



Система столичного образования стремительно меняется. Главная задача - создать для каждого ученика условия не только для успешного обучения, но и для раскрытия его талантов, всестороннего развития личности в каждой московской школе.



Учителя проводят уроки с использованием современных технологий. Интерактивные доски, интернет-уроки Московской электронной школы, задания ученикам не в тетрадях, а на планшетах - все это повышает мотивацию школьников, превращая учебу из монотонного дела в увлекательное занятие. Ученик теперь больше нацелен на результат, его отношение к учебе меняется, в итоге он показывает стабильно высокие достижения. Причем если раньше этим славилась в основном центральные школы столицы, то теперь и образовательные комплексы районов московских окраин им не уступают. Так, на встрече с жителями Южного Бутова в августе 2018 года мэр Москвы Сергей Собянин особо подчеркнул успехи образовательных организаций района в увеличении вклада в качественное образование московских школьников.

Школы Южного Бутова сейчас занимают второе место в Юго-Западном округе по количеству победителей и призеров олимпиад различных уровней и участию во всевозможных конкурсах. Например, число победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось со 156 до 179 человек. Важно и то, что чемпионов готовит не одна какая-то выдающаяся школа нашего района - победители и призеры есть во всех школах района.

В наш межрайонный совет директоров №20 входят 13 школ. Из них девять вошли в Топ-300 наиболее результативных школ Москвы. Самая успешная из них школа №2007, которая получила грант мэра I степени и много лет подряд входит в Топ-20 образовательных учреждений столицы. Обладателями гранта мэра II степени стали еще три школы - №1980, 2009, 2109. Они входят в Топ-70, причем школа №1980 особенно отличилась: она поднялась с 53-й на 23-ю позицию - огромный рывок!

Нельзя не сказать об участии в олимпиадах профессионального мастерства JuniorSkills и WorldSkills. Из школ Южного Бутова в прошлом году вышли семь победителей и призеров.

Да и результаты ЕГЭ, которые ученики демонстрируют, расставаясь со школой, тоже с каждым годом улучшаются. Так, количество выпускников, удостоенных московской медали «За особые успехи в обучении», возросло за прошедший год со 119 до 144.

Большое внимание в школах Южного Бутова уделяется спортивному развитию. В этом направлении тоже есть успехи. В 2015-2016 учебном году команда школы №2009 стала победителем московского этапа президентских состязаний, а далее два года подряд чемпионов этого этапа готовила школа №2109.

Серьезная работа ведется с одаренными детьми. Для них учителя и администрация школ продумывают индивидуальную образовательную траекторию, подбирают оптимальный режим учебы и дополнительных занятий, спектр которых в школах постоянно растет.

Системная деятельность ведется и в области инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья влияют на коллективы сверстников, что оказывает положительное влияние на всех участников учебного процесса: особые дети, оказываясь в детской среде, быстрее и успешнее проходят социальную адаптацию, получают положительный эмоциональный фон, а их ровесники учатся толерантности и заботе о тех, кому нужна помощь.

Школы Южного Бутова открыты для общения. Мы регулярно проводим фестивали детского творчества и проектов. На эти праздники приходят жители всего района, ученики и их родители, чтобы лучше узнать возможности московских школ, обсудить актуальные вопросы школьной жизни.

Могу сказать, что наши школы пользуются спросом у населения. Секрет прост. Мы стараемся качественно и творчески реализовывать принципы и ценности, на которых строится система образования Москвы, вкладывая в свою работу все свои знания и умения. Поэтому и результаты с каждым годом улучшаются.

Дмитрий ГЕССЛЕР,
директор школы №2009,
председатель межрайонного совета директоров Южное Бутово

Школы Южного Бутова на пути к успеху



Срочно в номер... школьной газеты

Для чего нужен школьный пресс-центр, ведь обходились раньше без него? Да, но времена изменились, и сегодня почти все уважающие себя предприятия выпускают корпоративную газету. Свое СМИ есть в любом муниципальном районе, да и почти каждая школа что-то издает. Отличие только в том, что в образовательных учреждениях над выпусками работают не профессионалы, а дети и учителя.

О чем всегда писали школьные СМИ? Дети делились впечатлениями о поездках, рассказывали о своих победах, поздравляли с праздниками, обсуждали актуальные проблемы школы, фильмы и книги. Все это делалось в формате стенгазеты. Сейчас темы те же, но для их освещения требуется иной масштаб. Без школьного пресс-центра уже не обойтись. Возникает только вопрос о том, как правильно организовать его деятельность?

Прежде всего пресс-центр должен научить детей работать над темой. Практически всегда в центре события лежит какая-то проблема. Ее нужно найти, грамотно обосновать и предложить возможные пути решения. То есть даже в такой деятельности важен научный подход.

Работа в пресс-центре развивает аналитические способности учащихся, навыки работы с литературой и другими источниками информации. Сотрудники школьного СМИ учатся обосновывать и отстаивать свою точку зрения. В конечном счете они начинают работать на результат, зная, что в итоге должна получиться статья или даже серия материалов на заданную тему. Итог своей работы они увидят в газете или в школьных соцсетях.

Технически это делается так. Сначала надо организовать группу учащихся, у которой уже есть опыт такой работы и желание заниматься этим дальше. Рассматривая издания прошлых лет, дети предлагают свои идеи. Так рождается необходимость выделить рубрики. В этот момент каждый ребенок обнаруживает свой интерес в какой-то области. У всех свои вкусы и пристрастия, так что кто-то будет писать о спорте, другой - об экологических проблемах, третий - путевые заметки. Вот и появились ответственные за различные рубрики.

Для создания газеты самое главное - тщательно продумать концепцию издания. Нужны свежие идеи: новые способы подачи старых тем и новые сюжеты. Приступая к этому этапу, необходимо ответить себе на следующие вопросы: что нужно

освещать в газете, как это делать, как наладить обратную связь с читателем? Например, в прошлом учебном году в сентябре газета школы №1492 выпустила свой сотый номер. Мы приняли решение весь год в каждом выпуске освещать какие-то круглые даты, юбилеи. В итоге все номера года были связаны общей идеей.

Материал для рубрик можно найти кругом. Ребятам хочется получить ответы не от взрослых, а именно от своих сверстников. Самое главное - сделать такую газету, чтобы ее хотелось читать. Для этого свою аудиторию надо увлечь материалами об интересных событиях, обсуждением на страницах газеты сложных проблем, писать истории с продолжением, фоторепортажи. Очень обогащают портфель редакции «страницы для любознательных», где можно не только узнать новое, но и потренироваться в разгадывании ребусов и кроссвордов.

Одним словом, работа пресс-центра - это перспективное направление воспитательной работы школы и хорошее подспорье для профориентации подростков.

Наталья ЛЕГКАЯ,
учитель начальных классов,
руководитель
пресс-центра школы №1492

Ранним утром тянется караван учеников, пригибаемых к земле горбами - портфелями. Они идут грызть гранит науки. Грызть - труд тяжелый и зачастую неблагоприятный. Смотреть на это шествие тоскливо.

Грызть гранит или тянуться к свету?

Если нет внутреннего мотива, движущей силы, всякое дело обречено стать нудным, скучным, ненужным. Мотив - это источник деятельности человека, некая энергетическая батарейка личности. От его силы зависят интенсивность и успех любого предприятия. Но что же это за процесс? Где прячется этот мотив у мальчишки, весь день мечтающего поиграть в футбол? Невозможно представить, что нотация родителей об успешной карьере где-то там за горизонтом восприятия сможет на что-то серьезно повлиять. Вот и получается, что главную роль здесь может сыграть учитель с его профессионализмом и цельностью личности, вызывающий уважение и желание если не подражать, то хотя бы соответствовать. Учитель с его умением и стремлением сделать урок открытием, с его верой в ученика и таким необходимым каждому из нас и особенно ребенку человеческим теплом.

Вот коробок спичек. Часть из них сгорит сама по себе, не дав ни тепла, ни света, не пожелав наклониться к дровам в печке или к бенгальскому огню. А другие и печку растопили, вот и обед на ней готов, и бенгальский огонек зажгли...

Горят огни в глазах детей, познавших радость открытия! Учитель продолжается в своих учениках, становясь для них источником не только знаний, но и веры в себя. К нему тянутся детские умы и сердца, как тянутся к солнцу молодые побеги, и рождается мотив. Мотив самой лучшей песни о школе!

