной вычислительной сети малого предприятия. Перед детьми ставится реальная практическая задача, для решения которой требуются знания профессионала. Конечно, у ребенка этого возраста таких знаний нет, но есть желание заняться серьезным, взрослым делом. Моя профессия связана с сетевым администрированием, и поэтому после занятий с преподавателем в школе мы старались обсудить и закрепить полученные знания, изучить новые вопросы. Часы общения после работы и в выходные дни наполнились обсуждением профессиональных вопросов по системному администрированию. В кратчайшие сроки, за месяц подготовки, сын изучил и освоил практический курс по сборке компьютера, установке операционных систем Windows и Linux, настройке коммутаторов и маршрутизаторов и соединению всего в единую локальную сеть.

Две команды нашей школы вышли в финал соревнований по компетенции «Системное администрирование». Финал продолжался три дня и был очень непростым. Во время подготовки и на самих соревнованиях сын получил огромный багаж знаний и опыт работы по реальной профессии. Так как соревнования командные, то добавляется положительный опыт распределения обязанностей в команде и сотрудничества. Соревнования также позволяют познакомиться с интересными людьми, расширить круг знакомств со сверстниками, увлеченными этим же. Подготовка трудна, но теперь сын точно знает и понимает, чем занимаются системные администраторы. Профессиональный выбор всегда останется за ним, но знания, полученные при подготовке к соревнованиям, несомненно, пригодятся ему в дальнейшем и помогут при выборе профессионального развития в старших классах.

Соревнования JuniorSkills «Молодые профессионалы Москвы» предлагают школьникам очень много направлений практической деятельности, ведь Skills означает «навыки, умения». Школьник может проявить свои способности по 22 компетенциям. Есть высокотехнологичные современные направления, например нейротехнологии, аэрокосмическая инженерия, интернет вещей. Есть эстетические, такие как ландшафтный дизайн, флористика, декоративные и отделочные работы. Каждому школьнику можно найти направление по душе, каждый имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов, углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Олег ЮРОВСКИЙ,
отец ученика 6-го «Д» класса Дмитрия Юровского

Поступление в вуз - большая победа, одержать которую под силу только ответственным, целеустремленным детям, плодотворно трудившимся на протяжении всего обучения в школе. Мне, маме шестиклассницы, это понятно уже сейчас. Знания, которые получают ученики в школах, бесспорно, играют решающую роль на пути к профессии своей мечты.

Но, прежде чем сдавать экзамены, необходимо определиться с выбором профессии. Далеко не у каждого ребенка зарождается профессиональная мечта. Помочь в этом вопросе, несомненно, сможет школа, если в ней проводится грамотная работа по профориентации. Такая, как в нашей школе №1355 в Южном Бутове.

Учитывая опыт успешного поступления в высшие учебные заведения выпускников школы, можно сделать вывод, что здесь уделяют самое пристальное внимание дополнительному и профильному образованию, которое во многом и предопределяет будущую профессию учеников.

Художественное и физкультурно-спортивное направления особенно полюбили активные дети, которые при желании легко могут связать свое будущее с творческими профессиями или спортом. Это и понятно, ведь занимаются с детьми ведущие специалисты столицы, кандидаты в мастера спорта, многократные победители и призеры турниров и соревнований мирового уровня. Здесь ученики могут примерить на себя роли не только выдающихся спортсменов, но также актеров, художников, танцоров, артистов и даже законодателей моды. Прийти в театральную студию может каждый желающий.

Для тех, кто углубленно хочет знать отдельные предметы, существует есте-

ственно-научное направление. Занятия проходят в расширенном формате, что позволяет взглянуть на обычные школьные предметы под другим углом зрения. Более того, ученики могут узнать и детально изучить то, что не входит в школьную программу.

Сотрудничество школы №1355 с множеством престижных вузов столицы - еще один верный шаг к успешному будущему старшеклассников.

В рамках сотрудничества с Московс-

Алло, мы ищем таланты!

На пути к мечте

ким многопрофильным техникумом имени Л.Б.Красина в школе есть программы дополнительного образования технической направленности, а также по профессиям в сфере медиаиндустрии. Школьники могут освоить профессию художника-оформителя. По окончании данного курса ребята получают сертификаты государственного образца.

При поддержке Московского городского педагогического университета в школе открыт класс социально-психологического профиля.

Заключен у нашей школы договор о сотрудничестве и с аэропортом Домодедово, в рамках которого старшеклассники смогли посетить ежегодное профессионально-образовательное мероприятие для сотрудников аэропорта и узнать о том, кто и как работает в одном из самых крупных аэропортов страны.

А где, как не в школе, познакомиться с профессией учителя и воспитателя? Наши творческие педагоги могут построить урок так, чтобы каждый желающий

смог побывать в роли наставника. А в день самоуправления в дошкольных группах «Веселый нянь» старшеклассники пробуют себя в роли воспитателя.

Силами учащихся издается в школе и газета «Школьный звонок». Написать сюда может каждый ученик статью, стихотворение или рассказ. А можно стать постоянным корреспондентом, участвовать в заседаниях редакционного совета, брать интервью, работать фотокорреспондентом или заняться версткой газеты.

Интереса и «веса» профориентационной работе в школе добавляют встречи с представителями вузов, колледжей, интересными людьми и огромные возможности, которые нам предоставляет город. Так, учащиеся 1-6-х классов начинают свое знакомство с миром профессий с интересных экскурсий на предприятия. Например, уже побывали на хлебозаводе, где не только наблюдали за процессом производства «изделия» - хлебной буханки, но и пообщались со специалистами, которые там работают.

Классные руководители 7-11-х классов участвуют с ребятами в проекте «Профессиональная среда», посещают мастер-классы, тренинги, дни открытых дверей.

Так, планомерно выстраивая свою работу по профориентации, школа помогает каждому ученику отыскать свои таланты, которые станут основой его профессиональной мечты.

Вера ШЕПЕЛЕВА

Робот Гриша и 3D-моделирование

Путь к врачебной карьере

В проект «Медицинский класс в московской школе», который курируют Департамент образования Москвы и Первый МГМУ имени Сеченова, школа №1354 «Вектор» включилась в 2015 году. До этого у нас уже существовали группы естественно-научного направления, но проект дал нам возможность сделать это на более высоком уровне.

Сегодня в наших медицинских классах учатся более шестидесяти 10-11-классников. Кроме этого у нас есть естественно-научное направление для детей с 5-го по 9-й класс.

Новое медицинское оборудование дает ребятам грамотно провести измере-

ние артериального давления, снять кардиограмму. Они обрабатывают данные, строят графики и проводят исследования, которые защищают на конкурсах и конференциях.

Большим интересом у ребят пользуются качественные микроскопы. Они разные: световые, электронные, цифровые. Набор микропрепаратов позволяет познакомиться со строением живого организма. На занятиях по предметному практикуму, экспериментариуму, дети расширяют свои знания по биологии и химии.

Для поступления приоритетным выбором был наш университет-партнер, Первый МГМУ имени Сеченова (первый медицинский), но ребята поступали и в РНИМУ имени Н.И.Пирогова (второй ме-

дицинский), и в МГМСУ имени А.И.Евдокимова (третий медицинский), и на естественно-научные факультеты МГУ имени Ломоносова, и в вузы химического направления.

В этом году для выпускников медицинских классов был введен предпрофессиональный экзамен, который состоит из теоретической и практической части. Ребята сдавали экзамен по биологии и по первой помощи. Выпускники с лучшими результатами получили от 2 до 5 баллов при поступлении в университет, а также лучшим были выданы целевые направления на поступление в вуз.

Школьники посещают лекции, ездят на экскурсии и мастер-классы в университетах. Сейчас группа ребят занимается 3D-моделированием органов человека на мастер-классах, проводимых в Сеченовском университете. Еще существуют кружки по химии и биологии и, конечно, «Шаг в медицину». У нас есть три фантома, три «Гриши», на которых можно отрабатывать, например, сердечно-легочную реанимацию. Детям очень нравится, ведь манекен разговаривает: «начните сначала», «сломаны ребра». У него несколько программ и можно отработать все манипуляции по остановке артериального кровотечения.

При поступлении в 10-й профильный медицинский класс есть конкурс, учитываются результаты ОГЭ (русский, математика, биология и химия), средний балл аттестата, личное портфолио (победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях). Перед тем как сдать ОГЭ, ребята проходят вступительное централизованное тестирование на базе Сеченовского университета по биологии и химии. По результатам выстраивается рейтинг и формируется класс. Поэтому мы предлагаем школьникам и родителям начинать с 5-го класса задумываться о портфолио, активно участвовать в олимпиадном движении, в проектной деятельности и уверенно идти к своей мечте.

Ольга ХОРОШИЛОВА,
куратор медицинского направления
школы №1354 «Вектор»



Подготовка к профильному обучению в нашей школе начинается с дошкольного возраста. Современные дети начиная с раннего детства узнают о новых технологиях и связанных с ними профессиях из научных и развивающих мультсериалов («Фиксики», «Семейство почемучек»). Как только в их руки попадает планшет, они быстро находят видеоролики из YouTube в поисках интересного контента. Заинтересовать современного дошкольника разнообразным миром профессий, привить интерес к труду - непростая задача. Решить эту проблему нам помогают разнообразные формы профориентационной работы, социальное партнерство, сотрудничество педагогов, родителей и учеников школы. Главная идея нашего проекта «Твое будущее начинается здесь» - развитие предпрофильного и профильного обучения, переход на новый уровень доступности качественного образования.

Твое будущее начинается здесь

Можно поехать на фабрику игрушек,
а можно - в технопарк

Организуя различные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры, беседы, встречи, проектную деятельность, мы погружаем ребенка в мир профессий. Все профориентационные занятия проходят ярко и увлекательно. В начальной школе добавляем познавательные экскурсии и выставки. Это могут быть фабрика детских игрушек, кондитерская фабрика, детский город профессий «Мастер-славль». Ребята постарше посещают парки профессий, «Кидзанию», интерактивный образовательный город профессий «КидБург», где юные школьники сами управляют самолетами, создают телевизионные программы, тушат пожары, проводят исследования в лаборатории и выступают на сцене театра. Особый интерес проявляют школьники к выставке «Умный город» (Центр информационных технологий ВДНХ): познавательное пространство города позволяет им погрузиться в мир инновационных сервисов в режиме онлайн. В центре проектного творчества «СТАРТ-ПРО» Московского городского педагогического университета ребята приобретают практические навыки - воплощают в жизнь собственные проекты и разработки: занимаются экологическими проектами, изучают воздуходувание, осваивают азы конструирования летательных объектов.

Начиная с 7-го класса дети активно участвуют в городских московских проектах «Университетские субботы», «Сто дорог - одна твоя». Они не просто посещают вузы и колледжи с экскурсиями и большим количеством развлекательных мастер-классов, а получают навыки от мастеров производственного обучения и преподавателей.

В старших классах начинается профильное обучение. В этом году к универсальному, социально-гуманитарному, физико-математическому профилям добавились еще два - технологический и гуманитарный.

Третий год школа участвует в проекте «Инженерный класс в московской школе». Это самое востребованное и развитое профильное направление. Уроки, экскурсии, решение кейсов, проектная деятельность и науч-

ные конференции - вот неполный список мероприятий, в которых принимают участие подростки, обучающиеся в инженерных классах.

В рамках этого проекта мы активно сотрудничаем с вузами. Национальный исследовательский технологический университет МИСиС создает условия для школьников, увлеченных компьютерным моделированием, робототехникой, программированием. Российский университет дружбы народов (кафедра «Механика космического полета») помогает нашим детям познать математические методы механики полета космических ракет, знакомит с современными специальностями инженерного направления. Преподаватели центра «Технопарк» РОСНАНО знакомят школьников с 3D-моделированием. На базе МГТУ имени Баумана учителя школы освоили курс молодого инженера.

Открывая новые профили обучения, мы прежде всего ориентируемся на потребности детей и их родителей. Востребованным в нашей школе является и гуманитарный профиль. Особое внимание уделяется изучению таких предметов, как русский язык, литература, обществознание и право. Школьники вовлечены в познавательный процесс благодаря использованию разнообразных форм работы: проекты, деловые игры, дебаты, презентации, тематические выезды в культурные центры города.

С этого учебного года наша школа является образовательной организацией университетского округа МГПУ. В рамках сотрудничества мы включены в пилотный проект МГПУ «Социально-психологический класс в московской школе». Социально-психологический 10-й класс мы создали на базе универсального профиля. На дополнительных занятиях по профориентации и психологии общения ребята учатся средствам коммуникации, участвуют в различных социальных практиках в школе и за ее пределами. Этот проект дал возможность отработать новые механизмы и формы сотрудничества со школами города.

Особое внимание уделяется всестороннему развитию на-

ших учеников. Дополнительное образование предоставляет альтернативные возможности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расширяется применение электронного обучения в рамках проекта «Московская электронная школа». Увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Это бюджетные и внебюджетные кружки, секции, спецкурсы, клубы. Самой большой популярностью пользуются

кружки технические, естественно-научные и художественные. Например, «Знатоки химии», «Робототехника», «Картография и основы топографии», «Мир глазами физиков», «Ресурсообеспечение и экологическая безопасность человека».

Дети с удовольствием участвуют в творческих танцевальных коллективах (балльных и эстрадных), занимаются в академическом хоре или вокальном ансамбле. В школе работают театральная студия и кукольный театр. Среди художественных кружков можно отметить кружки оригами, нитяного искусства, изостудии. На занятиях кружка с оригинальным названием «Пряничный домик» ребята работают с глиной, песком, тестом, пластилином. Спортивное направление в школе представлено секциями по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам и настольному теннису.

Второй год мы участвуем в образовательном проекте Москвы «Профессиональное обучение без границ». На базе школы ученики осваивают программы профессионального обучения под руководством преподавателей МГПУ. После успешной сдачи экзаменов они получают свидетельство о профессии рабочего или служащего. В этом году обучение проходит по специальностям «фотограф», «вожатый» и «оператор электронно-вычислительных машин».

Кроме профориентационных мероприятий мы принимаем участие в проектах, нацеленных на результат, таких как JuniorSkills, «Школа реальных дел». В этом году включились в проект Ассоциации победителей олимпиад «Кружок от чемпионов». Это кружки по русскому языку, биологии, английскому языку и обществознанию.

Что мы ждем от реализации нашего проекта? Новых образовательных результатов. Конкурентоспособных учеников, успешность которых измеряется их достижениями: высокими результатами на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, государственной итоговой аттестации, поступлением в профильные вузы.

Марина ЗАБАВНОВА,
заместитель директора
школы №1368

Пусть меня научат Как выбрать профессию

На носу выпускные экзамены, а сын или дочь в ужасе или апатии: куда идти учиться дальше, какую профессию выбрать? Ни дать ни взять витьязь на распутье, только на столбе-указателе не два пути, а все двадцать два. Многие родители выпускников стоят на распутье вместе с ними и ломают голову.

Вот почему так важно определиться с профессией заранее, хотя бы за пару лет до выпускного вечера. В крайнем случае иметь возможность узнать о том, чем занимаются люди разных профессий.

Можно с ностальгией или грустью вспоминать свои школьные годы, но то, что этот период - трамплин для дальнейшей профессиональной деятельности, бесспорно. Причем важен не только багаж полученных знаний, коммуникативных навыков, приобретенных в школьный период, но и правильность выбора дела всей жизни. А в этом очень помогают интересные встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производство, тематические мероприятия в рамках воспитательной и профориентационной программы школы.

Мой сын уже студент. Но в старших классах меня как маму очень тревожил вопрос адекватной оценки ребенком своих возможностей, способностей и интересов. Большую помощь в определении будущей сферы деятельности оказал проект московского Департамента образования «Университетские субботы», когда любой ученик или студент колледжа или вуза столицы может посетить лекции, мастер-классы, экскурсии. В течение всего

учебного года в 10-м классе практически каждую субботу мой сын имел возможность ознакомиться с вузами столицы, пообщаться с преподавателями, увидеть лаборатории и расширить знания в интересующих его науках. Вскоре он стал проявлять инициативу, активно выбирать определенные направления и тематику встреч. И как результат выбрал вуз и специальность. Выбор предметов для ОГЭ был определен в соответствии с требованиями вуза к абитуриентам. Однозначно было решено продолжить обучение в 10-м классе. Но в какой школе? К счастью, в Южном Бутове оказалась школа №1368 с углубленным изучением информационных технологий, которая дает возможность старшеклассникам изучать информатику на качественно новом уровне, а также участвовать в программе «Инженерный класс». Как раз то, что нужно для будущей профессии. В школе №1368 у старшеклассников есть возможность получить представление о различных профессиях технической и информационной направленности и ответить на вопрос: «Хочу ли я этим заниматься в будущем?»

Окончив такую школу, ребенок будет рад не просто самому факту поступления, как часто бывает, но возможности познавать именно то, что интересно. Здорово, что в современной столице предоставляются возможности, которые содействуют профессиональному самоопределению старшеклассников, и школьные учителя компетентно строят работу с детьми, помогая определиться с будущей профессией.

Елена ГЛИНКА,
учитель-логопед школы №1368

Город юных мастеров Дошкольники оценили профессии врача и инженера

«Ранняя профилизация детей старшего дошкольного возраста» - так по-научному называется увлекательная игра, которую провели для малышей педагоги школы №1161.

Школа превратилась в город мастеров ПрофиГрад, где происходят чудеса. Два часа захватывающих приключений, где каждый ребенок мог превратиться в полицейского или строителя, химика или кондитера. Все по-настоящему: трудовая книжка, рабочая форма, мастерские с необходимым инвентарем... Всего на территории города мастеров ПрофиГрад было открыто 13 таких мастерских, для каждой из которых были созданы специальная программа и игровое пространство.

Больше всего ребят заинтересовали медицинские кабинеты, где они учились лечить зубы и узнавали основы педиатрии, а также инженерные лаборатории, где можно было сконструировать здание или создать проект моста. Конечно, все под присмотром взрослых. Но взрослые эти не сидели молча у стенки, а принимали активное участие во всем происходящем. Так, пока дети были заняты новыми открытиями в области стоматологии, педагог-аниматор рассказывал интересные факты о профессии. После «работы» каждый ребенок получил отметку в трудовой книжке о прохождении обу-

чения по конкретной профессии и памятный сувенир.

Дошколята успели «примерить» на себя по 4 профессии. Конечно, хотелось и больше, но, учитывая возрастную особенность детей, время на «перевоспложение» было ограничено. Четкие временные рамки позволили детям, с одной стороны, полностью погрузиться в мир соответствующего специалиста, а с другой - не устать от избытка новых впечатлений.

Казалось бы, поиграли и забыли. Но нет. В подобного рода проектах заложен огромный смысл и задел на будущее. Дело в том, что развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте характеризуется в том числе и сравнением со взрослыми. Он наблюдает за работой и действиями окружающих, пытается подражать им, воображая себя то рыцарем, то водителем, то космонавтом. Хочет во всем быть и действовать, как взрослый. В ходе игры в профессии у маленького человека развивается собственная система взаимодействия с миром, открывается новая сторона человеческих отношений.

Поэтому важно именно на этом этапе заложить базу для успешного выбора будущей профессии, помочь оценить и сравнить свои возможности с требованиями выбираемой профессии.

Светлана ФЕДОТОВА,
заместитель директора по УВР
школы №1161

Записки юного преподавателя

Научиться можно только тому, что любишь

Моя любовь к языкам началась с самого детства. Еще будучи маленьким мальчиком, я пытался подражать иностранной речи, делал серьезное лицо и представлял себя дипломатом, выступающим перед огромной аудиторией. Я старательно копировал артикуляцию и издавал звуки, отдаленно напоминающие произношение афроамериканских исполнителей начала 2000-х, думая, что именно так и должен говорить каждый уважающий себя политик. Моя мама, о, эта мудрая женщина поняла, что дальше так продолжаться не может, и отдала меня на подготовительные курсы по английскому языку.

Несмотря на сложные и продолжительные отношения между мной и английским языком, настоящая любовь пришла, когда мне было одиннадцать лет. Я отчетливо помню тот момент, когда папа вернулся с работы, с хитрой ухмылкой подошел ко мне и сказал: «Держи, сынок, послушай, что значит настоящая музыка». Сказав это, он достал из портфеля огромный круглый CD-плеер и диск The Beatles «Help!». Можно сказать, что я учился у лучших, у сэра Пола Маккартни, Чака Бэрри, Фрэнка Синатры и других. Вспоминую, как в ту эпоху без Интернета я по несколько часов сидел со словарем, чтобы понять, о каких таких «голубых замшевых ботинках» поет Элвис и откуда дует «Ветер перемен».

Сейчас, десять лет спустя, я понимаю, что моя любовь к языкам была со мной с самого детства, и иностранный язык стал неотъемлемой частью моей жизни. Теперь я свободно владею английским и французским языками, достаточно сносно изъясняюсь на итальянском.

Я учусь на четвертом курсе в Академии внешней торговли на юриста-международника. Может возникнуть резонный вопрос: почему при такой любви к иностранным языкам я выбрал путь законов и судебных дел? Ответ очень прост: помимо английского языка, я очень люблю английскую и американскую литературу. В далеком две тысячи четырнадцатом году, когда я поступал в университет, я прочел книгу Харпера Ли «Убить пересмешника». Сказать, что она произвела на меня колоссальное впечатление - это ничего не сказать. Думая о том дне, когда я дочитал книгу до конца, я вспоминаю, как откладываю ее, беру куртку и еду в МГУ забирать документы с факультета иностранных языков. Об этом решении я не пожалел ни разу.

Участвуя в конкурсе имени Филиппа Джессопа по между-

народному праву, я познакомился с одним из руководителей Ассоциации победителей олимпиад. Тогда «Кружок от чемпионов» работал только в одной школе в Москве и был никому не известен. Но с самого начала он стал объединением людей, которые были без ума от того предмета, который они преподают. Это место, где всегда найдется интерес-



ный собеседник, где новые идеи рождаются каждую секунду, а энтузиазм и желание развиваться - основополагающие принципы. Вот почему я так ценю возможность быть частью этого интеллектуального эдема.

Сейчас, на пороге 2018 года, наш штат насчитывает более тысячи преподавателей. В этой огромной системе я занимаю место куратора межрайонного совета директоров по олимпиадному движению «Кружок от чемпионов», но, что гораздо важнее, я преподаю английский в школе №1980, которая находится в районе, где я родился и вырос. Мы работаем в тесном контакте с основным образованием и являемся проводниками между поколениями учеников и учителей. Ведь я, окончив школу всего четыре года назад, для детей являюсь скорее другом и наставником, нежели умудренными годами академическим преподавателем.

На своих занятиях я стараюсь развить в молодых талантах любовь к тому, чем они занимаются. Невозможно днями и ночами зачитываться историей и культурой Великобритании и США, не будучи влюбленным в предмет. Я вижу своей целью воспитание в детях отношения к иностранному языку как к удивительному миру, в который им предстоит нырнуть в процессе подготовки к олимпиаде. Для этого необходимо самому гореть желанием и любовью к тому, что ты делаешь: к преподаванию, к подготовке к занятию, к общению с детьми и передаче опыта и знаний. Более того, никто не отменял психологический и эмоциональный аспект общения с ребятами, который я ставлю наравне с передачей академических знаний. Чтобы быть чемпионом, нужно обладать психологией чемпиона, нужно верить в себя и верить в победу. По-настоящему можно научиться только тому, что любишь.

Николай ДЕРУНОВ,
преподаватель «Кружка от чемпионов», школа №1980



За годы учебы Риана стала победителем в различных творческих конкурсах и олимпиадах: в «Ярмарке идей на Юго-Западе», «Прикладном искусстве», открытом конкурсе театров моды «Модные вершины», в молодежном эколого-краеведческом фестивале «Родная земля», в московской и Всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Коллекция одежды, представленная моей дочерью на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, получила высокую оценку жюри. Два года подряд Риана становилась призером этой олимпиады.

Незабываемые впечатления у моей дочери остались от

Только «на отлично»

Лучшими подарками всегда были энциклопедии

В 2008 году наша семья приехала из Нового Уренгоя в Москву, в красивый район Южное Бутово. Школу мы не выбирали, а скорее действовали по принципу: «лучшая школа - это школа рядом с домом». И не ошиблись.

В школе №1980 учатся три моих дочери. Старшая, Риана, с самого раннего детства проявляла интерес к познанию нового. Лучшими подарками для нее всегда были энциклопедии, карты, глобусы. В школе училась на «отлично», активно участвовала в общественных мероприятиях, принимала участие в большинстве предметных олимпиад, и достаточно успешно.

Я считаю, что участие в олимпиадах помогает детям найти себя, самореализоваться, понять, чем интереснее заниматься. Так произошло и с моим ребенком. По мере взросления спектр интересов у Рианы только расширялся, но предпочтение было отдано предмету «Технология». На этот выбор повлиял прекрасный учитель, профессионал своего дела - Татьяна Николаевна Николаева, которая стала для Рианы не только учителем, наставником, но и настоящим другом.

В шестом классе у моего ребенка проявился особый интерес к технологии. Это при всем том, что Риану безумно интересовали и история, и математика, литература, география и, одним словом, все новое, что она узнавала. Риану привлекала перспектива создать шедевр из простого куса ткани. Ей хотелось развиваться в этом направлении, научиться не просто шить, а делать это с умом, с целью. Появилось желание выступать перед публикой, открыто и во всеуслышание грамотно отвечать на поставленные вопросы. Дочь хотела познавать новые вещи, знакомиться с интересными людьми, находить с ними общий язык. Поставленных в детстве целей она смогла достигнуть благодаря участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, которая достаточно сильно разнообразила и обогатила ее жизнь.

поездки в лагерь «Камчия» в Болгарии, много друзей появилось у Рианы после отдыха в «Артеке», куда она попала благодаря отличной учебе, активному и успешному участию в олимпиадах и конкурсах.

В этом году Риана окончила школу с медалью и поступила в престижный московский вуз. А средняя дочь Дарина и младшая Милана продолжают обучение в школе. Девочки учатся хорошо, успешно занимаются в танцевальном ансамбле. И я надеюсь, что они тоже достигнут больших успехов, как их старшая сестра. В нашей школе №1980 есть все необходимое для успешного участия в конкурсах и олимпиадах: высокопрофессиональный педагогический состав, хорошее материально-техническое оснащение и руководство, поддерживающее и помогающее во всех начинаниях.

Эльвина АХМЕТЗЯНОВА

На талант нельзя закрыть глаза

Нестор Смышляев - слепой музыкант, четырежды стипендиат Правительства Москвы в области музыки, Фонда Владимира Спивакова, Фонда Дениса Мацуева «Новые имена», солист Всемирного хора ЮНЕСКО, лауреат многочисленных международных и всероссийских конкурсов, участник благотворительной программы «Тысяча городов России», а также участник XV Международного фестиваля «Триумф джаза» в Москве.

Серьезные проблемы со зрением не мешали Нестору стать отличником в школе №1980, где он учится наравне со всеми, выигрывает школьные олимпиады и свободно говорит на арабском и английском языках.

У Нестора очень тонкое чувство юмора, его отличает доброта и любовь к жизни, он хорошо понимает свою особенность, ситуацию и адекватно на них реагирует, а если нужно, никогда не стесняется просить помощи у одноклассников или учителей.

Своему мастерству, образованию, навыкам он обязан в первую очередь бесконечной поддержке семьи и своей колоссальной работоспособности и упорству.

Нестор много гастролирует, каждый концерт не только добавляет ему опыта и мастерства, но и приносит заслуженную победу.

В Международном Доме музыки состоя-



лось вручение грантов мэра Москвы в сфере культуры и искусства за 2017 год, где Нестор Смышляев как джазовый музыкант аккомпанировал певцу Александру Панайотову с композицией «A song for You».

Певец тепло поблагодарил юного музыканта, отметил дос-

тойное начало музыкальной карьеры и пригласил Нестора в Крокус Сити Холл для совместного номера в марте 2018 года.

Татьяна ЮДИНА,
заместитель директора
по воспитательной работе
школы №1980

Диалоги Учимся увидеть в ребенке главное

Наши дети - большая радость. Каждому родителю хочется гордиться своими детьми, хочется, чтобы они стали примером для младших. Справедливо писал Василий Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Поэтому работа педагогов с семьями учеников в школе №1786 стала приоритетом.

Школа помогает родителям убедиться в достоинствах их ребенка и вовлекает родных в учебно-воспитательный процесс.

Как это происходит? Во-первых, привычные всем родительские собрания - как ни странно, достаточно эффективный метод взаимодействия. Также хорошо объединяют и помогают родителям понять детей совместная исследовательская деятельность, организация и проведение внешкольных мероприятий, экскурсий.

Но есть в школе №1786 еще одна любопытная форма контакта - «Диалог развития». Это совместная встреча «ученик - родитель - школьный психолог - классный руководитель». Предмет разговора - настрой ребенка на учебу, его планы на будущее, возникшие проблемы. Ребенок в доверительной беседе рассказывает, что ему нравится в школе, а отчего он чувствует себя неуверенно, есть ли у него проблемы в общении с одноклассниками, успевает ли он выполнять домашние задания, и остается ли у него время на отдых и прогулки. На таких встречах взрослые помогают детям в решении, на взрослый взгляд, маленьких, а для ребенка - огромных проблем.