Мария ОГАНОВА,
мама ученицы 7-го «В» класса школы №1492

29 октября Российскому движению школьников исполняется 3 года. Юные москвичи с удовольствием включились в акции по популяризации здорового образа жизни и воспитания гражданской активности. Идеи движения молодежи пришлись по душе. С помощью ярких фестивалей и интерактивных игр ребята могут совершать добрые дела и помогать людям, у школьников появилась прекрасная возможность проявить себя и раскрыть собственные таланты. О том, как это происходит, журналистам рассказали на пресс-конференции Департамента образования города Москвы «Российское движение школьников и дополнительное образование: новые пути взаимодействия».

Созвездие талантов

Возможность найти и проявить себя

Председатель московского отделения Российского движения школьников, директор Дворца творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара Надежда Куракина отметила, что сотрудничество с системой дополнительного образования помогает развитию РДШ. Число включенных в РДШ школ выросло с 2016 года до 411 организаций, и только за прошлый год ребята приняли участие в 200 федеральных событиях и 50 региональных.

Движение тесно сотрудничает с Российским союзом моло-

дежи, Юнармией, «Волонтерами Победы», Российскими студенческими отрядами. Налажено взаимодействие с образовательными организациями, являющимися городскими операторами той или иной деятельности: Центром патриотического воспитания и школьного спорта, Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма. Московские школьники активные участники и профильных смен на базе всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», «Океан», форумов на космодромах «Восточный» и Байко-

нур. Жизнь этих неугомонных и инициативных детей насыщена и интересна.

- В прошлом году мы лидировали в таких проектах, как «Русские рифмы. Дети», «Сила РДШ», «Открытка РДШ», - говорит Надежда Куракина, - очень много проектов направлено на знакомство ребят с культурой и историей страны, а лучшие участники отправляются в экспедицию «Я познаю Россию».

Руководитель московского отделения РДШ подчеркнула, что в этом году структура реализации программ изменилась, и к работе Российского движения школьников присоединилось 15 центров дополнительного образования.

- Ребята могут аккумулировать свои проекты на этих площадках, - проинформировала Надежда Куракина.

Она уточнила, что сегодня РДШ объединяет в себе сразу три направления: дополнительное образование детей, детские общественные организации и образовательный досуг.

- Мотивацией к участию в движении, - подчеркнула студентка Московского государственного областного университета Татьяна Григорьевна, - становится личная инициативность, активная жизненная позиция и желание развиваться.

Сама Татьяна благодаря движению открыла в себе талант

вожатой. Задача РДШ и заключается в том, чтобы ребенок становился более организованным, его жизнь - интересной, движение дает возможность знакомиться с новыми людьми по всей России и принимать участие в проектах московской системы образования, кроме того - определиться с выбором будущей профессии и интересов.

- У школьников появился широкий выбор того, чем каждый хотел бы заниматься, - констатирует учитель школы №1636 Татьяна Белинская. - Основными направлениями деятельности движения являются личностное развитие ребенка (сюда входит популяризация перспективных профессий, творческое развитие, популяризация ЗОЖ), гражданская активность (музейное движение, ученическое самоуправление, экологическая и волонтерская деятельность), информационно-медийное и военно-патриотическое направления. И стоит отметить, что ребята, участвующие в деятельности РДШ и ведущие яркую активистскую работу, демонстрируют существенные успехи в учебе. Общественная деятельность учит детей быть более сконцентрированными и правильно расставлять приоритеты, что положительно сказывается на учебе.

Лора ЗУЕВА



Что такое одаренность и как ее распознать? Как помочь раскрыться таланту в ребенке? И, наконец, в каких школах учатся одаренные дети? На эти и другие вопросы отвечает директор школы №2009 Дмитрий ГЕССЛЕР.

- Дмитрий Михайлович, понятие «одаренность» можно трактовать по-разному. Как вы его понимаете?

- Мне на самом деле термин «одаренный» совсем не нравится. Я считаю, что абсолютно все дети талантливы. Только надо этот талант в каждом ребенке заметить, распознать и помочь развить. Кому-то нравится спорт, кому-то - вышивать крестиком, кто-то любит математику, а кому-то удастся с легкостью разрешать любые конфликты. Так что одаренность - это то, что заложено природой в каждом конкретном человеке. И не столь важно, сам он обнаружил этот дар или ему помогли, главное - чтобы человеку удалось его развить на радость себе и другим.

- А что нужно делать учителю, чтобы раскрыть этот талант в ребенке?

- От учителя зависит многое. Во-первых, он должен этот талант заметить. Во-вторых, у него должен быть опыт раскрытия собственного таланта, причем не обязательно в рамках своего предмета. Главное, что тогда этот опыт он сможет применить к своим ученикам. Педагог должен быть интересной личностью, человеком с изюминкой, чтобы привлечь внимание детей, вы-

зывать неподдельный интерес к себе, предмету или какой-то отдельной теме.

- Как вы думаете, нужен ли какой-то особый подход в обучении одаренных детей?

- Конечно! Обязательно нужен индивидуальный подход, позволяющий отходить от жестких временных рамок и не требующий беспрекословного следования программе. Сейчас ребенку мо-

где работают как школьные учителя, так и вузовские преподаватели, владеющие предметом специалисты. Мы развиваем образовательную среду, закупает высокотехнологичное оборудование, используем образовательные ресурсы города. Например, проект «Университетские субботы» позволяет детям посещать столичные университеты и знакомиться с учеными, открывая для себя но-

вые направления. Есть и другие возможности, доступные абсолютно каждому: в Москве создано единое, открытое для всех образовательное пространство. Мы развиваем проектную деятельность учащихся. Старшеклассники 10-11-х классов готовят проекты на выбранные темы, а ученики 5-9-х классов приглашаются к участию в конференции «На перекрестке открытий». Достаточ-

но серьезно мы развиваем и совместную детско-взрослую проектную деятельность в начальной школе и даже в детском саду. В общем, применяем самые разнообразные формы, позволяющие детям раскрывать свои таланты.

- С какими трудностями сталкиваются талантливые дети?

- Во-первых, у нас недостаточно гибкая школьная система. Четкое расписание уроков, графики прохождения программ, контрольные и диагностические работы - все это не всегда удобно нашим учащимся, которые часто настолько увлечены своей темой, что на все остальное у них не остается времени. Иногда бывают достаточно жесткие учителя: они не позволяют ученикам задавать по-настоящему волнующие их вопросы, а отвечают лишь на те, которые необходимы по программе. Это часто вызывает у талантливых детей неприятие.

А вообще, талант может раскрыться где угодно: на уроке, в спортзале, на кружке или в студии, главное - чтобы рядом был профессионал, желающий помочь ребенку не останавливаться и двигаться вперед.

- Какие советы вы бы дали родителям одаренных детей?

- Верить в детей, поддерживать их, быть терпеливыми и стараться создавать все необходимые условия для их развития.

**София РОДЕНКОВА,
Анастасия РОМАНИВА,
юнкоры мультимедийной
ученической редакции
«Территория успеха»
школы №2009,
ученицы 9-го класса**

На радость себе и другим

Талант может раскрыться где угодно

жет быть интересно что-то одно, ему нужно дать время посидеть, покопаться глубже, чтобы потом, изучив все со всех сторон, он смог быстрее двигаться к цели. Обязательно должна быть свобода выбора, а для этого нужно обеспечить разнообразие образовательной среды.

- Расскажите, пожалуйста, какая система работы с одаренными детьми предусмотрена в вашей школе?

- У нас приняты достаточно традиционные подходы. Прежде всего это участие школьников в олимпиадах разного уровня, начиная от школьного этапа. Для подготовки к олимпиадам используются кружковые занятия,



От сотворения Земли до... мороженого

В сентябре во всех школах района Южное Бутово прошел фестиваль «Наши общие возможности - наши общие результаты». В школе №1981 фестиваль был организован в формате квеста, главными героями которого стали команды учащихся 5-6-х классов.

Каждая команда получила свой маршрутный лист со всеми локациями мероприятия. Требовалось пройти весь путь, преодолеть препятствия и

набрать максимальное количество баллов.

Выполняя первое задание квеста, ребята оказались вовлеченными в процесс формирования Земли и зарождения жизни на ней. Благодаря современным технологиям и передвижному планетарию, смонтированному в здании школы, им удалось все это увидеть своими глазами и получить не только знания, но и неповторимые впечатления.