Интересно, что после «Диалогов развития» учителя попросили учеников 5-го «А» класса ответить на несколько вопросов специальной анкеты. Выяснилось, что большинству ребят школа нравится, потому что: «здесь хорошие педагоги», «она современная», «в школе чисто, и тут весело», «я все понимаю, и мне интересно учиться».

Значит, дети в школу ходят с удовольствием, здесь комфортная обстановка, ребята охотно посещают уроки, им интересно.

Из анкет пятиклассников стало понятно: у многих есть склонности к определенным предметам. Это дает педагогам и руководству школы возможность поразмыслить о введении в школу двухуровневого изучения некоторых предметов, углубленного и стандартного. Такие изменения помогли бы улучшить качество обучения и открыли бы перед учениками широкие возможности для построения своей будущей жизни.

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе...» - сказал однажды великий Макаренко.

В наше время многие родители заняты собой, карьерой, добыванием средств к существованию. Несмотря на это, добываясь единства семьи и школы, хорошо бы помнить выражение: «Ребенок учится тому, что видит у себя дома». У детей два дома: школа и семья. И их совместная задача - заботиться, поддерживать и воспитывать.

Ирина ТУРЕНКО

Остается загадкой, что делает с детьми на уроках классный руководитель 3-го «А» класса школы №1786 Галина Захарова, но результат налицо: уже за первые два года из капризных малышей большинство из них превратились в настоящих учеников. В самом начале первого класса не верилось, что мальчишки, которые только и делают, что бесконечно играют в «Лего» и «Трансформеров», когда-нибудь самостоятельно сядут за уроки, получат пятерку за диктант по русскому, за контрольную по математике или подготовят доклад без помощи родителей.

А началось все с еженедельной подготовки «сводки» мировых новостей (да-да, именно так) и задания по теме «Окружающий мир». Сначала родителям (а куда без них в начальной

Волшебники с указкой О чудесном превращении малышей в учеников

школе!) это казалось трудоемким и обременительным занятием. Но потом они поняли, что это ужасно интересно и полезно и всесторонне развивает не только малышей, но и взрослых.

Второй этап «превращения» - дети стали лучше говорить, научились выделять главное, записывать план своего ответа, оформлять тезисы выступления. Из несмышленишек, которые без родителей не могут отыскать нужный материал, они постепенно превратились в тех, кто горит желанием выступить перед аудиторией со своей собственной презентацией.

Третий «взмах» волшебной палочкой-указкой - читательские дневники, в магическое действие которых поначалу мало кто верил. Но с фактами не поспоришь: дети действительно стали маленькими читателями, которых теперь от книжек не оторвать.

В школе №1786 дети растут очень быстро. Вот, например, проектная деятельность, которую учителя

ведут с ребятами начиная с 1-го класса. Трудно было представить, что уже во 2-м классе можно подготовить проект на техническую тему с созданием действующей модели и описать в нем технические процессы. Это стало возможным потому, что в школе работает кружок робототехники и класс хорошо оснащен робототехническими конструкторами. Команда юных информатиков во главе с учителем Сергеем Батраковым в прошлом году заняла первое место в окружных соревнованиях: первые собрали работающий компьютер и настроили компьютерную сеть!

Удивительно увидеть своего ребенка на школьной сцене в роли ведущего сказки на английском языке. Еще более удивительно услышать его уверенную речь с поставленным произношением. Несомненно, эти навыки появились благодаря энергии и профессионализму наших учителей английского языка - Ирины Кореловой, Ирины Мельниковой и

Натальи Кульдюшевой. С огромной отдачей и любовью они работают с детьми и на уроках английского языка, и на дополнительных занятиях по кембриджским программам. Кстати, именно на занятиях по иностранному языку у некоторых малышей обнаруживаются чувство ритма и музыкальный слух.

Боевой настрой создают занятия айкидо, которые уже много лет здесь ведет настоящий сэнсэй - Владимир Кочергин. Благодаря его духовному наставничеству, харизме, силе воли ребят сюда тянет магнитом, они ни за что не хотят пропускать занятия, на которых Владимир Викторович передает им свой жизненный опыт и профессиональное мастерство. Клуб объединяет ребят, они ощущают себя единой семьей, воспитываются в духе уважения к старшим, а с таким сильным руководителем и сами становятся смелыми и отважными.

Рита БИКЕЕВА,
мама



Правильное слово - вместе

Логопеды придают большое значение работе с родителями

Учебный год для специалистов-логопедов в школе №1981 начинается со знакомства с каждой семьей. Самое важное - наладить непосредственный контакт.

Обследование семьи проводится комплексно: присутствуют не только логопед, но и учитель, социальный педагог, психолог. Каждый специалист определяет круг вопросов, которые дают цельное представление о семье с учетом ее жизненного опыта, образования, интересов и желания родителей учиться искусству воспитания.

В младших классах школы №1981 учатся дети с различными видами речевых патологий. К сожалению, часто встречается сочетание стойкого речевого дефекта и различных нарушений психической деятельности. Тогда успешная логопедическая коррекция возможна только при наличии медикаментозного лечения. В этом случае логопед рекомендует родителям консультации невролога или других врачей-специалистов.

Беседы с родителями регулярны. А еще учителя заполняют тетради для домашних заданий так, чтобы дома родители могли сами проводить занятия, систематически и не в ущерб здоровью ребенка.

Трижды в год - в начале, середине и конце учебного года - логопед проводит групповые родитель-

ские собрания. Они спланируют родителей, настраивают их на помощь педагогам начальной школы, включают в процесс воспитания детей.

У каждого логопеда в школе есть своя видеотека с видеуроками по наиболее сложным темам. Родители могут просмотреть их дома, чтобы лучше понимать термины и принцип выполнения домашнего задания. Еще один элемент работы с родителями - игротка, ведь именно в игре дети обучаются лучше всего. Родители знакомятся с тем, что уже есть, и придумывают свои игры, тем самым накапливая опыт по методической теме, которая связана с ролью игры в коррекции устной и письменной речи младших школьников.

В каждой школе просто необходим так называемый уголок логопеда, своего рода школьная газета с рубриками «Домашнее задание», «Советы родителям», «Наши успехи».

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, имеют гораздо больше возможностей для полноценной коррекции речевого развития. И самое правильное и важное для нас сегодня - это то, что мы растим наших детей вместе.

Ольга МИТИНА,
учитель-логопед школы №1981

До первой звезды Как учиться без отметок

Сложно описать все эмоции, которые возникают у родителей во время подготовки ребенка к первым шагам в школе. И особенно пугает отсутствие отметок и домашнего задания, ведь мы учились совсем по-другому! Каждый помнит звездочки из бархатной бумаги, их мы бережно хранили и пересчитывали. А как же без них? Без понимания: хорошо я потруился или нет?

Но вот подходит к концу третий месяц учебы в школе №1786, и понимаешь: так можно и нужно трудиться. Конечно, пока рано говорить, что адаптация к школе закончилась, но командная работа, которую грамотно и тактично ведет наш учитель, приносит свои плоды. Немаловажно, что ученики не боятся пробовать, отвечать и ошибаться! Над их головами не висит дамокловым мечом страшная двойка, а значит, можно свободно мыслить, рассуждать, искать решения самому. Помимо необходимых базовых знаний в детях гармонично развиваются самостоятельность и творческий подход к учебе. Это играет на руку и подталкивает ребят к активному участию в их первой исследовательской проектной деятельности - подготовке к докладам и сообщениям, что активно поощряется дома. Ребята знают: если дома потруился хорошо, подготовил интересное сообщение, то все одноклассники будут слушать тебя, а после учитель расскажет что-то новое и интересное. Такой подход стимулирует интерес ко всей учебе в комплексе, к самостоятельному желанию повторить изученный материал, проанализировать его, выбрать тему для сообщения, подобрать иллюстрации. Кроме того, доброжелательность, которая царит в классе, комфортный темп получения новых знаний для ребенка, а также исчерпывающая информация о ходе учебного процесса для родителей полностью рассеивают любые затруднения.

Александра ПОТЕХИНА

Опрос

Какому учителю доверить ребенка?

Многие родители считают, что учителя должны любить своих учеников! Безусловно. Но они не должны и не обязаны быть мамой, папой, бабушкой. Не обязаны быть членами наших с вами семей.

Школа - это школа. А учитель - прежде всего специалист. Не так давно в школе №1786 проводился социальный опрос родителей. На вопрос, каким главным качеством должен обладать современный учитель, родители большинством - 86 процентов - ответили однозначно: педагогическое мастерство. На втором месте по значимости оказались объективность и тактичность (65 процентов). Также родители ценят в учителях справедливость и терпимость (55 процентов).

Новости за последние пару месяцев таковы: во Фрязине открылся ЦМИТ «Ноосфера», а на Лубянке - «Лаба». В Ингушетии - уже четвертый ЦМИТ под названием «Реновация», а в Пензенской области прошел фестиваль технического творчества «Сделано в ЦМИТ». И это неполный перечень недавних событий, связанных с популяризацией инноваций среди молодежи, создается впечатление, что в историю образования это время войдет как бум технотворчества. Плохо ли это?

Очевидно: в ближайшее время детей ждут далеко не только центры культурного развития с классами латыни и балета. Но время требует жертв, и довольно приятных - технологический бум, который происходит во всех сферах жизни, диктует выбор профессий для будущих специалистов, а значит, нужно с детства тестировать технические способности ребенка и приобщать его к миру инноваций, в котором так или иначе ему придется оказаться. ЦМИТы - центры молодежного инновационного творчества - в помощь.

Мистер и МИСиС ЦМИТ

ЦМИТ по старинке - станция юного техника. Но в отличие от советского аналога в ЦМИТах есть современное техническое оснащение, с помощью которого возможно изготовление прототипов: 3D-принтеры и 3D-сканеры, токарные и фрезерные станки, станки лазерной резки и т. п. Кроме того, в центрах проводятся курсы и мастер-классы для углубленного изучения научно-технического направления или выработки практических навыков в определенном инженерном направлении. В Москве и области сейчас ЦМИТов около 70 - проект по созданию ЦМИТов был инициирован в 2012 году организацией «Молодая инновационная Россия», одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив и проходит при поддержке Правительства Москвы.

С 2012 года проект по созданию ЦМИТов был поддержан в рамках программы государствен-

ной поддержки малого и среднего предпринимательства Министерства экономического развития России. В том же году на базе НИТУ «МИСиС» открылся первый отечественный фаблаб. Первый российский хакспейс Neuron открылся годом ранее.

Центры создавались на базе инженерных вузов, технопарков, бизнес-инкубаторов и центров 3D-печати, чтобы дети и молодежь приобретали навыки работы на высокотехнологичном оборудовании и воплощения проектов.

Что, с кем и на чем

Большинство центров оснащены 3D-принтером, фрезерным станком, станком лазерной резки, режущим плоттером, 3D-сканером и оргтехникой. Список опций дополнительного

образования в ЦМИТах связан не только с оборудованием - в HSE Lab можно учиться разработке схем стабилизированного питания электронных устройств, созданию арт-объектов, изучать интернет вещей, а из материальных достояний интересен осциллограф, на основе которого физиком Уильямом Хигинботамом в 1958 году была создана первая видеоигра Tennis for Two.

В техноковоркинге «Лаба» можно изучать судомоделирование, ризографию, практическую космонавтику, монтаж в Adobe Premiere и многое другое, причем как детям, так и родителям, а преподают архитекторы, кандидаты наук, преподаватели Школы дизайна (НИУ ВШЭ).

Что немаловажно, ЦМИТы крепко стоят на земле и в отли-

Почему важно общаться с техникой

Образование всегда менялось в угоду эпохе, чаще по идеологическим поводам, но сейчас исключительно по практическим соображениям

Цифра

США выделяет мейкерам 2,5 млрд долларов в год на реализацию изобретений.

- не исключено, что миллионы рабочих мест исчезнут в ближайшие 20 лет, поэтому нет смысла готовить детей к выбору вуза и работе по сценарию XX века. Посмотрим на области рынка труда, которые скоро будут остро нуж-

дны для свободного доступа граждан к новейшей технике. В школах и библиотеках появляются 3D-принтеры, открываются публичные мастерские, производственные лаборатории - фаблабы, техноковоркинги. К счастью, Россию также настиг технологический тренд, и у нас стали появляться лаборатории прототипирования, которые становятся центром технического творчества для детей и взрослых.

Все это поддерживает успех hardware-стартапов, индустриальная тема явно популярна не только у мейкеров, но и у инвесторов.

- Современный hardware-стартап - это не просто ребята, делающие в гараже какую-то «железячку», благодаря которой жить будет лучше, житей станет веселее, - уверяет в ин-

Покоя нет рукам

Как школьников приобщают к мейкерству

Цифра

В 2016 году из федерального бюджета было выделено около 490 млн рублей 25 регионам на создание или развитие центров молодежного инновационного творчества (i-innomir.ru/projects/1).

чие от сугубо научных структур заинтересованы не только в изобретении и производстве, но также и в понимании внедрения продукта на рынок. В «КрашПро», например, детей учат монетизировать в соцмедиа на примере видеоблогинга, подходу с двух сторон - маркетинга и режиссуры, преподают профессионалы в обеих областях соответственно. Современный учитель - это киберучитель.

Проект ЦМИТов также сильно изменил привычное отношение к людям, с советских времен дискриминируемым, - учителям труда. Сегодня мейкерство в тренде, виртуозно управляться со стамеской и графическим редактором модно, да и сам образ мейкера как изобретателя и человека, по Хайдеггеру, вернувшегося в «дом», является символом свободы, реализованности, притягательности.

- Есть взрослые люди, которым интересно сделать что-то своими руками, - отмечает преподаватель изобретательства в ЦМИТе «Лаба» Денис Пискунов. - Они были всегда. Просто теперь, когда промышленное оборудование немного «село» в размерах, упростилось в отношении сложности установки и обслуживания, а самое главное - в цене, появилась поддержка от государства, и благодаря этим факторам взрослые люди увидели новые возможности в том, чтобы создавать своими руками крутой продукт, соединив свой опыт с новыми доступными технологиями. Самый привлекательный фактор, пожалуй, в том, что результат трудов по качеству и исполнению не уступает производству. Наверное, на данный момент эти факты и влияют на то, что мейкерство популярно у людей разных возрастов.

му так важно ребенку дать понимание технологий уже в школе.

Очевидно, в лидерах 3D-направление, которое войдет во все сферы - даже в строительство, архитектуру, медицину. Также в топе IT, искусственный интеллект, робототехника, биоинформатика. Профессия «урбанист» уже сейчас актуальна в градостроительстве, и начать можно с прототипов реальных архитектурных сооружений на курсе «Строим мосты» в «Лабе».

Механические профессии перерастут (и уже перерастают!) в хобби для креативных горожан, которые варят дома пиво и с помощью лазерной резки заготавливают подарки для друзей на Рождество.

Между фаблабом и ЦМИТом

В 1998 году профессор МИТ Нил Гершенфельд запустил спецкурс «Как сделать почти все, что угодно» с целью научить студентов использовать цифровые технологии для творчества и реализации собственных проектов. На основе курса была открыта производственная лаборатория (англ. fabrication laboratory) - собственно фаблаб с полным техническим оснащением для создания материальных предметов.

Сейчас в мире функционирует около 3,5 тысячи активных сообществ в сфере изобретательства и технического творчества, подсчитала недавно международная консалтинговая компания Deloitte. Каждое из них объединяет в среднем 400 участников и может выпускать от 20 до 30 продуктов в год. В чем смысл? В демократизации производства - такие технические базы, как фаблаб, позволяют пройти путь от идеи до прототипа и до серийного производства в разы быстрее и дешевле, чем двадцать лет назад.

Государства поддерживают мейкеров ради лидерства в технологиях и развития инновационного бизнеса.

Правительства развитых стран создают инфраструктуру

для развития компании EnCata Петр Дудин. - Это продвинутая, сплоченная команда единомышленников, которая предлагает мировому рынку готовый продукт - высокотехнологичный девайс с возможностью интернет-подключения и собственным софтом. Возможно, через пару лет вы купите гироскутер, который будет пересекать бездорожье без вашего участия, а через десять... Впрочем, можете сами представить. Отчетливо заметен тренд перехода софтверных разработчиков в сферу hardware девайсов - новая мировая мода на «железные» продукты побуждает инвестировать в подготовленные команды.

В 2017 году в Москве при поддержке Департамента образования Москвы прошел первый фестиваль Maker Faire Moscow - событие можно считать легализацией мейкерства и глобальным подтверждением того, что будущее за технологиями и руками, которые будут придавать им осмысленную форму.

- ЦМИТы, на мой взгляд, предназначены для того, чтобы через знакомство с современными технологиями пробудить интерес молодежи к инновациям, - считает куратор инженерных классов школы №1368 Наталья Филатова, - и это, в частности, очень важно для будущих профессий ребят. Я веду в школе инженерный класс, но мы все равно вывозим детей на занятия в ЦМИТы, например на уроки робототехники, потому что школьные кадры - это педагоги, а в ЦМИТах преподают люди из науки и производства. К счастью, на базе одной из бутовских школ скоро планируют открыть ЦМИТ.

Детям интересно сталкиваться с инновациями, пробовать их руками и понимать современные производственные процессы - дети учатся воплощать идеи, и это совершенно новый подход к образованию.

Соня ШПИЛЬБЕРГ



Человеческий фактор

Нужно ли управлять рисками в современной школе?

Успешная реализация государственной программы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы напрямую связана с качеством управления образовательной средой. При этом особые требования предъявляются к управленческим навыкам руководителей образовательных организаций.

Если ненадолго отвлечься от особенностей управления образовательными организациями и совершить краткий обзор изменений в науке об управлении, произошедших за последние 30-50 лет, то обнаружится довольно большой перечень важных новаций, широко используемых управленцами по всему миру во всех сферах без исключения - от промышленного производства до науки и искусства. Доминирующими, на наш взгляд, являются стандарт по управлению качеством ГОСТ Р ИСО 9001-2015, технологии управления «Шесть сигм» и «Теория ограничений», сбалансированная система показателей BSC.

При этом, какой бы подход не был выбран, менеджмент зиждется на пяти столпах, гар-

рится, либо говорится чрезвычайно мало.

Во втором десятилетии XXI века сложно кого-либо удивить утверждением о том, что человеческая деятельность связана с присутствием фактора риска. Руководители любого уровня уже давно привыкли к тому, что освоение методов управления в условиях риска - это условие успешности, базирующееся на понимании того, что будущее - это результат решений и действий, принятых и совершенных сегодня. Образовательная деятельность не является исключением: каждая школа находится сегодня в условиях жесткой конкуренции, быстрых изменений рыночной ситуации, частого пересмотра условий законодательного регулирования, не говоря уже о непредсказуемости, и уж точно непрозрачности, смены настроений в запросах на качественное образование со стороны потребителей.

Сфера образования, безусловно, обладает существенной спецификой, но в то же время находится ровно в той же ситуации, что и все остальные социальные институты: в условиях рыночной экономики основным критерием деятельности образовательной организации является критерий качества. Это оз-

стороны, для них становятся все более актуальными грамотное управление рисками и инструменты, которые позволяют минимизировать негативные последствия управленческих решений.

Проблема управления рисками для руководителей образовательных организаций приобрела особую актуальность в последнее время, хотя на самом деле их деятельность всегда была связана с риском неверно принятых решений. Таким образом, любой руководитель, который не задумывается о риск-менеджменте, может попасть в ситуацию, схожую с ситуацией героя Мольера господина Журдена, который в 40 лет понял, что он говорит прозой. В идеале управление рисками должно являться системой инструментов и действий, хорошо продуманной и описанной с учетом специфики любой организации. Первым этапом становления системы управления рисками являются их выявление и идентификация.

В беседах с руководителями образовательных организаций, проведенных рабочей группой Института общественных наук РАНХиГС, были неоднократно упомянуты риски управленческих ошибок и риски управленческого непрофессионализма и некомпетентности.



задача изменения схем управления и пересмотра стратегического планирования, но на деле это «новое» не являлось уникальным, по известной поговорке изобретался один и тот же велосипед. Если рассматривать ситуацию объединения с точки зрения риск-менеджмента, то можно констатировать тот факт, что основным источником этих рисков является нехватка людей, имеющих необходимые и достаточные знания о построении успешно функционирующей образовательной системы в образовательном комплексе, у которых управленческий персонал школ мог бы научиться.

В ответ на один из исследовательских вопросов - «Насколько болезненно происходило объединение?» - мы услышали следующее: при объединении сильных школ особых проблем не возникает, все договариваются, при объединении сильных и слабых школ появляется необходимость менять педагогический состав, а вот при объединении слабых школ возникают серьезные проблемы. Процесс объединения уже закончился и уже не является рискованным, но ему на смену приходят риски, связанные с управлением очень большой и сложной образовательной организацией одним человеком. «В большой организации один человек не может всем управлять, это иллюзия». На наш взгляд,

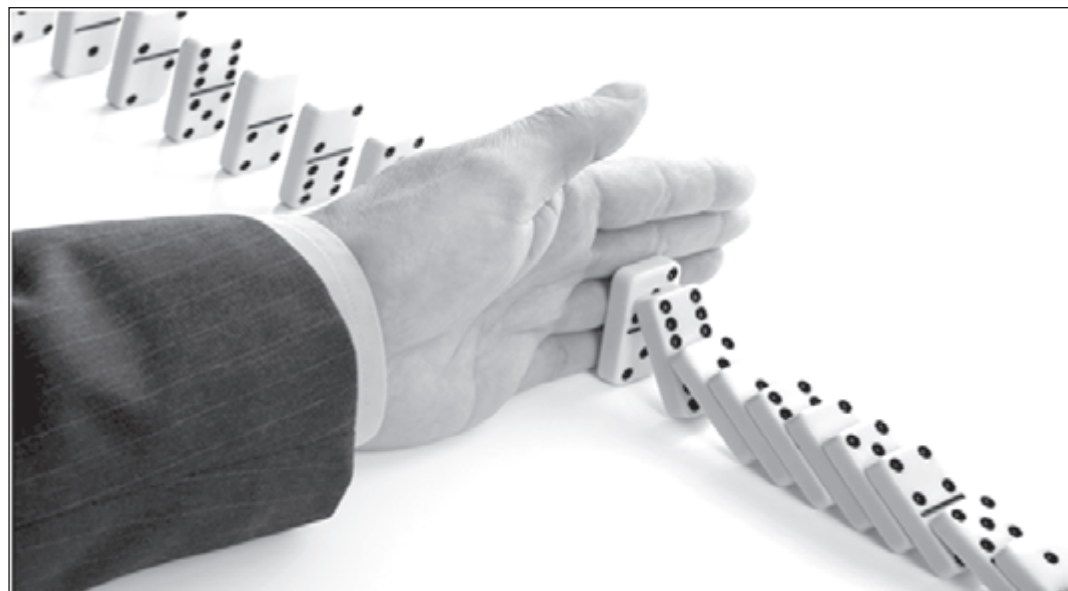
решением этой проблемы может являться грамотное делегирование полномочий. Кроме того, при формировании новой организационной структуры должен очень быстро перестраиваться и сам директор. Такой процесс может занимать довольно много времени и иметь негативные последствия, если руководитель не задумается об освоении и внедрении системы управления рисками.

Цель объединения школ в комплексы - обеспечение многопрофильности образовательного учреждения, где каждый учащийся может выбрать то направление, в котором он хочет развиваться, без перехода в другую школу или гимназию - была успешно достигнута. Но тут стал очевиден еще один риск: чтобы выполнить задачу уменьшения разрыва между рейтингами отдельных объединенных школ, директору зачастую нужно было перекомпоновывать педагогический состав вошедших в комплекс подразделений. Как известно, риск, связанный с так называемым человеческим фактором, всегда очень чувствительно переживается персоналом всех уровней, и перераспределение педагогических ресурсов почти всегда влекло за собой кадровую проблему. Опытные руководители сумели избежать риска остаться без квалифицированных кадров. Но для этого с высокой вероятностью им приходилось интуитивно применять инструменты риск-менеджмента. Если бы такие инструменты планировались заранее и применялись с учетом мирового управленческого опыта, процесс объединения мог бы стать менее сложным и позволил бы эффективнее использовать появившиеся ресурсы для развития инноваций, а не тратить их на преодоление сопротивления со стороны коллективов отдельных школ.

Семнадцать лет назад издательством «ЗАО «Олимпик-Бизнес» была издана книга известного экономиста Питера Л. Бернштейна «Против богов: укрощение риска». О «взаимодействии с рисками» в книге говорится следующее: «Отличительной чертой нашего времени, определяющей границу Нового времени, является овладение стратегией поведения в условиях риска, базирующейся на понимании того, что будущее - это не просто прихоть богов и что люди не бессильны перед природой». По нашему мнению, управление в образовании сегодня переживает трудный период становления «Нового времени», связанного с освоением подходов к обращению с рисками.

Представляется целесообразным построение системы управления рисками в современной образовательной организации, которая, с одной стороны, должна учитывать специфику мегаполиса, с другой - современные тренды в науке об управлении. И, конечно, на первом этапе требуются серьезная практическая апробация этой системы и обучение руководителей.

Евгений МИРОНОВ,
Институт общественных наук РАНХиГС;
Наталья ЦУЦМАНОВА,
«А-Универсал Консалтинг»



моничное единство которых и определяет качество управления: управление процессами, управление проектами, управление ресурсами, управление изменениями и управление знаниями. Очевидно, что управление образовательными организациями любого уровня связано с непрерывным оперированием вышеперечисленными элементами. В реальной управленческой ситуации руководитель может работать с одним из указанных инструментов либо с их комбинацией. Не исключено, что иногда приходится иметь дело со всеми пятью составляющими элементами менеджмента. В любом случае «сквозным», то есть общим для всех этих элементов, является система управления рисками, или риск-менеджмент. Но как раз об этом элементе в современных дискуссиях об образовании обычно либо вообще не гово-

начает, что, с одной стороны, школы теперь сами могут принимать решения об использовании имеющихся в их распоряжении ресурсов, с другой

Данные риски исходят из того, что после объединения школ в комплексы все директора оказались в примерно одинаковых условиях, перед всеми стояла



Технопарк на вырост

Эксперименты, лабораторка, сборка...

В Москве работают 30 промышленных комплексов и 31 технопарк. Их резиденты разрабатывают и применяют современные технологии в самых разных областях - от создания транспорта будущего до производства обуви. А еще учат школьников в рамках проекта «Учебный день в технопарке».

Раз в неделю мы, ученики школы №1883, отправляемся в технополис «Москва». Размеры комплекса впечатляют: огромный розово-желтый ангар, раньше тут располагался завод по выпуску автомобилей «Москвич». Детская зона располагается в двух корпусах этого технополиса. Все здесь удивительно: дизайн, оборудование, станки, наборы, конструкторы, микроскопы, принтеры.

На паре по нанотехнологии нам объясняют значение приставки «нано», позже - практическая работа по пространственному строению молекул. Разбившись по парам, ученики выбирали молекулу для построения и создавали ее из шариков и проволоки. В перерыве можно было сыграть в баскетбол, настольный теннис в особой зоне отдыха - квантопарке. Вторая пара - робото-

техника. Собрать из конструктора настоящих роботов и устроить им спарринг? Да это мечта каждого мальчишки! Есть в технополисе и где перекусить - столовая больше похожа на уютное кафе. Быстро, вкусно и недорого. Да еще обедаешь, считай, за одним столом с теми, кто в авангарде инноваций, ведь технополис «Москва» вошел в число самых эффективных технопарков России. После обеда - занятие по энергетике. Школьники узнали о типах электростанций, их классификации, рассчитали КПД гидроэлектростанции. Важно, что все знания ребята добывают через практическую деятельность - опыты, эксперименты, лабораторные работы, сборку конструкций.

Максим БОЛОХОВ,
ученик 10-го «А» класса школы №1883



Быть инженером!

Профессия будущего

«Инженер - это открыто светящийся интеллект, этот свободный и необидный юмор, эта легкость и широта мысли, непринужденность переключения из одной инженерной области в другую и вообще от техники - к обществу, к искусству. Затем - эту воспитанность, тонкость вкусов; хорошую речь, плавно согласованную и без сорных словечек; у одного - немножко музицирование; у другого - немножко живопись; и всегда у всех - духовная печать на лице» - так писал об инженерах Александр Солженицын.

Современные тенденции развития новых технологий не вызывают сомнения в необходимости подготовки квалифицированных инженеров. Наибольший интерес представляют профессии будущего, в которых информационные технологии тесно связываются с использованием различных предметных и междисциплинарных областей.

В этом году педагогический коллектив школы №1883 активно включился в проект по созданию инженерных классов. Основные задачи проекта - развитие предпрофессиональных классов, сотрудничество с ведущими вузами и предприятиями, создание гибкой модели обучения для качественной подготовки школьников, научно-исследовательская работа.

Создание инженерных классов требует участия вузов, но еще лучше, когда есть взаимодействие «школа - вуз - предприятие». Это позволит ребятам оказаться в современных лабораториях, пройти производственную практику, а педагогам - повысить квалификацию. Сегодня мы сотрудничаем с Политехническим университетом и МИЦ МГТУ имени Баумана «Композиты России». Это важный этап в системе подготовки, позволяющий выявить склонность детей к инженерным профессиям.