Потом команду ждала работа в лаборатории инженерного класса, где можно было проявить се-

бя в роли ученых-экспериментаторов, инженеров-строителей и техников-сборщиков.

На следующей остановке участники квеста собирали и показывали действия зоотропа - старинного занимательного прибора, демонстрирующего инерцию человеческого зрения.

Тут же нужно было запустить в работу другого патриарха технического прогресса - настоящий паровой двигатель.

От старинных приборов команды перешли к самым современным роботам - самостоятельно собирали и программировали их управление. Но, конечно же, изюминка всего фестиваля - 3D-принтер. Этот новейший прибор никого не оставил равнодушным - все попробовали на нем работать. Понравилось.

Затем учеников ожидали испытания на сплоченность команды. Надо было ответить на вопросы тест-викторины, посвященной правилам дорожного движения и безопасного поведения на водоемах. Но сильнее всего командный дух ребята смогли проявить в спортивной игре «Веселые старты». Слаженность действий и взаимная поддержка участников, безусловно, привели к хорошим результатам.



На локациях «Страйкбольный тир» участникам выдалась уникальная возможность ознакомиться с легендарными образцами отечественного и иностранного стрелкового оружия. После инструктажа ребята попробовали свои силы в стрельбе. Это занятие оказалось интересным не только для мальчишек - девочки тоже были полны азарта.

Помимо соревнований и опытов команды прошли обучение в «Школе гироскутера», где каждый получил базовые навыки по управлению этим транспортным средством. Также все желающие

поучаствовали в шахматном турнире, сразившись с достойными противниками из школьного шахматного клуба.

По окончании квеста команды ожидал приятный сюрприз - дегустация сливочного мороженого. Но не простого, а сделанного с помощью жидкого азота. Участники фестиваля заочно наблюдали за процессом его приготовления, а потом с удовольствием его поедали.

**Диана МУРАДЯН,
ученица 10-го «А» класса
школы №1981**



Дополнительное соглашение

о внесении изменений и дополнений в Отраслевое соглашение между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017-2019 годы

Окончание. Начало в №42

Департамент образования города Москвы и Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, действуя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы, на основании статьи 49 Трудового кодекса Российской Федерации договорились внести в Отраслевое соглашение между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017-2019 годы следующие изменения:

19. Дополнить пункт 4.9 Соглашения пунктами 4.9.6-4.9.9 в следующей редакции:

«4.9.6. Содействуют формированию в образовательных организациях планов по организации применения профессиональных стандартов и осуществляют контроль за реализацией мероприятий планов.».

4.9.7. Исходят из того, что изменение требований к квалификации педагогического работника по занимаемой им должности, в том числе установленных профессиональным стандартом, не может являться основанием для изменения условий трудового договора либо расторжения с ним трудового договора по пункту 3 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации (несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации), если по результатам аттестации, проводимой в установленном законодательством порядке, работник признан соответствующим занимаемой им должности или работнику установлена первая (высшая) квалификационная категория.

4.9.8. Способствуют соблюдению работодателями трудовых прав работников образовательных организаций по вопросам прекращения трудовых отношений, в том числе рекомендуют представителям работодателей незамедлительно информировать в письменной форме выборный орган первичной профсоюзной организации о поступившем заявлении от работника, являющегося членом Профсоюза, об увольнении по соглашению сторон и по инициативе работника (по собственному желанию).

4.9.9. Во взаимосвязи с положениями пункта 4.9.8 настоящего Соглашения рекомендуют выборному органу первичной профсоюзной организации при получении от представителя работодателя письменной информации о заявлении работника, являющегося членом Профсоюза, об

увольнении по соглашению сторон и по инициативе работника (по собственному желанию), оперативно рассмотреть этот вопрос на заседании профсоюзного комитета с приглашением представителя работодателя и работника с целью выявления объективных причин для прекращения трудовых отношений и предотвращения трудового спора.».

20. В абзаце четвертом пункта 5.2.2 Соглашения после слов «на основании «ученико-часа» дополнить словами «, дето-дня», «студенто-часа»; после слов «различных размеров «ученико-часа» дополнить словами «, дето-дня», «студенто-часа»; после слов «трудовую функцию» дополнить словами «в одной образовательной организации».

21. Дополнить пункт 5.2.2 Соглашения абзацем одиннадцатым в следующей редакции:

«обязательное участие профсоюзного комитета в установлении заработной платы, включая участие в распределении стимулирующих выплат работникам.».

22. В первом предложении пункта 5.6 Соглашения после слов «графиками работ,» дополнить словами «в первый день замены».

23. Дополнить пункт 5.6 Соглашения абзацем вторым в следующей редакции:

«Замена временно отсутствующего воспитателя в последующие дни является временным увеличением педагогической работы, которая осуществляется воспитателем с его письменного согласия, в том числе в свободное от основной работы время, на основании письменного распоряжения руководителя организации с оплатой за количество часов замены в одинарном размере.».

24. Пункт 5.10 Соглашения изложить в следующей редакции:

«5.10. Стороны считают необходимым рекомендовать работодателям:

обеспечить выплаты за работу, непосредственно связанную с выполнением основных должностных обязанностей: по заведению отделениями, филиалами, учебно-консультационными пунктами, кабинетами, отделами, учебными мастерскими, лабораториями, учебно-опытными участками, руководству предметными, цикловыми и методическими комиссиями и другими видами работ;

по обращению выборного органа первичной профсоюзной организации информировать коллектив работников об источниках и размерах фондов оплаты труда, структуре заработной платы, размерах средних заработных плат, должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальных выплатах в разрезе основных категорий работников.».

25. В абзаце втором пункта 5.12 Соглашения слова «от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогичес-

ких и других работников образовательных организаций» заменить словами «от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.».

26. Пункт 5.13.1 Соглашения изложить в следующей редакции:

«5.13.1. Рекомендовать работодателям предусматривать в положениях об оплате труда работников структуру заработной платы исходя из размеров базовой части заработной платы не ниже 70 процентов.».

27. В пункте 6.1 Соглашения слова «нормативным правовым актом Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющим особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников образовательных организаций» заменить словами «и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.».

28. Дополнить пункт 6.5 Соглашения абзацем четвертым в следующей редакции:

«При этом излишки дней, составляющие менее половины месяца, исключаются из подсчета, а излишки, составляющие не менее половины месяца, округляются до полного месяца (пункт 35 Правил об очередных и дополнительных отпусках, утвержденных постановлением НКТ СССР от 30 апреля 1930 г. №169).».

29. В пункте 6.9 Соглашения слова «Министерством образования и науки Российской Федерации» заменить словами «в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2016 г. №644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» и предусматривается коллективным договором.».

30. Пункт 7.1.9 Соглашения исключить.

31. В пункте 7.2.4 Соглашения после слов «медицинских осмотров» слово «(обследований)» исключить.

32. Пункт 7.2 Соглашения дополнить пунктами 7.2.11-7.2.13 в следующей редакции:

«7.2.11. Обеспечивают выплату единовременной денежной компенсации сверх предусмотренной федеральным законодательством семье в результате смерти работника, наступившей от несчастного случая, связанного с производством, или профессионального заболевания, в размере не менее 50 размеров минимальной заработной платы,

установленной в соответствии с порядком, предусмотренным московским трехсторонним соглашением между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей. В случае трудового увечья, полученного работником от несчастного случая, связанного с производством, или профессионального заболевания, размер единовременной денежной компенсации определяется в соответствии со степенью утраты профессиональной трудоспособности исходя из 50 размеров минимальной заработной платы, установленной в соответствии с порядком, предусмотренным московским трехсторонним соглашением между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей, и уменьшается от степени вины потерпевшего, но не более чем на 25 процентов.

7.2.12. Организуют санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда.

7.2.13. Обеспечивают условия для осуществления уполномоченными лицами по охране труда профсоюзного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.».

33. Пункт 7.2.5 Соглашения изложить в следующей редакции:

«7.2.5. Создают условия для выполнения медицинских рекомендаций в отношении работников, которые прошли медицинский осмотр, в том числе с предоставлением гарантий, предусмотренных трудовым законодательством.».

34. Пункт 7.2.7 Соглашения дополнить абзацем вторым в следующей редакции:

«Мероприятия по улучшению условий и охраны труда (организационные, технические, лечебно-профилактические и санитарно-бытовые, по обеспечению средствами индивидуальной защиты, направленные на развитие физической культуры и спорта и другие), стоимость и сроки их выполнения, ответственные лица определяются в заключаемом ежегодно соглашении по охране труда, которое, как правило, является приложением к коллективному договору.».