Конечно, не все пойдут в инженеры, да, наверное, это и не нужно. Но, пробуя себя в учебных лабораториях, одни убеждаются, что это их призвание, а кто-то скажет: «Не мое». В этом и смысл: школьник сможет определиться, готов ли он учиться в инженерном вузе и правильно ли выбрал профессию.

25 педагогов школы в этом году прошли обучение по программе «Курс молодого инженера» на базе МГТУ имени Н.Э.Баумана. Программа состоит из трех разделов: «Инженерная графика и трехмерное моделирование», «Робототехника», «Композитные технологии». Курс стал полезным не только учителям информатики, физики, математики, робототехники, но и учителям гуманитарных дисциплин, да и в целом каждому педагогу, которому интересно раскрывать потенциал ребенка, развивать все виды мышления, говорить с ним сегодня на одном языке.

Хороший инженер без качественного школьного образования ниоткуда не возьмется. Что для этого нужно?

Для начала было решено ввести отдельные «инженерные» модули в уроки технологии начиная с 6-го класса. Пока это модуль по 3D-моделированию в 6-х и 7-х классах. Во втором полугодии начнется изучение основ робототехники. Планируем ввести углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, а также в системе дополнительного образования курсы профильного школьного инженерного образования, индивидуальное и групповое проектирование.

Также в планах расширение цикла мастер-классов на базе Центра молодежного инноваци-

онного творчества. С применением новейшего оборудования, которое есть в центре, обычный урок превращается в увлекательное инженерное исследование. За несколько месяцев школьники уже реализовали проекты по 3D-моделированию, робототехнике и приняли участие в конкурсах «Юный инноватор», InnoMake-2017, региональном научно-техническом конкурсе проектов среди детей и молодежи «Цифровое будущее».

С января 2018 года начнутся выездные занятия по лазерным технологиям на базе технопарка «Мосгормаш» для школьников 5-6-х классов.

С октября 2017 года 40 старшеклассников стали участниками совместного проекта Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства и Департамента образования «Учебный день в технопарке».

Сегодня 30 учеников 10-х классов изучают основы нанотехнологий, робототехники и энергетики, а 10 ребят в специальной лаборатории «Хайтек» учатся работать на инновационном оборудовании, печатают прототипы на 3D-принтерах, создают детали на лазерных раскройщиках, паяют, пилят, сверлят - апробируют теорию на практике.

В этом году старшеклассники приняли участие в мастер-классах по нейротехнологиям, виртуальной и дополненной реальности, промышленному дизайну в День знаний в технополисе «Москва» и в телемосте с министром образования и науки Ольгой Васильевой, организованном МГТУ имени Баумана, и еще в множестве интересных мероприятий.

Девятиклассники в конце ноября посетили финал первого национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы». Для ребят были организованы ознакомительная экскурсия по компетенциям WorldSkills, а также мастер-классы на площадке детских технопарков Правительством Москвы.

Две команды наших девятиклассников приняли участие в мастер-классе по сборке вращающегося стенда лаборатории космонавтики детских технопарков столицы. Большое внимание в школе также уделяется изучению основ предпринимательства и бизнеса. Ведь будущие инженеры должны уметь не только создавать инженерные разработки, но и продавать их. Совместная работа с РЭУ имени Плеханова помогла узнать многое.

Мы активные участники клуба молодых предпринимателей, в рамках которого старшеклассники участвуют в деловых играх «Море», «Город», «Создай свой стартап. Продай свой стартап», чемпионатах игры «Технополия», встречах с успешными предпринимателями, а также в квестах. С декабря этого года мы планируем открыть вместе с РЭУ имени Плеханова «криптокласс» в рамках клуба молодого предпринимателя. Очень интересные темы будут затронуты на занятиях: технология блокчейн и криптовалюты для будущих предпринимателей, кибербезопасность и криптовалютное трейдерство.

Инженер должен уметь не только паять или писать программы, он еще должен быть эрудитом - знать философию, историю, разбираться в экономике и социологии, чтобы понимать, насколько его разработки этичны. Поэтому не менее важны для инженера общечеловеческие ценности, а их дадут преподаваемые в школе литература, история, языки. Без этой гуманитарной нотки воспитать хорошего инженера и хорошего человека невозможно!

Лариса ЗЕРНИЧЕНКО,
директор школы №1883 «Бутово»



Почувствовать себя первооткрывателем

Неординарные подходы и смелые решения

Проект стартовал в столице в 2015 году. Школа №1354 «Вектор» стала одной из первых, кто принял участие в проекте «Инженерный класс в московской школе».

Мы представляли себе, что профильное обучение для нас будет заключаться лишь в углубленном изучении математики и физики, - рассказывает выпускница школы Дарья Титова. - Но нам посчастливилось гораздо больше! В сентябре мы узнали, что наш класс стал первым инженерным.

И начались экскурсии, мастер-классы, лекции, которые проводились при активном участии технопарков и ведущих технических вузов.

- Хорошо помню классный час, на котором мы пытались осознать суть профессии инженера, ее преимущества и подводные камни, - вспоминает Дарья Титова. - Тогда все мы сошлись во мнении, что инженер - профессия творческая, требующая неординарных подходов и смелых решений. А еще огромного количества знаний и умения применять их на практике. Преподаватели школы вместе с нами пытались найти те направления деятельности, которые были бы интересны, перспективны. Хотелось посмотреть на профессию инженера с разных ракурсов.

Интересным и поучительным стал предпрофессиональный экзамен. Он прошел непосредственно перед обычными итоговыми испытаниями и состоял из письменной и практической частей. Выпускники чувствовали себя ни много ни мало первооткрывателями. Большинство в качестве практической части выбрали решение задач. С помощью учителей школы, преподавателей вузов, которые провели для школьников интересные консультации, они смогли достойно выдержать это новое испытание и получить довольно высокие баллы. Приятным бонусом стало то, что результаты предпрофессионального экзамена засчитывали в вузах в части личных достижений.

Ребята учатся четко понимать перспективы, смотреть в будущее, мыслить широко, и в этом огромная заслуга школы и педагогов инженерных классов.

Елена ЗАЙЦЕВА

Открывается занавес, и на сцену выбегает задорный Незнайка с друзьями. Для него нет запретов, он часто ошибается, но учится на своих ошибках и помогает не ошибиться другим. А вот другая мизансцена; сельский учитель Беликов в своем пальто, застегнутом на все пуговицы, - человек в футляре, живущий по инструкциям, человек-«нельзя». Такие разные герои объединились в постановках театральной студии школы №1355, заведует которой педагог по театральному мастерству Игорь Лавров.

го, и «Я гражданин» по стихотворениям Евтушенко. Сюда нет никакого специального отбора, или кастинга. Дверь открыта для любого школьника, который захочет ознакомиться с театральным искусством или просто как-то разнообразить свой досуг.

Но досуг этот не из легких. Актерское мастерство - образование через порой изнурительную работу над образом, через проявление себя перед зрите-

лем. Творческая команда Игоря Николаевича познала и радость успеха, но и ошибки, и боль неудач. Но, несмотря на это, педагог помогает детям поверить в себя, раскрывает их таланты, увлекает миром театра.

Право на самоопределение - пожалуй, это главное, что он отстаивает. Основной принцип его «Театра миниатюр» - свободная педагогика для свободных людей, открытость будущему и прошлому как важнейшее свойство настоящего.

Занятия в театральном коллективе дисциплинируют, об этом вам скажут все ученики Ивана Лаврова. И не секрет, что порой развязный хулиган, однажды пришедший на репетицию

Репетиция

Школьный театр как ступень к успеху



только ради смеха, всерьез проникается атмосферой искусства и перестает дебоширить. Да-да, бывали и такие случаи. Более того, ребенок, побывавший на сцене и успешно выступивший в роли, в жизни меньше будет пасовать перед трудностями.

Вот только пара примеров: выпускник 2012 года поступил во ВГИК, успешно его окончил и сейчас работает по профессии, выпускница 2017 года поступила в школу при «Гоголь-центре» и также планирует связать свою жизнь с театром.

Программа театральной студии в школе №1355 открывает особый путь приобщения детей к искусству, юные актеры становятся более раскрепощенными, контактными, эмоционально отзывчивыми, тоньше чувствуют и глубже познают окружающий мир. Дети узнают, что такое истинные ценности и моральные нормы. А это дорогого стоит.

Екатерина КАТЫШКИНА

Всем bravo!

Каждый ученик может рассчитывать на аплодисменты

«Используйте тот талант, которым обладаете: в лесах было бы очень тихо, если бы пели только те птицы, у которых получается это лучше других».

Это высказывание американского педагога, поэта и писателя Генри ван Дайка сегодня как нельзя лучше отражает образовательный вектор современности. Услышать каждого, дать каждому ребенку возможность проявить себя - вот о чем сегодня думают педагоги и воспитатели.

Школа - это место, где учащиеся могут показать свою эрудицию не только на уроках, решая сложные задачи, проводя химические опыты, сдавая ЕГЭ и побеждая на олимпиадах, но и раскрыть свой талант. Школа стала местом, где каждый ребенок может и должен получить свою порцию аплодисментов. В школе №2109 такая возможность есть благодаря ежегодному детскому творческому конкурсу «Минута славы». Школьники танцуют, поют, читают стихи, играют на музыкальных инструментах, разыгрывают сценки. Ребята всегда с нетерпением ждут начала отборочного тура и, конечно же, финала конкурса. Волнуются и родители. Но уникальность конкурса в том, что просто сидеть и переживать за своих детей мамам и папам не приходится. Обязательное условие участия ребенка в конкурсе - участие семьи: мамы, папы, а то и бабушки с дедушкой, тетя и двоюродных братьев, в общем, любых родственников, а иногда даже и домашних питомцев!

Выйти на сцену с сыном или дочкой - большая ответственность перед взрослым. Вместе с маленьким человеком ты делишь все: и трудности репетиций, и волнение перед выступлением, и драйв совместного творчества на сцене, и радость победы или горечь поражения.

Возможно, кому-то подобный конкурс покажется старомодным, но в школе он остается востребованным, по-прежнему отвечает духу времени и делает огромный вклад в развитие семейных ценностей.

Родительская общественность школы №2109

Леденцовый алфавит

Театр на английском

В театральной студии «Fruit Drops» школы №1065 дети говорят исключительно на английском языке. Причем не только опытные и продвинутые в языке старшеклассники, но даже маленькие, только познающие азы языка первоклашки.

Как и любая театральная студия, «Fruit Drops» не может обойтись без основ сценического мастерства, без навыков владения актерскими техниками, голосом, телом. Этот опыт наверняка пригодится в жизни любому человеку. Но студия не готовит актеров, не в этом ее задача. Она помогает детям вырасти свободными людьми, не бояться выступать и отстаивать свою точку зрения, найти в себе и принять свои эмоциональность и обаяние и использовать их в общении с другими. Кроме того, театр помогает малышам увереннее войти в новый коллектив школы, подросткам - подружиться со своими комплексами и болезненно пережить этот непростой период в жизни, а старшеклассникам - поверить в себя и свои силы перед нелегкими испытаниями как в школе, так и в вузе.

И конечно, те, кто ходит в студию, увереннее других чувствуют себя в английском. Новая лексика плавно и органично входит в речь ребенка из произведений как классической, так и современной англоязычной литературы.

Огромный «призовой бонус» студии - ее руководитель, уникальный педагог Ирина Бабер. У нее учился мой старший сын, и сейчас он в своем университете на высоте. Средний учится у Ирины Михайловны сейчас, и для него общение с учителем, театр, постановки - путь к познанию самого себя, испытание своих возможностей, поиск новых граней своей натуры. В театр с первого класса ходил и наш младший ребенок, возможно, этот опыт, полученный еще в юном возрасте, и помог ему не бояться аудитории, быть уверенным в себе и воспринимать английский язык не просто как один из уроков в школьной программе, а гораздо шире. Ведь изучение любого языка без постоянного его использования в жизни теряет смысл, а для детей при этом теряется еще и мотивация, столь важная при получении знаний в школе.

«Леденцовые» дети становились победителями и призерами Шекспировского фестиваля, Международного конкурса школьных театральных постановок. «Fruit Drops» - яркие, веселые, праздничные. Радость от общения, репетиций, творческих споров, в которых рождается творческая истина, от новых постановок и новых побед - вот что такое наш театр! А ребята-выпускники не забывают свою сцену, приходят и помогают следующему поколению студийцев становиться лучше. Так здесь рождаются таланты.

Галина КЛИМАНОВА

Территория успеха

Дополнительные занятия помогают детям ощутить свою значимость в этом мире

«Мама, я не хочу больше ходить на теннис! Мне там не нравится...» - услышав эти слова от своего девятилетнего сына Всеволода, я очень расстроилась. Ведь, как любой маме, мне очень хотелось дать своим детям максимум и создать все условия для того, чтобы они смогли всесторонне развиваться, попробовать себя и в спорте, и в творчестве, а самое главное - делали это с интересом и удовольствием. Но сын был непреклонен, а вскоре к нему присоединилась и дочка: на занятия теннисом они ходили вместе уже несколько лет.

Выслушав доводы детей, мы с мужем решили распрощаться с теннисом и заменить его новыми кружками, к которым у детей был интерес. Сева ждал занятий в кружке по журналистике, а Лера - уроков эстрадного вокала.

Дети ждали, а мы искали. Поскольку мы живем не в центре Москвы, где все кружки в шаговой доступности, а за кольцевой дорогой - в Южном Бутове, мне казалось невозможным найти что-то подходящее если не в своей школе, то хотя бы в соседней. Кроме того, у нас трое детей, и самому младшему на тот момент было всего год. Но, к нашему большому удивлению, после небольшого мониторинга в Интернете с помощью сайта госуслуг для сына был найден кружок по журналистике в школе №2009. Разговор с преподавателем по журналистике внушил мне надежду на то, что Севе будет интересно и познавательно. А вскоре выяснилось, что на территории школы №1354, где учатся старшие дети, базируется студия эстрадного вокала «МегаСаунд». Дочка после уроков переодевалась, обедала и тут же попадала в свою любимую музыкальную студию. Итак, мой распорядок дня стал таким: утром я привозила старших детей в школу, после уроков забирала старшего сына и отвозила на кружок в школу №2009, а через

несколько часов забирала старших детей домой. А где все это время был младший сын? Конечно, со мной. Его участие заключалось в том, чтобы расти, развиваться, больше гулять на свежем воздухе и быть моим постоянным спутником.

Так продолжалось несколько лет. Дети привыкли к нагрузке, а она у них достаточно серьезная, ведь школа №1354, где учатся Сева и Лера, - специализированная, с первого класса ребята учат английский и китайский языки. Дети подросли, «подросли» и их кружки. Так, школьный кружок по журналистике вскоре стал мультимедийной ученической редакцией «Территория успеха», а студия эстрадного вокала - образовательным коллективом вокальной студии «МегаСаунд» центра «Черемушки» образовательного комплекса «Воробьевы горы».