35. Пункт 7.3.3 Соглашения исключить.

36. Пункт 7.3 Соглашения дополнить пунктом 7.3.9 в следующей редакции:

«7.3.9. Взаимодействует с Департаментом, органами государственного контроля (надзора) по вопросам охраны труда, предоставления компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.».

37. Пункт 7.4 Соглашения дополнить пунктами 7.4.7 и 7.4.8 в следующей редакции:

«7.4.7. Обеспечивают разработку рекомендаций по опре-

делению мероприятий по улучшению условий и охраны труда в образовательных организациях, подведомственных Департаменту.

7.4.8. Регулярно рассматривают состояние условий и охраны труда, безопасности образовательного процесса, производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.».

38. Пункт 7.5 Соглашения изложить в следующей редакции:

«7.5. Департамент и Профсоюз рекомендуют организациям:

- использовать в качестве дополнительного источника финансирования мероприятий по охране труда возможность возврата части сумм страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма, в том числе на проведение специальной оценки условий труда, обучение по охране труда, приобретение СИЗ, санаторно-курортное лечение работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, проведение обязательных медицинских осмотров в соответствии с законодательством;

- систематически проводить обучение членов комиссии по специальной оценке условий труда с целью обеспечения качественного и соответствующего нормативным требованиям проведения специальной оценки условий труда в организации;

- обеспечивать участие представителя выборного органа первичной профсоюзной организации в подготовке образовательной организации к новому учебному году.».

39. Пункт 8.1 Соглашения изложить в следующей редакции:

«8.1. Стороны выражают намерения продолжить работу по выработке предложений, касающихся системы мер по социальной поддержке работников и ветеранов педагогического труда, в том числе:

дополнительной поддержки педагогических работников, выходящих на пенсию по возрасту;

поддержки ветеранов педагогического труда, ранее работавших в образовательных организациях;

поддержки работников образовательных организаций в целях повышения их социальной защищенности при наступлении определенных обстоятельств в виде оказания материальной помощи и в других формах;

поддержки молодых специалистов и молодых педагогов;

предоставления работникам права пользования за счет внебюджетных средств санаторно-курортным лечением.».

40. Пункт 8.3 Соглашения изложить в следующей редакции:

«8.3. Профсоюз:

8.3.1. Оказывает материальную помощь членам Профсоюза в объеме не менее 20% от

Наша школа

Начало учебного года - это всегда волнение и ожидание старта: впереди еще одна школьная ступень, причем у каждого этот день свой. О чем переживали, размышляли и беспокоились директор, учитель, ученик и родители накануне?

Сергей СТАРОВОЙТ, директор школы №2007:

- Этот учебный год для нас особенный: школа отмечает 15-летний юбилей. Она достаточно молодая по сравнению с большинством московских топ-школ, и мы очень гордимся теми высокими результатами, что успели показать наши ученики. Мы стараемся сделать все, чтобы и дети, и учителя смогли назвать школу своим вторым домом. Плоды усилий не напрасны, окончив университеты, наши выпускники с радостью работают у нас, а наши преподаватели долгие годы не меняют место работы, оставаясь большой и дружной семьей.

Елена НЕЗАМЕТДИНОВА, ученица 11-го класса школы №2007:

- В этом году первое сентября стало для меня последним в школе, как бы грустно это ни звучало. За одиннадцать лет нашей жизни здесь школа заметно изменилась - на смену бумажным дневникам пришли электронные, на входе действуют карточки, а вместо обычной доски интерактивная. Вместе со школой менялись и мы. Благодарить родные стены можно бесконечно, а начинать скучать по ней - уже сейчас. Хотя в этом году скучать точно не придется: нужно использовать все возможности, чтобы на «отлично» сдать экзамены, чтобы наши учителя гордились нами.

Константин ЛИНЕВ, выпускник школы, учитель русского языка и литературы, классный руководитель школы №2007:

- В качестве учителя я в этом году встречаю свой четвертый День знаний, а в качестве классного руководителя - третий. Многие меняются. Так и в школе: новые технические возможности открывают целый мир, работать в котором большое удовольствие. Домашние в конце августа не могли дозваться меня из школы, я пропал здесь, пока не освоил все хитрости новой доски...

Галина КУЗЬМИЧЕВА, мама ученика 7-го класса школы №2007:

- Начало нового учебного года для родителя - это всегда заботы и хлопоты. Новая одежда и канцелярия, новые учителя и предметы, новые одноклассники и их родители... Все повторяется из года в год, но фраза «Первый раз в первый класс» для кого-то звучит на этот раз впервые... Но будем честны: не все дети ждут новый учебный год, как Гарри Поттер ждет возвращения в Хогвартс. Но магии в школе сегодня достаточно - виртуальные лаборатории, электронные дневники, ученики и интерактивные доски, в наше время все это было только на страницах фантастических книг. Будущее в школе уже наступило!

средств профсоюзного бюджета в год.

8.3.2. Выплачивает единовременное денежное пособие членам Профсоюза (их иждивенцам) при несчастных случаях на производстве с летальным исходом на сумму до 100 тысяч рублей и при получении трудового увечья с установлением группы инвалидности до 70 тысяч рублей.

8.3.3. Оказывает материальную поддержку и организационную помощь объединениям ветеранов педагогического труда в объеме не менее 1% от средств профсоюзного бюджета в год.

8.3.4. Обеспечивает централизованно работников, являющихся членами Профсоюза, их детей и внуков путевками на лечение и отдых, в том числе по программе «Мать и дитя», в объеме не менее 10% от средств профсоюзного бюджета в год.

8.3.5. Обеспечивает возможность отдыха в оздоровительных лагерях Профсоюза детей и внуков работников, являющихся членами Профсоюза, на льготных условиях.

8.3.6. Организует финансовую взаимопомощь работникам образования, являющимся членами Профсоюза и членами Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей», путем предоставления доступных займов в объеме не менее 40 млн рублей в год, а также открытия накопительного вклада с начислением компенсационных процентов.

8.3.7. Обеспечивает детей и внуков работников, являющихся членами Профсоюза, новогодними билетами и подарками в количестве не менее 60 тысяч по льготным ценам.

8.3.8. Организует систему льготного добровольного медицинского страхования для членов Профсоюза с предоставлением дотации в размере не менее 10% от стоимости полиса и членов их семей.

8.3.9. Способствует развитию системы негосударственного пенсионного обеспечения в форме добровольного пенсионного страхования.

8.3.10. Оказывает работникам образования, являющимся членами Профсоюза и участниками Фонда социальной и благотворительной помощи Профсоюза, материальную поддержку в связи с рождением ребенка, несчастным случаем в быту, нанесением ущерба имуществу в объеме до 2% от средств профсоюзного бюджета в год.

8.3.11. Оказывает помощь в виде набора первоклассника работникам, являющимся членами Профсоюза, чьи дети идут в первый класс.

8.3.12. Взаимодействует с хоккейными, футбольными и иными спортивными клубами по предоставлению билетов на спортивные мероприятия для членов Профсоюза на льготных условиях не менее 30000 человек в год.

8.3.13. Сотрудничает с концертными и театральными площадками по предоставлению билетов для членов Профсоюза на льготных условиях до 10000 билетов в год.

8.3.14. Предоставляет возможность членам Профсоюза участвовать в программах, способствующих личностному развитию (спортивные программы оздоровительного характера, «Профсоюз рулит», футбольная

команда «ПрофкомЮнайтед» и другие).

41. В пункте 8.4.1 Соглашения слова «, обеспечивая приоритет для социально незащищенных категорий работников (ветераны труда, многодетные и неполные семьи, одинокие пенсионеры, молодые специалисты и др.)» **исключить.**

42. Пункт 8.5 Соглашения **дополнить пунктом 8.5.3** в следующей редакции:

«8.5.3. Педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению ГИА, размер и порядок выплаты которой устанавливаются Правительством Москвы.

Педагогические работники образовательных организаций, участвующие по решению Департамента в проведении ГИА в рабочее время, освобождаются работодателями от основной работы на период ее проведения с сохранением за ними места работы (должности), средней заработной платы на время исполнения ими указанных обязанностей».

43. В абзаце втором пункта 9.1.4 Соглашения после слов «председателям» **дополнить словами** «и заместителям председателей».