Что касается первых успехов, то Сева успел сняться в фильме о фестивале возможностей, над которым работала съемка конкурсных видеороликов, а также стать репортером в выпусках школьных и районных новостей. Лера вместе с коллективом принимала участие в Патриаршей елке и выступала на кремлевской сцене, а также в программе «Поле чудес», на городских сценах и в парках в праздничные дни.

Дина ЗИМИНА

Вы поедете на бал?

Благородные девицы современны

О проекте «Класс благородных девиц» мы говорим с особой гордостью. Я всегда мечтала о создании такого класса. Меня давно привлекали традиции русского женского гимназического образования. Когда девочек воспитывали как хранительниц семейного очага, достойно воспитывающих своих детей, как носительниц культуры и как будущих деловых женщин. И мы решили, что у нас есть все необходимые школьные ресурсы, чтобы воплотить образ благородной барышни в реальность.

Наши девочки занимаются хореографией, живописью, рукоделием, театром, вокалом, домоводством. Им преподают начальный курс экономики семьи, этикета и дизайна. Воспитательный аспект реализуется через программу проектной деятельности «Милосердие», ориентированной на претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали. Приобщение к культуре мы начали со знакомства с основными культурными центрами Москвы. Курс «Москвоведение» и участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» дают возможность как нельзя лучше окунуться в историю и в особую атмосферу столицы. На уроках технологии и занятиях по рукоделию девочки шьют себе балльные платья, в которых они блистают на балу в музее-усадьбе «Остафьево». Все балы, которые мы организуем в Остафьеве, проходят вместе с нашими кадетами. Когда воспитанницы приехали на свой первый бал, а по мраморным ступенькам поднимались мальчики, они щебетали, как в XIX веке: «Ах, кадеты!» А когда начался бал и дети танцевали, у родителей и учителей на глаза наворачивались слезы.

Мы воспитываем девочек и как деловых женщин, организуем для них встречи с успешными, состоявшимися в своей профессии людьми. Так, к ним приходил модельер из Дома моды Вячеслава Зайцева. Ему задавали много вопросов: что сегодня в моде? Почему с какой-то одеждой лучше носить ботинки и нельзя - туфли? Как стать модельером и добиться признания?.. Сейчас ведется работа по организации встречи с одним известным журналистом, который поделится секретами своей профессии.

Образовательные результаты у этих девочек выше, чем у их сверстниц (если не брать математический класс). Они учат два языка: со 2-го класса - английский, а с 5-го - французский, который им особенно нравится. Нас просят добавить еще и китайский. Мы работаем над этим. Даже в физиологическом плане они стали совсем другими: спинки выпрямились, появились благородная осанка, умение себя подать. Во всем облике - чувство собственного достоинства.

Девочки инициативны и любознательны. Они сами вышли к администрации школы с предложением открыть мини-музей деревни Захарьино. Эта деревня знаменита тем, что сюда приезжала Екатерина II. Здесь велись активные боевые действия во время Отечественной войны 1812 года. Они взяли шефство над ветераном Великой Отечественной войны, который живет в нашем районе. Ему 92 года, и он пишет стихи.

Проект пользуется успехом. В этом году мы набрали еще один 5-й класс. И на этом наши планы не заканчиваются.

Любовь ЕГОРОВА,
директор школы №2109

Любите ли вы ходить в театр? Я - очень. И хочу, чтобы мои дети тоже испытывали удовольствие от такого досуга.

Но театр с классом - это, конечно, отдельная тема. Скорее всего, каждый хоть раз был на спектакле, на который привели целый класс, чтобы посмотреть что-нибудь из школьной программы. Шум, смех, переговоры... Но что делать. Несмотря на непоседливость ребят, след от спектакля все равно останется. Ведь очень многие произведения школьной про-

граммы были написаны именно для постановки на сцене. Детям в возрасте 12-14 лет сложно оценить реплики, паузы и звуки за сценой, пока они их не увидят и не услышат своими глазами и ушами. Пьесы Островского, Чехова или комедии Грибоедова - в них свои законы жанра, которые талантливый режиссер может по-своему обыграть... Другие произведения, например «Капитанская дочка», со сложным сюжетом, множеством героев и несколькими идеями, заложенными автором, напротив, лучше воспринимаются и запоминаются детьми, после того как они подробно разобрали их в школе и только после этого посмотрели в театре.

Мой сын учится в седьмом классе. Вот уже третий год он и его одноклассники являются членами

Театралы

Прочитать и увидеть постановку каждый может по-своему

граммы были написаны именно для постановки на сцене. Детям в возрасте 12-14 лет сложно оценить реплики, паузы и звуки за сценой, пока они их не увидят и не услышат своими глазами и ушами. Пьесы Островского, Чехова или комедии Грибоедова - в них свои законы жанра, которые талантливый режиссер может по-своему обыграть... Другие произведения, например «Капитанская дочка», со сложным сюжетом, множеством героев и несколькими идеями, заложенными автором, напротив, лучше воспринимаются и запоминаются детьми, после того как они подробно разобрали их в школе и только после этого посмотрели в театре.

Если со школьной программой все более или менее ясно, то возникает законный вопрос: а зачем тогда водить детей в театр на произведения, не входящие в рамки школьной программы? Ведь это можно сделать и с родителями, не обязательно с классом. Но тут нужно иметь в виду, какую цель мы преследуем, организуя театральный досуг. А цель эта - привить детям любовь к чтению. Да-да. Если школьная программа обязательна для расширения кругозора, знакомства ребенка с выдающимися авторами, то произведения для внеклассного списка подбираются исходя из возраста ребенка, его интересов. Ведь 12-13 лет - это самый переходный период, когда у детей меняются мировоззрение, круг интересов, приоритеты. Когда им кажется, что они одни такие на целом свете и никто их не



клуба любителей театра. Раз в месяц ребята посещают разные спектакли в разных театрах. За это время заметно выросла их зрительская культура.

На спектакль, поставленный по произведениям, прочитанным детьми вне школьной программы, лучше сходить с классом, а не отдельно с родителями. Так у детей появляется общая тема для обсуждений, точки соприкосновения с миром театра. Ведь и прочитать, и увидеть постановку каждый может по-своему. Не стоит лишать их этого общего опыта. Кроме того, дети, как правило, ведут себя по-другому, когда они не с родителями. И вести себя подобающим образом в общественных местах тоже нужно учиться. Ведь именно так происходит процесс взросления.

Анна КОРНЕВА

Никто не понимает Дон Кихота

Ученики 7-го «В» класса о постановке Театра кукол Сергея Образцова.

Никита Б.:

- Впечатление от спектакля двоякое: с одной стороны, очень много сцен, которые заставляют задуматься, переживать, с другой стороны, кое-что осталось непонятым. Режиссер использовал много символов. Дон Кихот сошел с ума и решил дарить людям добро. Но его поступки приносили лишь неприятности, так как он не понимал, где правда, а где вымысел. В конце он сражается с мельницами. А что такое мельница? Мельница - это жизнь, которая никого не щадит. Но мне очень понравилось, что режиссер и актеры с уважением отнеслись к главному герою.

Елена С.:

- Дон Кихот, прочитав много романов про рыцарей, решил сам стать странствующим рыцарем. Он выбрал себе «даму сердца» - простую крестьянку, взял в оруженосцы Санчо Пансу. У него не было шлема - он взял таз брадобрея, вооружился ржавым мечом и щитом и отправился в путь. Никто не понимает Дон Кихота, мир вокруг него злой и жестокий. Он сражался с мельницами, думая, что это злые великаны, выпустил преступников, думая, что это хорошие люди. Дон Кихот кажется наивным и беззащитным, его очень жаль.

Сергей М.:

- Сервантес хотел показать борьбу добра со злом. Больше всего запомнился фрагмент борьбы с великаном (мельницей). Главный герой стремится уничтожить зло и спасти мир.

Алиса А.:

- Само произведение сначала показалось довольно скучным. Но в театре я поменяла свое мнение. Декорации-арки казались волшебными: они двигались, крутились, жили на сцене. Куклы на их фоне казались очень выразительными.

Анна К.:

- На мой взгляд, постановка не самая удачная. Режиссеру не до конца удалось раскрыть главную идею этого произведения: от добра не жди добра. Однако хочу заметить, что куклы подобраны отлично. Их вид сатиричен, проработаны самые мелкие детали.

Хранитель подвигов

Музей в школе №1883 работает с 2010 года. Силами учеников, их родителей, учителей, ветеранов войны в музее были созданы экспозиции «Московская битва», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ». Музей награжден копией Знамени Победы.

Родители, и дети с удовольствием приходят сюда, чтобы увидеть фронтовые письма, фотографии, предметы военной поры: каски, котелки, гильзы и многое другое. В музее есть вещи, похожие на те, что хранятся у многих из нас дома как память о родственниках, побывавших на войне. Иногда они становятся новыми экспонатами.

При музее организован клуб «Служу России». Бессменный руководитель клуба и музея - Тамара Руснак. Тамара Павловна поддерживает тесную связь с ветеранами, приглашает их в школу. И они с удовольствием выступают перед учениками нашей школы. Причем



настолько затронули ребячью душу, что школьники в свою очередь создали целый фильм о ветеранах района: Борисе Вороханове, Николае Веселицком.

Кстати, Николаю Валентиновичу недавно исполнилось сто лет. Именно он семь лет назад торжественно разрезал ленточку при открытии школьного музея. Замечательного человека и ветерана Великой Отечественной войны чествовали в школе, и он вспоминал о том, как участвовал в танковом сражении под Прохоровкой, мар-

шировал в 1945 году на Параде Победы. При этом он до сих пор бодрый и жизнерадостный человек. Всегда был активным и сейчас не сидит на месте, старается занимать себя полезными делами. И в этом видит источник молодости и долголетия.

Побывал в свое время в школьном музее и дважды Герой Советского Союза Виктор Горбатко. В Книге отзывов он оставил такую запись: «Замечательному школьному музею и всему коллективу школы мои самые наилучшие пожелания».

Ребята 1883-й школы участвуют в вахтах памяти у памятника адмиралу Ушакову в сквере Защитников московского неба. За многолетнюю плодотворную работу музей и клуб неоднократно были награждены почетными грамотами.

Мы не только вспоминаем о подвигах наших соотечественников, наши ребята помогают ветеранам ежедневно, поддерживают их добрыми словами и уважительным отношением, радуют поступками.

Иван МЯСНИКОВ

Проекты памяти

Школьники превратили заброшенный лес в мемориал ВОВ

В 2014 году в Южном Бутове появился сквер Защитников московского неба. На когда-то заброшенном лесном участке буквально за полгода вырос мемориал, посвященный событиям Великой Отечественной войны. Ведь именно здесь проходила одна из линий противовоздушной обороны Москвы, а в районе деревни Поляны была дислоцирована зенитная батарея, входившая в состав 329-го зенитно-артиллерийского полка.

Сегодня, когда события тех лет от нас все дальше, очень важно говорить о них со школьниками. Поэтому одно из важных направлений развития столицы - поддержка детских и молодежных инициатив в области изучения и сохранения культурно-исторического наследия Москвы. Так, в районе Южное Бутово в течение нескольких лет успешно реализовано несколько проектов, созданных при непосредственном участии школьников.

Сквер Защитников московского неба как раз один из них. Родился он в школе №1161, где много лет существует военно-исторический музей имени первого директора П.Г. Давыдова. Активисты музея, члены краеведческо-экологического общества «Бутово» изучили историю этого места, создали проект благоустройства, а потом и макет предполагаемого сквера. Идею школьников поддержали все: и советы ветеранов всех уровней, и управа района, и префектура, и лично мэр Москвы Сергей Собянин. Ознакомился с проектом и Председатель Правительства России Дмитрий Медведев. Теперь сквер, созданный по инициативе бутовских школьников, - центральная площадка для многих традиционных памятных мероприятий, связанных с военной историей Москвы.

А совсем недавно, в октябре, благодаря совместной работе московских школьников и общественности района был создан сквер конструктора Симонова - в честь всемирно известного конструктора стрелкового оружия Сергея Гавриловича Симонова, прожившего в Бутове более 30 лет. В 1940-е годы он создал знаменитый самозарядный карабин Симонова, с которым до сих пор несут службу военнослужащие роты Почетного караула Президентского полка.

Сквер Симонова придумали ребята из школ №1161 и 1355. На базе этих образовательных организаций прошла научно-практическая конференция по увековечению памяти Сергея Симонова, а одиннадцатиклассник 1161-й школы Никита Терпугов разработал проект по созданию военно-исторического экскурсионного маршрута. В ноябре этого года он занял 1-е место на тематическом всероссийском конкурсе.

Два сквера не все, чем занимаются школьники-активисты при поддержке депутатов, общественных организаций, представителей местной власти и просто неравнодушных людей, любящих свой город. Доброй традицией в Южном Бутове стали патронатные и мемориальные акции, в которых каждый год участвуют несколько сотен человек.

Антон НИКУЛИН,
заместитель директора школы №1161

Кадетские классы в школе №1981 существуют второй год. В 2016-м был первый набор в 7-й кадетский класс. В этом году появился еще один. Руководят классами офицеры-воспитатели, полковники и подполковники, участники боевых действий. Они являются классными руководителями, которые фактически постоянно находятся с ребятами.

Для того чтобы стать кадетом, у подростка должны быть хорошие оценки в школе и отличное здоровье, позволяющее ему заниматься не просто спортом, а такими его видами, как рукопашный бой, карате, самбо. А еще - десантной подготовкой, скалолазанием. В общем, нужно, чтобы ребенок безболезненно переносил достаточно серьезные нагрузки.

Второе - у школьника должна быть хорошая дисциплина. Иначе - никак.



Защитники

Рукопашный бой, строевая подготовка, хореография, но главное - отличная учеба

Претенденты пишут тестовые работы, проходят медицинское обследование в поликлинике и приносят документы, допускающие их к занятиям спортом с повышенной нагрузкой. Вдобавок к спорту - это и строевая подготовка, которой занимаются на плацу, и стрельба из оружия, и огневая подготовка. Кроме того, это участие в парадах. В прошлом году, 7 мая, наш 7-й кадетский класс участвовал в параде кадетов на Поклонной горе, на котором присутствовали мэр города, Патриарх всея Руси.

В классах есть и девочки, и мальчики. Сразу скажу, что девочки тоже занимаются строевой подготовкой, рукопашным боем. И, конечно, хореографией.

Школьники из кадетских классов отличаются от своих сверстников: выправка, форма (от полевой, повседневной до парадной и юнармейской). Ее закупает школа, а для детей форма бесплатна.