44. Пункт 9.1.4 Соглашения **дополнить абзацем четвертым** в следующей редакции:

«Предусмотренные настоящим пунктом дополнительные гарантии профсоюзной деятельности реализуются в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Соглашением и коллективным договором».

45. В пункте 9.1.6 Соглашения слова «территориальным профсоюзным организациям Московской городской организации Профсоюза» **заменить словами** «Профсоюзу и его территориальным профсоюзным организациям».

46. Абзац второй пункта 9.2.3 Соглашения **изложить** в следующей редакции:

«Стороны согласились распространить это положение на работников образовательных организаций для осуществления ими соответствующей деятельности, которые являются:

членами Комитета Московской городской организации Профсоюза, комитетов территориальных профсоюзных организаций, предоставляя им не менее 12 рабочих дней в год;

членами Отраслевой комиссии, комиссий по подготовке, заключению, контролю исполнения коллективного договора в образовательных организациях, предоставляя им не менее 10 рабочих дней в год;

внештатными правовыми инспекторами труда Профсоюза, предоставляя им не менее 8 рабочих дней в год;

членами молодежного профсоюзного актива (советов молодых педагогов), предоставляя им не менее 6 рабочих дней в год».

47. В абзаце пятом пункта 9.4 Соглашения после слов «законодательством Российской Федерации» **дополнить словами** «, в том числе путем обращения

в Учреждение «Трудовой арбитражный суд для разрешения коллективных трудовых споров и выполнения его решений».

48. **Дополнить пункт 9.5** Соглашения **пунктом 9.5.8** в следующей редакции:

«9.5.8. Содействуют осуществлению в образовательных организациях мер по обеспечению деятельности председателей первичных профсоюзных организаций в части оплаты труда из средств работодателя в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту, и других гарантий профсоюзной деятельности, разрабатывают рекомендации сторон по этим вопросам».

49. В пункте 1 приложения №1 к Соглашению:

49.1. Слово «положение» **заменить словом** «положений»;

49.2. После слов «социальной поддержки работников» **дополнить словами** «, о мерах социальной поддержки ветеранов педагогического труда, ранее работавших в образовательных организациях».

50. В пункте 3 приложения №1 к Соглашению **после слов** «образовательных организаций» **дополнить словами** «, выполнения показателей эффективности деятельности образовательных организаций по управлению финансовыми ресурсами, связанными прежде всего с оплатой труда работников».

51. Пункт 7 приложения №1 к Соглашению **изложить** в следующей редакции:

«7. Обеспечение защиты социально-экономических интересов и социально-трудовых прав молодых специалистов и молодых педагогов с учетом рекомендаций, содержащихся в разделе 2.1 настоящего Соглашения».

52. Пункт 9 приложения №1 к Соглашению **изложить** в следующей редакции:

«9. Сохранение за педагогическими работниками условий оплаты труда с учетом имевшейся квалификационной категории по истечении срока ее действия в следующих случаях:

после выхода на работу из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет - не более чем на один год; не менее чем на 6 месяцев - по окончании длительной болезни, длительного отпуска, предоставляемого до одного года. Конкретный срок, на который оплата труда сохраняется с учетом имевшейся квалификационной категории, определяется коллективным договором».

53. Приложение №1 к Соглашению **дополнить пунктом 20** в следующей редакции:

«20. Дополнительные гарантии деятельности первичных профсоюзных организаций, в том числе об участии в рассмотрении вопросов прекращения трудового договора с работниками, являющимися членами Профсоюза, включая информирование работодателям выборного органа первичной профсоюзной организации об увольнении работников по соглашению сторон и по инициативе работника (по собственному желанию)».

54. Приложение №1 к Соглашению **дополнить пунктом 21** в следующей редакции:

«21. Продолжительность длительного отпуска сроком до одного года, очередность его предоставления, разделение его на части, продление на основании листка нетрудоспособности в период нахождения в длительном отпуске, присоединение длительного отпуска к ежегодному основному оплачиваемому отпуску, предоставление длительного отпуска работающим по совместительству, оплата за счет средств, полученных организацией от приносящей доход деятельности, и другие вопросы, не предусмотренные порядком, установленным приказом Минобрнауки России от 31 мая 2016 года №644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».

55. Пункт 4.1 приложения №2 к Соглашению **дополнить пунктом 4.1.11** в следующей редакции:

«4.1.11. Осуществлять поощрение представителей сторон социального партнерства на локальном уровне за высокий уровень социально-партнерского взаимодействия и коллективно-договорной работы».

56. Остальные условия Соглашения остаются неизменными, и стороны подтверждают по ним свои обязательства.

57. Настоящее Дополнительное соглашение вступает в силу со дня подписания полномочными представителями сторон Соглашения.

58. Настоящее Дополнительное соглашение является неотъемлемой частью Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017-2019 годы.

Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы

М.И. Калина
2018 г.

Председатель Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

М.А. Иванова
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
СОГЛАШЕНИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ
№ 43 от 22.06.2018 г.

Москва всегда была средоточием педагогической мысли нашей страны, московское образование ценится чрезвычайно высоко и считается эталонным. И когда речь заходит о московских школах, в первую очередь вспоминаются те, у которых если не столетия, то все же насчитывающая более полувека история, чьи старые номера до сих пор говорят нам больше, чем современные.

Но город по-прежнему стремительно растет, для нынешних школьников из спальных районов дорога в известные центральные школы становится все более проблематичной. Так что же происходит в новых районах Москвы, на окраинах? Неужели живущим там приходится только вздыхать о старых и славных традициях московского образования, завистливо поглядывая в сторону центральных школ?

Нет, в новых районах появляются совершенно новые школы, впитавшие все лучшее, что было сделано до них в области просвещения, но пишущие свою историю совершенно независимо, сразу начавшие работать в соответствии с уже новыми требованиями нашего быстро меняющегося времени. И одна из них - школа №1980 в Южном Бутове, в которой я работаю.

О ней хочется сказать так много, что даже трудно выбрать, с чего начать. Наверное, с самого яркого и показательного факта - с рейтинга. В 2015 году школа занимала достойное 135-е место в городе, но уже в следующем году продвинулась на 58 шагов вперед и стала 77-й. В следующем году администрация и учителя вместе со своими учениками совершили еще один рывок, заняв уже 53-е место. Неизвестно, куда устремится школа в дальнейшем, но в этом году она передвинулась на невероятные (ведь мы понимаем, что чем выше строчка, тем сложнее продвинуться вперед) 30 позиций и заняла 23-е место. Так что теперь в Бутове есть учебное заведение из самого настоящего топа московского рейтинга.

Высокое качество образования, получаемого в этой школе, подтверждается и тем, сколько ее учеников стали призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Как и в случае с рейтингом, их число неумолимо растет, перевалив в этом году уже за три десятка. Победителей же и призеров Московской олимпиады школьников в нашей школе учится более ста человек.

После такого созвучного победной реляции перечисления успехов невольно возникает вопрос: как же школа добилась таких результатов, не будучи профильной, не отбирая только элитных учеников, вообще не имея отдельных вступительных испытаний? То есть перед нами самая обычная общеобразовательная школа с совершенно необычными результатами.

Объяснения этому феномену есть, их даже несколько. Во-первых, школа действительно предоставляет каждому, кто в ней учится, возможность самостоятельно выбрать образовательную траекторию в соответ-

ствии со своими желаниями, интересами и талантами. Поскольку здесь осуществляется работа абсолютно по всем профилям ФГОС второго поколения, от ученика требуется только верно определить, что ему ближе всего, и серьезно учиться. В недалеком будущем возможностей выбора в нашей школе станет еще больше. Уже открылся класс, работающий по программе математической вертикали, в котором ученикам даются знания по алгебре, геометрии и физике на углубленном уровне. Работает инженерный

класс для всестороннего развития учеников. И удаленность от центра, невозможность ежедневно чувствовать свою причастность к великому городу через его архитектуру, компенсируется прививаемой школой любовью к родному городу, глубоким знанием его музеев и исторических памятников, истории отдельных районов и даже улиц. В первую очередь это происходит благодаря традиционно массовому участию учащихся в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Нет в школе класса, который бы в той

находится гораздо ближе к этим культурным ценностям. А поскольку метапредметный подход сейчас практикуется все больше, полученные в рамках этой олимпиады знания помогают ученикам школы и при изучении предметов гуманитарного цикла. В школе №1980 постоянно ищут различные дополнительные возможности расширить знания своих учеников. Поэтому, проанализировав положительный эффект от участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», учителя вместе с ребятами включились и в

воспитании и развитии патристических чувств у своих учеников и видит педколлектив школы №1980 свою основную воспитательную задачу.

Вместе с тем мы прекрасно понимаем, что воспитывать чувства уважения к старшему поколению, поддерживать связь между ним и молодежью невозможно только через участие в различных проектах и проведении даже очень интересной исследовательской работы. Нужно собственное реальное участие в программе поддержки пожилых людей, необходимы не только слова, но и полезные действия. Поэтому неудивительно, что с первых дней введения программы мэра Москвы «Московское долголетие» школа приняла в ней деятельное участие. Объединяя под одним названием четыре школьных здания, десять детских садов и готовясь принять еще одно дошкольное учреждение, школа имеет огромные и очень разнообразные возможности обеспечения пожилым людям интересного и неожиданно увлекательного досуга. Занятия с школьниками педагогами не только делают жизнь пожилых людей ярче и деятельнее, но и действительно сближают их с собственными внуками, давая им общие впечатления от застачуи одних и тех же преподавателей, совпадающих в определенной степени занятий, а следовательно, давая им точки соприкосновения в сегодняшней жизни.

Можно еще долго рассказывать о различных направлениях деятельности школы, о проводимых ею фестивалях, о предоставляемых ею площадках для общегородских конференций и семинаров. Можно рассказать и об удивительной красоте единой ленте-клумбе, опоясывающей каждое школьное здание, смотреть на которую никогда не скучно. Ведь через каждые несколько метров одни цветы сменяются другими, вдруг выныривают из-за кустов или плавно перетекают на альпийскую горку. При смене сезонов изучение зеленого оформления надо начинать сначала, ведь одни сорта отцветают, а на смену им распускаются другие. С приближением зимы вдруг выясняется, что среди цветов росли и кусты, и серебристые ели. Неудивительно, что зеленое оформление так красиво, разнообразно и необычно - в него вложен огромный труд всех учителей, и неоднократно школа оказывалась одной из лучших в городе.

Но сколько бы мы ни добавляли сведений, деталей и цифр, самое главное останется прежним. Школа №1980 огромная, очень разная в своих частях, но единая по стилю деятельности и осознанию основополагающих задач организации. Она не боится браться за новые, только начинающиеся программы, готова повышать качество и эффективность своей деятельности по всем педагогическим и воспитательным направлениям. И все успехи школы, высокие рейтинговые места, признание заслуг сотрудников, учебные и жизненные удачи ее учеников основаны именно на таком подходе администрации и педколлектива к своей деятельности.

Екатерина ЯКУШЕВА,
учитель английского языка
школы №1980

В ногу со временем

Нужно собственное реальное участие

класс, обучение в котором предполагает пристальное внимание ко всем предметам физико-математического цикла. А ведь школе, для того чтобы открыть этот класс, пришлось не только полностью обновлять и переоборудовать один из кабинетов, но и закупить все то новое оборудование, без которого невозможна работа и обучение по инженерному профилю. Но теперь, когда более чем тридцатимиллионные вложения совершены, школа предоставляет своим ученикам еще больше уникальных возможностей, хотя и это не все. Сейчас школа №1980 является кандидатом на участие в проекте «Медицинский класс в московской школе». В случае успешной реализации этого проекта ученики получат возможность выбрать биолого-естественно-научное направление, технологическое обеспечение и методическое сопровождение которого будут кардинально отличаться от всего того, что делалось в этой области раньше.

Если речь зашла о принципиально новых подходах к обучению, то и здесь школа оказалась среди пионеров их внедрения. Мы говорим о МЭШ, дающей учителям совершенно уникальные возможности ведения интерактивного урока, использования всех возможностей компьютерных технологий и того профессионального богатства, которое содержится в постоянно пополняющейся библиотеке. И если в этом году решаются первоочередные технические вопросы, связанные с размещением необходимого оборудования, то в прошлом администрация обеспечила всем учителям возможность пройти очное обучение работе в рамках МЭШ, а это значит, что у коллектива не будет никаких трудностей при переходе на эту систему работы.

Мы знаем, что школы с давних пор были центрами культурной и интеллектуальной жизни в округе, а не только образовательными учреждениями. Именно эту традицию ревностно сохраняют и поддерживают в школе №1980. Именно такое отношение к общему развитию учеников является ответом «во-вторых» на вопрос о составляющих успеха школы. Здесь действительно стараются сделать максимум возможно-

или иной степени не участвовал в ней. Зачастую ребята отправляются в свои исследовательские поездки целыми классами, вместе узнавая новое, отыскивая правильные ответы на каверзные вопросы, помогая друг другу и заодно гордясь тем, что

совершенно новый, только в этом году начавшийся проект «История и культура храмов столицы».

В школе уделяется большое внимание разностороннему воспитанию учеников, а оно невозможно без знания родной истории вообще, особенно без осоз-



самыми первыми что-то заметили или лучше других поняли. Чем старше класс, тем более заняты ученики и тем труднее им найти подходящий всем день поездки. Тогда старшеклассники разбиваются на мелкие команды. Иногда даже проходят олимпиаду индивидуально. Но какой бы ни была форма, суть участия в этой игре-олимпиаде одна - ежегодно сотни учеников школы №1980 посещают более десятка московских музеев, по несколько парков и усадеб как в черте города, так и в его окрестностях. А благодаря увлекательной квестовой форме и наглядной соревновательности олимпиады каждый из участников не только оказывается стопроцентно вовлечен в ее прохождение, но и гораздо лучше запоминает полученную в процессе поиска информацию. Вот и получается, что жители удаленного Бутова зачастую знают город лучше тех, кто территориально

находятся в окрестностях. А благодаря увлекательной квестовой форме и наглядной соревновательности олимпиады каждый из участников не только оказывается стопроцентно вовлечен в ее прохождение, но и гораздо лучше запоминает полученную в процессе поиска информацию. Вот и получается, что жители удаленного Бутова зачастую знают город лучше тех, кто территориально



В нашей школе №1980 обычные девчонки и мальчишки успешно совмещают уроки и занятия после уроков. Созданная образовательная среда нашей школы предоставляет возможность реализовать себя в спорте, языках, театральной деятельности, живописи...

В настоящее время образовательная программа художественно-эстетического направления включает в себя рисунок, живопись, композицию, скульптуру, народные промыслы, историю искусств, компьютерную графику. На уроках и внеурочной деятельности учащиеся получают глубокие теоре-

тические и практические знания. Художественные произведения, созданные детьми, давно стали украшением интерьеров нашей школы, создавая уют и доставляя эстетическое наслаждение. При этом поднимают уровень самооценки юных художников, создают ситуацию успеха. Важной составляющей непрерывного обучения учащихся, закрепления и углубления знаний является традиционная пленэрная практика. Она проводится весной, летом и осенью в живописных уголках Москвы и Московской области, а также на Всероссийской академической даче имени И.Е.Репина в городе Вышний Волочек, где дети получают огромный практический опыт, работая вместе с известными художниками.

Все музы в гости к нам



Учащиеся школы - постоянные посетители музеев, выставок, галерей нашего большого и любимого города. При этом посетители не только реальные, но и виртуальные благодаря эффективному использованию IT-возможностей школы для улучшения качества образования, оснащению кабинетов по последнему слову техники - мультимедийными системами, интерактивным оборудованием с возможностью выхода в Интернет для путешествия, например, по музеям не только нашей страны, но и всего мира. А новые возможности Московской электронной школы

позволяют еще больше расширять и углублять знания участников образовательного процесса. Совместные педагогические действия участников творческого процесса, интегрированный подход дают существенные результаты. Постоянно растет количество победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов различных уровней. Это и Московская олимпиада школьников по изо, и конкурс «Московский вернисаж» в рамках фестиваля «Эстафета искусств», и Международный конкурс имени Нади Рушевой. Ребята ежегодно являются победителями и призерами

Международного конкурса «Волшебство акварели», проводимого Академией акварели и изящных искусств С.Н.Андряки, конкурса «Россия - Родина моя» под патронатом галереи А.М.Шилова, Московского инклюзивного фестиваля «Наследники прекрасного», «Конкурса юных художников» в Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, Московского фестиваля-конкурса детского художественного творчества «От жизни - через искусство - к жизни», проводимого ЦНХО Б.М.Неменского.