В восемь утра ребята приходят в школу. Начинается построение. Офицеры-воспитатели проверяют внешний вид (кадеты - в форме): чтобы они были опрятными, наглаженными. И, конечно же, готовыми к занятиям. А по понедельни-

кам мы строим кадетские классы на плацу и делаем общее построение. После этого они идут на уроки. Офицеры контролируют дисциплину, они всегда в школе.

Вторая половина дня - это дополнительные занятия, кружки для кадет. И тут четыре направления. Это военно-спортивная, специальная, военная и военно-эстетическая подготовка.

Рукопашный бой, самбо ведут мастера спорта - офицеры-воспитатели. Катание на коньках, плавание в бассейне, занятия лыжами, велосипед - все это для кадет. А еще они занимаются скалолазанием (у нас есть свой скалодром), десантной подготовкой в центре «Спецназ ВДВ» в Тучково. Там же проходят трехдневные сборы, на которых, например, рассказывают, что такое парашют, как им пользоваться (предпрыжковые занятия). К 11-му

классу (по разрешению родителей) будут прыжки. Пока же мы решили заменить их полетом в аэротрубе.

А еще кадеты занимаются конным спортом в Кремлевской школе верховой езды. Для этого мы выезжаем в Химки.

В рамках военной подготовки проходят и занятия военной топографией. Кадеты изучают карту и как по ней ориентироваться, рельеф местности. Учатся определять расстояние до предмета с помощью бинокля.

Есть у нас и инженерные занятия. Мы рассказываем ребятам, что есть противотанковые и противопехотные мины, показываем, как правильно замаскировать окоп или какую-то технику. Объясняем, что бывают взрывные и невзрывные заграждения.

С кадетами работают и офицеры-воспитатели по связи. Как с помощью переносной ра-

диостанции организовать связь? На каких частотах они могут работать? Что такое полевой телефон? Показываем, что связь можно организовывать по проводам (для современных детей это новость). А еще кадетов готовят по радиационной, химической и бактериологической защите. Мы учим, как правильно надевать противогазы, как снимать и как обслуживать.

Ну и четвертое направление дополнительного образования - это военно-эстетическая подготовка. Все кадеты обязательно ходят на хореографию, занимаются бальными танцами. Они выступают на Международном кадетском балу.

В школе существует свой ансамбль барабанщиков. Те же, кто не хочет заниматься барабанами, выбирают шахматы. Кроме того, всех желающих учат играть на гитаре. А в планах - создание духового оркестра. Пока мы закупает инструменты.

В общем, жизнь кадет необычайно насыщенная. Занятия заканчиваются в 17.45. Офицер подводит итоги дня. До этого кадеты занимаются самостоятельной подготовкой. Кадеты делают уроки на следующий день, причем к ним приходят учителя, которые при необходимости занимаются с ребятами дополнительно.

А еще наши кадеты - члены Всероссийского детского военно-патриотического движения «Юнармия», организованного по инициативе Министерства обороны. Там свои мероприятия - уход за мемориалами, обелисками, помощь ветеранам. Кадеты, вступившие в Юнармию, ездили летом бесплатно в лагерь «Орленок».

У нас нет цели, чтобы эти ребята становились военными. Они могут поступать не только в военные училища, но и в вузы, готовящие к госслужбе.

Александр ЧЕРМОШЕНЦЕВ,
директор школы №1981

Учиться, чтобы побеждать

В кадетских классах изучают и психологию, и многоборье

Четыре года назад в школе №2109 открылся первый кадетский класс - давняя мечта многих родителей и учеников. Сегодня их уже четыре - 8-й, 9-й, 10-й и 7-й, который открылся только в этом году. Популярность такого обучения настолько велика, что на следующий год будет набираться еще один 7-й класс.

Но стать кадетом, как оказалось, не так-то просто. Нужно написать тесты по математике, русскому языку, отдельный психологический тест, сдать нормативы ОФП. И только с успешными результатами всех этих испытаний добро пожаловать в кадетский класс.

С первых дней учебы юные воспитанники окунались в водоворот интересных занятий. Военно-спортивное многоборье, строевая, огневая и физическая подготовка, основы медицинских знаний, туризм, психология, дзюдо... И это еще не полный список! А как дети ждали получения кадетской формы!

Когда кадет надевает форму, он берет ответственность за свои поступки, за своих близких, за свою школу. Об этом часто напоминают своим воспитанникам

педагоги: «Жизнь - России, честь - никому», «Главная обязанность кадеты - учеба. Учиться, чтобы побеждать». Эти девизы знает здесь любой. Кадетские классы школы №2109 «прикреплены» к Ракетным войскам стратегического назначения Российской Федерации, соглашение о сотрудничестве заключено с Академией РВСН имени Петра Великого. А 13 ноября 2015 школа заключила соглашение о сотрудничестве с Президентским кадетским училищем Севастополя.

Предметный профиль кадетов - обязательное углубленное изучение истории России, а в 10-м классе у ребят есть дополнительные часы математики, русского и иностранного языков, физики, химии. Плюс ко всему широкий выбор программ дополнительного образования. Дети воспитываются на традициях русской армии. Основные принципы и требования учебы - выражение собственного мнения и уважение к

мнению товарищей, а также полное выполнение всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастной психологии детей.

За четыре года кадеты 2109-й школы победили в нескольких районных, окружных и городских соревнованиях, в частности в Военно-спортивном многоборье, конкурсе «Школа безопасности», играх «Зарница» и «Кубок Героев» и в Президентских соревнованиях. Участвовали в трех парадах к Дню Победы на Поклонной горе, двух торжественных маршах на Красной площади, посвященных параду 7 ноября 1941 года.

Конечно, не все кадеты станут военными, этого, наверное, и не нужно. Но кадетский класс учит ребят самоорганизации, дисциплине, определенному регламенту в своей жизни, что сегодня совсем не лишнее.

Наталья БИШУКОВА

Кадетство

*Пришли мы в класс,
не зная даже,*

*Как правильно маршировать:
Учитель нам всегда подскажет,
Куда идти, где нужно встать.
Спасибо нашим педагогам
За то, что учат они нас,
Как разобрать-собрать оружие,
Как надевать противогаз.
На Красной площади в параде
Участвовали мы не раз,
И на Поклонке в День Победы
Родители смотрели нас.
Соревнования, победы,
олимпиады, турпоход,*

*Тучково, тренинги, награды -
Вся жизнь у нас - водоворот.
А как мы вместе отдыхаем!..
Нам позавидует любой:
Костер, гитара, ночь, палатки,
Природа, воздух и покой.
Конечно, трудностей хватает,
Их нужно преодолевать.
Кадеты мы, мы гордость школы!
И все должны уметь на «пять»!*

Елена ЗАПОРОЖСКАЯ

Клуб «Шерхан»

Маленькая спортивная семья с большим сердцем

Наш клуб «Шерхан» - зрелый проект. Можно сказать, что к моменту его рождения я шел всю свою сознательную спортивную жизнь. Приступив к созданию клуба в Московской федерации тхэквондо ИТФ и основанию спортивной секции в системе школьного дополнительного образования, я имел уже немалый технический, соревновательный и тренерский опыт, что сразу разрешило во мне все сомнения. Проще говоря, квалификация позволяла мне замахнуться на реализацию своей детской мечты.

Я всегда основной задачей для себя считал популяризацию не только тхэквондо, но также здорового образа жизни и мыслей, органического развития личности не только детей, но и взрослых. Я считаю, что необходимо прививать детям любовь к Родине, уважение к родителям, своей культуре, моральным ценностям. Жизнь осознанной жизнью - в этом я вижу фундамент своей деятельности.

А легко ли вырастить настоящего спортсмена-профессионала? Воспитанию личности спортсмена уделяется много времени в тренировочном процессе, а без дисциплины этого нам не добиться. Ведь проигрывать тоже нужно уметь, достойно принимая поражения. К умению побеждать нужно пройти сложный и кропотливый путь.

Поединки спортсмена начинаются задолго до получения им своего первого опыта в зале. Важ-



ную и самую приоритетную свою схватку он проводит с самим собой, со своими недостатками, такими, например, как несобранность или неуверенность в себе, лень, детские страхи. Мы не сможем начать побеждать соперников на ковре до тех пор, пока во внутреннем своем противостоянии будем терпеть поражение. Таким образом, каждый шаг ребенка, каждое его действие в зале направлены на развитие главных качеств его личности, и командный дух ему в этом приходит на помощь.

Наш клуб «Шерхан» - спортивная семья. Наш девиз: «Вместе мы большая сила, как кулак, мы все едины». Мы радуемся общим результатам, горечь поражения также разделяют все члены команды. Поддерживать друг друга, подставив плечо товарищу, проявлять уважение к соперникам нас учит спорт.

Учу детей и сам живу по принципу: «Относись к людям так, как желаешь того по отношению к самому себе». Это заряжает для будущих свершений!

Андрей СИДОРЕНКО,
педагог дополнительного образования
школы №1980

Наш клуб «Шерхан» объединяет детей, которые не только учатся побеждать, но и воспитывают свой характер и волю, а еще занятия спортом помогают детям стать достойными людьми. Тренер для моего сына стал незаменимым человеком, к которому он всегда может обратиться с любой проблемой, который всегда даст ему нужный совет.

Алина СТРОНОВА:

- Настя занималась спортивными танцами и плаванием, но на все занятия ходила с неохотой. В тхэквондо она оказалась благодаря младшему брату, когда пришла поддержать его на соревнованиях. Увидев интерес в ее глазах, я спросила: «Может, и ты тоже попробуешь?» Ответ был положительный.

Не знаю, что смогло привлечь Настю, скромную и тихую девочку, в мир единоборств, ведь стереотип, что в этом виде спорта только одни мальчишки и драки, для девочек достаточно силен.

Уже в возрасте 11 лет моя дочь смогла стать призером на первенстве России, заняв 3-е место. В 2015 году Настя стала чемпионкой Европы в разделе «личный спарринг». Сама дочь мне говорит, что уже не представляет своей жизни без ежедневных тренировок, соревнований, любимой команды и своего тренера.

Регулярно выезжая на спортивные сборы, Анастасия помогает тренировать юных спортсменов клуба «Шерхан». Сейчас она учится в Спортивно-педагогическом колледже и в дальнейшем хочет обучать и наставлять подрастающее поколение ребят. Перед ней достойный пример!

Рамиля МУСИНА:

- Мои дети влюбились в восточные единоборства после первого же занятия. Старший сын Шамиль неоднократно побеждал в различных турнирах по тхэквондо, становился чемпионом Москвы и России в своей весовой категории, а в 2015 году стал чемпионом открытого Кубка Европы в Таллине.

Он продолжает тренироваться, как и Камил, участвует в различных внутриклубных и выездных мероприятиях: летних и зимних учебно-тренировочных сборах, туристических походах, соревнованиях. Это приносит детям огромную радость.

Огромное спасибо тренерскому коллективу за их работу в воспитании моих мальчишек!

Время проявления характера Первые победы

Как быстро летит время... Сын только пошел в первый класс, а уже в одиннадцатом, выпускник... Десять лет обучения пролетели стрелой. Остался последний год. Самый-самый. Долгий. Трудный. Ответственный. Полный надежд.

Сколько всего произошло за это время? Событий не счесть. И, конечно, большинство из них связано со школой №1980.

В 1-й класс Артем попал к Галине Васильевне Чиндяевой. Ему тогда по-настоящему повезло с первой учительницей, грамотным и требовательным педагогом, завучем начальной школы, терпеливым и справедливым воспитателем, чутким, тактичным и добрым человеком. Именно она посоветовала нашей семье больше физически занимать ребенка во второй половине дня. Мы прислушались к мнению опытного педагога. Так Артем стал начинающим спортсменом, поступил в секцию спортивной гимнастики. После этого он и шалил меньше, и учился собраннее - начальную школу окончил с тремя четверками.

С 5-го класса на базе нашей школы Артем стал посещать занятия по легкой атлетике. Так из слабого, болезненного мальчишки он с годами превратился в подтянутого, спортивного юношу. Сын стал стремиться к профессиональным спортивным занятиям, поэтому он начал заниматься в легкоатлетическом манеже в Сокольниках под руководством тренеров Гореловых, Владимира Николаевича и Натальи Борисовны. Этим летом в Челябинске Артем стал призером чемпионата России по легкой атлетике в командном первенстве, защищая честь города Москвы. На сегодняшний день это его главная победа. И очень надеемся, что не последняя. Мы гордимся спортивными успехами Артема и рады, что он, обучаясь в общеобразовательной школе, изначально смог распознать свой спортивный талант.

Конечно, спорт не должен затмить образование, поэтому и учеба у Артема в приоритете. Он старается участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Весной 2017 года стал призером Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений», написав сочинение о своем прадеде - подвнике Алексее Илларионовиче Хрипушине.

Школьная жизнь насыщена и ярка: ребята ездят на экскурсии по памятным местам, посещают музеи, проводят встречи с ветеранами, с людьми интересных профессий, готовят выставки, капустники, концерты, приглашая к себе гостей. Артем в течение двух последних лет является бессменным ведущим праздничных мероприятий, участвует в спектаклях, которые с любовью готовят учителя словесности и искусства Любовь Дмитриевна Комарова, Ирина Александровна Лобова, Ирина Адамовна Потанина. Наставники творчески подходят к делу, помогают ребятам стать увереннее, проявить свои таланты, почувствовать прекрасное.

11-й класс - очень ответственное время для каждого обучающегося в школе. Это время испытаний, время терпения, время проявления характера. Надеемся, что наш сын Артем с честью выдержит все экзамены и сможет показать достойные результаты. Мы благодарны школе за воспитание и образование нашего ребенка и верим, что он нас не подведет.

Семья ВОРОНКОВЫХ

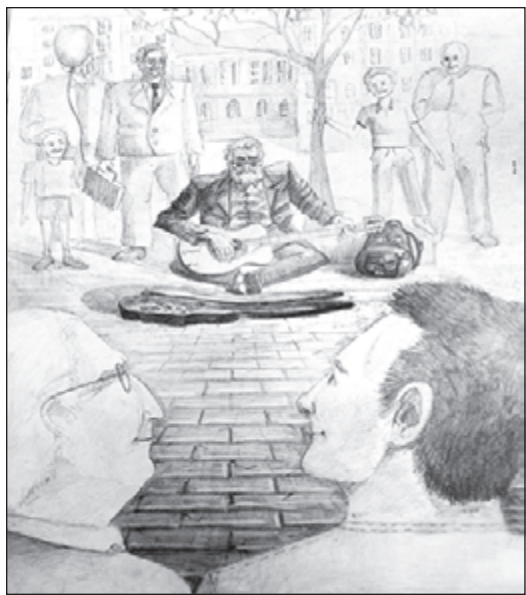
Свет и тень В графике всегда есть что рассмотреть

Мне было три года. Каким-то образом в моих руках очутились красный карандаш и листок бумаги. На нем спустя пару мгновений красовалась кошка...