Естественно, не остаются без внимания и наши самые маленькие воспитанники, ребята детского сада и ученики начальных классов. Они также участвуют и побеждают в различных конкурсах и мероприятиях, активно посещают творческие кружки «Палитра», «Радуга красок», «Учимся рисовать», «Волшебная кисточка»...

Теоретическая база, большой практический опыт и творческая атмосфера, сложившаяся в школе, дают возможность выпускникам реализоваться в жизни.

Ирина ГАПИЧ,
учитель изобразительного искусства школы №1980

Сладкая мечта

Сегодня он создал производство, а завтра?

Все мы с детства любим сладкое, а с возрастом становимся еще и разборчивыми. Тем более что сейчас можно выбрать не только фирму-производителя, но и конкретного кондитера, чьи сладости окажутся нам больше всего по вкусу. Да и выбор теперь благодаря Интернету сделать несложно. Достаточно найти какие-нибудь профессиональные кондитерские конкурсы и посмотреть информацию об их финалистах и тем более участниках.

Итак, что же можно найти недавнего и заманчивого? А вот аппетитные даже по названию фестивали - Sugar Cake Moscow, «Мой кондитер», а фоторепортажи о них такие, что съесть хочется немедленно всего побольше! Только вот какая странность - на многих фотографиях рядом с тортами и, что еще более странно, за витриной-прилавком стоит подросток! А если поискать подольше, можно увидеть его же в фирменном фартуке с надписью Little cake Moscow.

Не будем затягивать интригу. Упоминания о четырнадцатилетнем кондитере Иване Чупове можно найти и в статьях о международном чемпионате WorldSkills Junior 2018 в компетенции «Поварское дело», о премии Wedding Awards 2016, 2017 в номинации «Лучший свадебный торт», о премии SoundKids Awards 2017 в номинации «Кулинар года», в кото-

рых он успешно участвовал и побеждал.

Да и с фартуком все становится ясно - у Ивана своя домашняя кондитерская, а на фартуке - ее логотип и название. Кстати, та самая полная аппетитных тортов и капкейков витрина с Sugar Cake Moscow была им арендована именно на доход, принесенный кондитерской. И к слову, к концу фестиваля она была совершенно пуста.



Если собрать и последовательно расставить основную информацию об Иване, то получится, что это хозяин домашней кондитерской, работающий через Instagram и выполняющий заказы на изготовление тортов для различных мероприятий, свадеб и юбилеев, регулярно участвующий в различных профессиональных

конкурсах и даже телепроектах, успешно... учащийся в восьмом классе школы №1980!

«Это странно и неправдоподобно», - скажете вы, и будете правы. Но и вся его жизнь тоже достаточно неправдоподобна. Ведь достаточно трудно представить, как шестилетний мальчик несколько дней подряд пристает к маме с просьбой научить его печь блины, получает вдобавок к предостережению, что это процесс трудный и сложный, туманный рецепт «одно яйцо смешать с мукой», а через несколько дней будит семью запахом аппетитных блинов. Причем, кроме вполне предсказуемой кучки неудавшихся блинов, изумленные родители увидели аппетитную горку получившихся. Сомнений в том, кто именно их пек, Иван семье не оставил, представ перед ними во всей красе, сразу с двумя сковородками в руках.

С тех пор у Ивана, тогда еще не умеющего читать, началась полная открытий жизнь - от родителей и бабушки, из Интернета он узнавал рецепты, сам учился выбирать и распознавать ингредиенты, причем очень часто делал это по вкусу и запаху, а не по виду продукта. Больше всего его всегда интересовало тесто. Оно было разным, дрожжевым и песочным, но главным с самого начала стало бисквитное. Методом проб и ошибок Иван за три года нашел тот рецепт, который и до сегодняшнего дня считает идеальным. И его фирменный чернично-персиковый торт, созданный в 12 лет, тоже имеет бисквитную основу.



Тогда же, в 12 лет, Иван осуществил свою (тоже достаточно неправдоподобную) мечту открыть кондитерскую. Трудно представить, но на обычной кухне он создал профессиональное производство с соблюдением всего технологического процесса и строгим следованием правилам хранения продуктов. Не менее необычную картину он являет собой и на оптовых базах, где не очень-то привыкли видеть подростка, со знанием дела рассматривающего и выбирающего продукты в поисках оптимального варианта.

Конечно, Иван работает не один, у него в кондитерской трудится и менеджер, отвечающий за закупки, связи с поставщиками и партнерами, улаживание многих технических вопросов. Еще есть профессиональный художник, член Союза художников России, разрабатывающий дизайн тортов. А поскольку многие из этих тортов свадебные, то помогает заказчикам определиться с концепцией и темой декора

профессиональный психолог, арт-терапевт. И все это один человек, мама Ивана.

Хотя его уже сегодня можно называть владельцем вполне успешного бизнеса, Иван не считает, что окончательно определился со своим будущим. Поскольку Иван интересуется бизнес-продвижением проектов, вполне вероятно, что через несколько лет мы с вами сможем воспользоваться услугами его кейтеринговой компании, благо такой опыт, с обслуживанием до 90 человек, у него уже есть. А может быть, станет модным встречаться в его кофейне (или сети кофеен?) с ароматным кофе и разнообразными авторскими сладостями, от тортов и шоколадных конфет до десертов и маршмеллоу. Решать, что ему интереснее, дело Ивана, а наша с вами задача - запомнить на ближайшие годы его имя - Иван Чупов.

Екатерина ЯКУШЕВА,
классный руководитель 8-го «А»
класса школы №1980

Что ни день, то новое открытие

Что ни киндер, то сюрприз

Наш район Южное Бутово за последние годы вырос по количеству новостроек, по численности, по созданию доступной инфраструктуры для всех слоев населения, преобразился. В этом году появилась великолепная парковая зона отдыха для взрослых и детей.

А какие возможности появились у дошкольников и каких результатов добились педагоги в работе с детьми?

Невольно ставишь себя на место ребенка, который приходит полторагодовалым карапузом в уютный теплый дом для любознательных мальчиков и девочек. Улыбающихся и плачущих малышей встречают добрые сердца и заботливые руки влюбленных в свою профессию воспитателей, знающих своих воспитанников, умеющих находить ключик к сердцу каждого из них.

В дошкольных группах скучно не бывает: что ни день, то новое открытие. Педагоги стараются наполнить повседневную жизнь детей играми, делами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуя развитию детских интересов и жизненной активности.

Большие возможности появились у дошколят. Это школьные музеи, интерактивные выставки, спортивные залы и площадки, всевозможные кружки и секции в рамках дополнительного образования. Для ребят организуются интересные экскурсии, мастер-классы, квесты и занятия, которые проводят не только педагоги дошкольных групп, но и учителя школы. Вся единая социокультурная среда дает возможность ребенку познавать мир, развиваться не только физически, но и духовно, интеллектуально, приобретая знания и собственный опыт.

Возраст от трех до семи лет - это самый чувствительный период, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в интеллектуальном, социальном, физическом, эмоциональном и языковом развитии ребенка. Увлекательное общение, возможность исследовать и получать ответы, насыщенная событиями жизнь, атмосфера, которая позволяет раскрыться талантам, и, главное, любовь - вот что важно детям!

Дошколята с удовольствием празднуют вместе со всей школой №1980 День города, День народного единства, День защитни-



ка Отечества, День Победы, День государственного флага Российской Федерации. Дошкольники с педагогами выезжают каждый год в пансионат ветеранов труда №6, возлагают цветы к памятнику воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, вместе с родителями и педагогами чеканят шаг в строю Бессмертного полка, готовят концерты, память о которых согревает сердца. Мы вместе с ребятами и их мамами и папами участвуем в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрая крышечка», результатом которой

стало приобретение колясок для детей-инвалидов.

Благоприятный психологический климат школы №1980 дает возможность добиваться высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Результаты работы коллектива - это достижения наших воспитанников, которые становятся призерами, лауреатами и победителями различных конкурсов, таких как спортивный праздник «Юный спасатель», «Я умею плавать», городской творческий конкурс «Карусель», фитнес-фестиваль дошкольников «Красота в дви-

жении - здоровье с детства», VII Московский открытый фестиваль «Звездные дети», региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Baby Skills» (в компетенции «Дошкольное воспитание»), 9-й Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Салют звезд», IV городской фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик» в рамках проекта «Спортивные субботы».