С самого детства я любил рисовать. Родители поощряли мою заинтересованность. У меня всегда были краски, карандаши, мольберт, то есть все то, что необходимо для воплощения моих идей на бумаге.

Особая творческая атмосфера, создаваемая моим учителем изобразительного искусства Ириной Александровной Гапич, позволяет покорять вершину за вершиной в мире искусства, побеждать в художественных конкурсах, участвовать в выставках. Вместе с педагогами школы мы посещаем музеи не только Москвы, но и Санкт-Петербурга. Мне нравится ежегодная пленэрная практика на даче имени Репина, с которой мы привозим огромное количество новых работ.

Я увлечен графикой. С графики все начинается. Эскиз карандашом предшествует любому замыслу. Графика очень притягательна, ее хочется рассматривать, и всегда есть что рассмотреть: свет и тень, ночь



и день, белое и черное, линия, пятно, штрих, точка. Я с удовольствием изучаю работы художников-графиков А.Дюрера, Ганса Гольбейна Младшего, Рембранта, картины которых производят на меня сильнейшее эмоциональное воздействие и воодушевляют меня на создание новых образов. Я учусь, мне хочется, чтобы у меня был свой собственный неповторимый стиль.

Сейчас я в 10-м классе. Впереди сложный выбор будущего пути. Но одно я знаю точно, что запах угольных мелков, сыпучей пастели, хруст шершавых листов альбома и бумаги, колышущиеся ворсинки кисти и занавеска на открытом окне будут сопровождать меня всю жизнь.

Глеб МАТУШКИН,
ученик 10-го класса школы №1980

Для нас, воспитателей школы №1980, каждый ребенок - вновь родившаяся планета. Сделать эту планету обитаемой, дать ей свою жизнь, научить творить добро и понимать окружающий мир - наша главная цель.

Они учатся общаться, играть, а играя - обучаться и развиваться. Вырастают, дети дошкольного возраста становятся активными участниками общего образовательного процесса.

Созданные условия позволяют использовать все единое образовательное пространство нашего комплекса. Дошколята посещают школьные музеи, выставки, мастер-классы, принимают участие в Дне знаний, Дне учителя, празднике первокурсника, днях открытых дверей. Традиционно на базе школы проходят общие спортивные соревнования для дошколят «Веселые старты», «Шашечный турнир», «Школа мяча», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Олимпийские надежды», где определяются лучшие команды для участия в межрайонных и городских мероприятиях. Особенно увлекательно проходил в этом году спортивный праздник «В поисках сокровищ» - в виде игры-квеста, где восемь команд из детских садов комплекса вместе с родителями и педагогами погрузились в сказочную атмосферу «морских пиратов» и немало пришлось приложить смекалки, ловкости и стремительности, чтобы справиться со всеми заданиями и найти «сокровища».

Наши дети - настоящие сокровища, которые с огромным удовольствием принимают участие в конкурсе детского творчества «Карусель» для обучающихся по программам дошкольного образования. В номинации «Литературная композиция» нашими детьми было представлено стихотворение Даниила Ивановича Хармса

«Иван Иванович Самовар». Коллектив детей был награжден грамотой Городского методического центра.

Лучшие коллективы воспитанников нашей школы достойно представляют свое творчество на городских площадках. Так, в межрайонном этапе фитнес-фестиваля дошкольников «Красота в движении - здоровье с детства» образовательных организаций Департамента образования города Москвы ребята заняли 5-е место.

Гордимся нашими малень-

ми видами спорта, творчества. Родители могут оставить ребенка в группах продленного дня, а в субботу привести детей в группы выходного дня.

Ветераны - частые и желанные гости в нашей школе. Воспитанники готовят праздничные концерты, дарят свое творчество людям, которые были участниками боевых сражений, детям-блокадникам, детям войны. Такие события всегда запоминаются не только взрослыми, но и детьми. А это важно для подрастающего поколения:

Наши педагоги в этом году самостоятельно прошли независимое метапредметное тестирование в МЦКО и показали достойные результаты. Воспитатели активно посещают семинары и практикумы, предлагаемые Городским методическим центром, на которых представлен опыт работы в различных областях. Мы и сами делимся своим опытом работы, проводим мастер-классы, интересные встречи и совместные мероприятия с родителями.

Сокровища нашей планеты Маленькими шагами в большое будущее!

кими артистами, которые прошли отборочный тур и приняли участие в VII Московском открытом фестивале-номинации «Звездные дети», где имели возможность выступить в гала-концерте на сцене ГЦКЗ «Россия» в Лужниках. Педагоги, родители, администрация школы - все болели за наших маленьких артистов. И наши ребята не подвели, поскольку чувствовали огромную эмоциональную поддержку такого сплоченного коллектива взрослых!

А все начинается с маленьких шагов - с речевых, музыкальных, спортивных, игровых занятий в детском саду, с насыщенной и индивидуальной работы с каждым малышом.

В рамках дополнительного образования все наши воспитанники посещают кружки, секции как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Учителя нашего комплекса с удовольствием проводят дополнительные занятия с дошколятами. При этом у родителей нет необходимости срываться с работы, чтобы отвести ребенка на занятия. Кружки проводятся и воспитателями, и учителями школы. Дети имеют возможность познавать азы иностранных языков, заниматься различны-



сохранить традиции, уважение к истории. Стало доброй традицией выступать с праздничными концертами в пансионате для ветеранов труда №6. Ежегодно дети старших групп принимают участие в Вахте памяти: возлагают цветы к памятнику павшим воинам в годы Великой Отечественной войны в деревне Чернево, вместе с родителями участвуют в акции «Бессмертный полк».

Наш город предоставляет большие возможности для реализации творческого потенциала педагогов и их воспитанников. Второй год подряд наши дошколята с родителями и воспитателями активно и успешно участвуют в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Вот уже второй год подряд в нашей школе проводится конкурс «Наш двор - цветущий сад!». Территории наших зданий утопают в цветах, есть альпийские горки, розарии, аптекарский огорожок, много сказочных персонажей. Все это сделано с любовью для наших дорогих детей.

Детство - важнейший период человеческой жизни, и оттого, как оно прошло, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Марина ПЕЧАГИНА,
старший воспитатель
школы №1980

Мастер-класс от бабушки

Профподготовку можно начинать с детского сада

И нужно. В этом уверены учителя и воспитатели образовательной площадки для дошкольных групп №2 школы №1368. Даже приспособили для этих целей педагогическую технологию «Открытый класс». А в качестве мастеров-умельцев, которые знакомят малышей с разными профессиями, пригласили их бабушек и дедушек.

Суть технологии «Открытый класс» такова: ребята из старших групп детского сада могут в течение целого часа сами свободно ходить по зданию детского сада, болтать друг с другом, заглянуть в прачечную или на кухню, соблюдая определенные правила поведения, а потом по условному сигналу возвращаются в свои группы. Здесь вам и здоровое любопытство, и воспитание ответственности за свои поступки, и акцент на самостоятельность. Но воспитатели решили пойти дальше и добавили немного «профориентации», конечно, в игровой форме.

- Дети постоянно хотят узнавать новое, и наша задача - дать им такую возможность, - говорит воспитатель Светлана Филина. - Они должны прийти в мир, со-

знавая, что для каждого из них есть в нем место. Дел много, и они самые разнообразные!

Итак, в детский сад пригласили бабушек и дедушек, которые делились своим мастерством: кто-то учил детей играть в шашки, где-то пекли сладости, делали заготовки компотов и солений. Взрослые на своем примере, своим жизненным опытом могли показать маленькому человеку, как выбрать дело по душе. Я писатель, и на моем мастер-классе ребята узнали, как пишутся сказки.

Вхожу в класс, а дети уже за партами. Ждут. Ищу среди ребят поддержку - своего внука. Так, сидит за дальним столиком, улыбается. Значит, все хорошо. Мою сказку «Приключения закорючек», опубликованную в литературно-художественном альманахе для семейного чтения «Доброе слово», малышам прочитали заранее, так что заочно мы уже познакомились. Я рассказала, как появился замысел истории, сколько радости было, когда ее напечатали. Рассказала о других написанных сказках. Слушали внимательно, задавали вопросы, отвечали на мои. И ответили интересно! А после рассказа меня ждал сюрприз. Воспитатель подвела ребят к мольбертам, которые стояли у стены. На боль-

ших листах бумаги были нарисованы какие-то закорючки. Даже странно, что я сначала не поняла, что это. Но когда детям предложили нарисовать из закорючек картину, догадалась: это же из моей сказки! Воспитатель умело использовала сюжет в игровой форме для развития воображения у детей.

В конце дня там появился шедевр: на зеленой траве под щедрыми лучами солнца летают бабочки, прыгают кузнечики, стоит дом, растут ели и березы, цветы распустили бутоны, а по сказочной поляне, держась за руки, гуляют нарисованные синим, зеленым и красным карандашами папа, мама и дочка!

Прозвучал сигнал, и дети стали возвращаться в свои группы. Неожиданно ко мне подошел незнакомый мальчик и обнял, а потом еще две девочки рассказали, что готовы к школе: одна научилась хорошо говорить шипящие, а вторая - рисовать. Я была тронута. После мероприятия дети еще долго делились впечатлениями, обсуждали, что понравилось, с кем они хотят еще встретиться, о чем узнать. А у воспитателей появились новые темы для следующих открытых классов.

Наталья ДРИЧ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.
Ⓢ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
18 декабря 2017 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1
Индексы: 19690, 16807
Тип. 2693
Тираж 5000 экз.



Московский городской Дом учителя

Экскурсия

21 декабря для учителей художественно-эстетического направления - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия в Академию акварели и изящных искусств имени Сергея Андрияки (ул. Академика Варги, д. 15) на тему «Очарование старинных шедевров» с мастер-классом «Войлочная скульптура». Начало в 16.00.

Просвещение

22-24 декабря познавательная программа в международном детском центре «Артек» (Крым, Ялта, пгт Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41). Смена «Мир глазами детей!» для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 9.00.

Клуб любителей театра

22 декабря в Музее московского образования музыкально-поэтическая композиция «Я тоже была...» по стихам М.Цветаевой и поэтов Серебряного века театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашению). Начало в 19.00.

23 декабря в Музее московского образования спектакль «Провинциальные анекдоты» драматического театра Дома учителя (по приглашению). Начало в 17.00.

28 декабря в Культурном центре ЗИЛа спектакль «Щелкунчик» детского балетного театра для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 16.00.

Клуб любителей музыки

24 декабря в доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 праздничный концерт «Пять минут» вокальных коллективов и хореографического ансамбля «Юность» Дома учителя. Начало в 12.00.

25 декабря в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) праздничный концерт «Новогодний карнавал» коллективов художественной самодеятельности Дома учителя для ветеранов педагогического труда Москвы (абонемент). Начало в 15.00.

Выставка

20 декабря в ГБПОУ «Воробьевы горы» открытие городской выставки-конкурса работ художественного и прикладного искусства «Мир глазами ветерана». Начало в 13.00.

Концерт

20 декабря в ГБПОУ «Воробьевы горы» праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Москвы, посвященный наступающему Новому 2018 году (по билетам). Начало в 15.00.

21 декабря в Москонцерте для ветеранов педагогического труда Москвы концерт профессиональных артистов Москонцерта «Рождественский фейерверк» (по билетам). Начало в 15.00.

Субботы московского школьника

«Университетские субботы»

Принять участие в разборе олимпиадных задач по математике и задач профильного уровня, опубликованных в демоверсии ЕГЭ-2018, школьников приглашают на практикуме «Занимательная математика для старшеклассников», который пройдет 23 декабря в Московском государственном психолого-педагогическом университете.

На лекционном шоу «Занимательная анатомия: дышим свободно и вдыхаем чистый воздух» в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н.И.Пирогова школьникам расскажут, как дышать полной грудью и не уставать на работе, основываясь на знаниях анатомо-функциональных особенностей дыхательной системы организма.

«Субботы правовой грамотности»

На «Субботе правовой грамотности» во Всероссийском государственном университете юстиции (РПА Минюста России) ребятам расскажут о безопасности в сети Интернет. Во время беседы участники узнают об основных угрозах, видах компьютерных преступлений и ответственности за их совершение, а также о некоторых методах расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

«Арт-субботы»

Ознакомиться с различными техниками, позволяющими нарисовать праздничную картину, участники смогут на мастер-классе «Новогодний натюрморт» проекта «Арт-субботы». Мероприятие пройдет в Московском многопрофильном техникуме имени Л.Б.Красина. А на дискуссионном занятии школьники рассмотрят философские вопросы сознания личности в мире существующих и возможных будущих технологий.



«Финансовые субботы»

Раскрыть потенциал в области предпринимательства и научиться генерировать креативные идеи, а также принять участие в заседании интеллектуального клуба финансистов ребята смогут на мастер-классе «ТРИЗ по предпринимательству» «Финансовых суббот», которые пройдут в Центре финансового обеспечения Департамента образования Москвы. Кроме того, на открытом мастер-классе «Денежный талисман для финансов, которые не поют романсы» школьники смогут создать денежный талисман в старорусском стиле, а на тренинге «Личностные качества предпринимателя, мотивация. Построение эффективной проектной команды, делегирование полномочий» узнать о том, как правильно сплотить вокруг себя команду для достижения высоких результатов и как грамотное делегирование полномочий позволяет достичь успеха в бизнесе.

Выбрать и зарегистрироваться на понравившееся мероприятие можно по ссылке: dogm.mosobr.tv/Saturday.html.

Форсайт профессионального успеха

Городской психолого-педагогический центр также приглашает ребят в возрасте от 14 до 17 лет посетить цикл мероприятий «Форсайт профессионального успеха».

Цикл, состоящий из нескольких интерактивных мастерских, позволит каждому участнику развить актуальные профессиональные умения, взглянуть на себя и окружающий мир с новой точки зрения, а также научит наиболее эффективно использовать собственные психологические и эмоциональные ресурсы.

Первая встреча состоится 23 декабря с 11.00 до 13.00 по адресу: Есенинский бульвар, дом 12, корпус 2. В этот день пройдет деловая игра «Мир без границ: открой себя», где участники разберут, что такое коммуникабельность, насколько она важна в жизни и каждый ли человек может развить в себе общительность. Такой формат игры позволит взглянуть на себя и других людей с неожиданной точки зрения. Встречи в рамках проекта «Субботы московского школьника» будут проходить один раз в месяц в территориальных отделениях Городского психолого-педагогического центра.

Для участия необходимо заранее зарегистрироваться на мероприятие по ссылке: reg.dogm.mos.ru/dogm-form/22868.