Благодаря возможностям, которые предоставляет Москва детям, вот уже третий год дошкольники принимают участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». И с каждым годом увеличивается количество ее призеров и победителей. Ведь все мы очень любим наш родной город и хотим знать о нем все.

Московская школа - это надежная система образования, в которую внедрены современные образовательные и воспитательные технологии. И так приятно встречать своих выпускников, которых первого сентября родители приводят в первый класс своей родной школы!

Наталья БЕЛОБОРОВА,
старший воспитатель
школы №1980

Мой яркий «Апельсин»

Московская образовательная смена

Девиз лагеря «Апельсин», работавшего этим летом на базе школы №1980, - «Отдыхая, учимся!», поэтому программа лагеря была необычной. В течение месяца ребята погружались в мир науки и искусства: изучали английский и китайский языки, узнавали удивительный окружающий мир, путешествовали по свету, совершая географические открытия, знакомились с русскими пословицами и поговорками, решали неординарные задачи по математике, погружались в компьютерный мир. И каждый нашел себе дело по душе.



Основная идея работы московской образовательной смены «Апельсин» была направлена на предоставление возможности каждому раскрыть свои творческие способности. В лагере были созданы все условия для самореализации детей и подростков. Помимо теоретических занятий проходили массовые мероприятия: конкурсы, экскурсии и творческие встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделялось оздоровлению ребят. Руководители физического воспитания проводили подвижные игры, организовывали эстафеты и различные соревнования по футбо-

лу и волейболу. Девочки с удовольствием занимались танцами, а мальчики постигали искусство восточных единоборств.

Особым мероприятием для всех отрядов стал флешмоб в поддержку сборной России по футболу на чемпионате мира.

Все родители хотят, чтобы их дети стали высоко нравственными, заботливыми и культурными людьми. Культурный человек, он какой? Аккуратный, знающий правила этикета, вежливый. Это тот, кто умеет ценить прекрасное и создавать новое. Поэтому приобщение к миру театра, красоте художественного слова, музыки и другим видам искусства стало

одним из приоритетных направлений в нашем лагере. Ребята ходили на спектакли, посещали музеи, постигали азы изобразительного искусства, встречались с известными писателями, делали первые шаги в хоровом пении и актерском мастерстве.

Сотрудники библиотек района Южное Бутово, специалисты Центра педагогического мастерства и педагоги школы организовывали квесты «Следопыты», «Необитаемый остров», «Вокруг света за 80 дней», «Оповещен - значит вооружен», учебные игры «Загадочные чудеса света». Особенно ребятам понравился квест «Охотники за привидениями», ор-

ганизованный детским городом профессий «Кидбург».

Любовь к своей истории, уважение к подвигам и героям - неотъемлемая часть воспитания гражданина. В нашем лагере были проведены мероприятия, по-

русского оружия с древнейших времен до наших дней, о городах-героях и городах воинской славы.

На время московской образовательной смены «Апельсин» дети превратились в путешествен-



священные Дню России, русским богатырям, эпохе Александра Невского. Важнейшим мероприятием стал День памяти - 22 июня. Наши дети вместе с воспитанниками детского сада читали стихи и пели песни о войне. Многие приходили с фотографиями близких людей - участников Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами еще раз напоминают нам о том, какой ценой далась Победа.

В школьном музее «Честь имею» ребята узнали о победах

и исследователей, эстрадных певцов и актеров, спортсменов и танцоров, заговорили на английском и китайском языках, научились решать нестандартные задачи и сложные головоломки и вместе с тем отдохнули и нашли новых друзей! Расставаться никто не хотел. Хорошее настроение, тепло и любовь нашего лагеря объединили детей, родителей и педагогов.

Зинаида ЦАПАЛИНА,
учитель истории школы №1980

Сегодня в столице сформировано единое образовательное пространство, включающее не только школы и вузы, но и культурные объекты. Тысячи московских школьников изучают историю и быт Москвы в музеях, парках, на выставках. Причем знакомство с Первопрестольной не ограничивается центром города. Горожане интересуются историей малой родины, что особенно важно в районах-новостройках, таких как Южное Бутово.

Школа №1161, одна из старейших в районе, была основана в 1949 году. Сегодня это ведущая образовательная организация в сфере краеведения, музейной педагогики и патриотического воспитания. В 2017-2018 учебном году именно в Южном Бутове был реализован ученический проект по созданию историко-культурных экскурсионных маршрутов.

Сквер Защитников московского неба - это первая точка путешествия. Его разработал ученик 11-го класса Никита Терпугов, победитель Всерос-

Маршруты памяти



сийского конкурса на лучший военно-патриотический туристический маршрут. Его работа «Тыл юга Москвы. Бутово»

посвящена выдающемуся конструктору стрелкового оружия Сергею Гавриловичу Симонову, который долгие годы жил и

работал в Бутове. Другие ключевые точки памятного маршрута: дом, где жил оружейник, и сквер с монументом в память о жителях поселка Бутово, погибших в годы Великой Отечественной войны. В ноябре 2017 года Правительство Москвы приняло решение о присвоении скверу имени Сергея Симонова. Таким образом, экскурсионный маршрут соединил два памятных места.

Еще одна идея, которая реализуется уже в этом учебном году, - создание историко-краеведческого экскурсионного маршрута, посвященного знаменитому русскому писателю Леониду Андрееву, жившему в Бутове более 100 лет назад в летние сезоны. Отправной точкой стал музей «Русская усадьба», который входит в состав музейного объединения школы №1161, где создана экспозиция, рассказывающая об истории бутовских загородных домов, дачной жизни начала прошлого

столетия. Маршрут охватывает также природную территорию в русле реки Гвоздянки, где когда-то в обширных парках были разбросаны дачные домики. А заканчивается путешествие снова в школе №1161, вернее в открытом на ее территории историко-культурном центре имени Леонида Андреева.

Важно не только разработать такие маршруты, но и подготовить юных экскурсоводов. В течение трех лет активисты школьного музейного объединения участвуют в работе школы музейного актива, организованной Центром патриотического воспитания и школьного спорта.

Маршруты памяти, как и экскурсионные программы, существенно расширяют культурно-образовательное пространство района Южное Бутово и столицы в целом.

Антон НИКУЛИН,
руководитель музейного объединения школы №1161

Все начинается с любви

У каждого человека, и тем более у родителей, свои представления о том, каким должен быть учитель. Но все без исключения сходится в одном: учитель должен быть профессионалом. А это не только знание предмета, но и любовь к детям и к своему делу.

В школе №1065, где учатся мои дети, к счастью, много именно таких учителей. Люди здесь идут по жизни с любовью, завоевывают сердца детей и ведут их за собой. Любви к детям не существует без ответственности за них. Именно поэтому педагоги школы достаточно строги и требовательны, но при этом справедливы. Дети, как правило, тянутся к таким людям, слушают их, готовы следовать за ними, хотят радовать своими успехами. Вот почему среди учеников и выпускников школы так много призеров и победителей разных конкурсов и олимпиад, медалистов, успешно поступивших в самые престижные столичные вузы.

Чтобы учить любому предмету, надо не только самому его знать, но и уметь объяснить детям. Для это-

го надо постоянно учиться самому, придумывать, чем удивить своих почемучек. В школе №1065 много энтузиастов, которые не отрабатывают часы, а по-настоящему живут любимым делом. Педагоги всегда открыты к общению с детьми, предлагают участвовать в специальных проектах и интенсивных курсах более глубокого погружения в предмет для всех заинтересованных учеников.

Кроме того, в школе №1065 никогда не забывают о том, что и родители - важные участники учебного процесса. Администрация и педагоги с готовностью откликаются на просьбы о встрече, быстро и по-доброму решают все возникающие проблемы. Здесь постоянно проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали, семейные спортивные викторины и спартакиады.

В такой школе и с такими учителями детям легко и интересно учиться в благодатной атмосфере сотрудничества и взаимной симпатии.

И.С.КУЗНЕЦОВА,
родитель

Когда школа - второй дом

Как часто мы слышим о том, что школа - это наш второй дом! К сожалению, далеко не все это чувствуют, но мне повезло. Школа №1065 действительно стала вторым домом для меня и многих моих друзей.

В школе мы сделали первые шаги на дороге знаний, и на этом нелегком пути всегда чувствуем поддержку своих наставников. Они не только дают нам знания по своим предметам, но и прививают общечеловеческие ценности - учат любить и уважать друг друга, сочувствовать людям, дорожить дружбой.

Педагоги постоянно расширяют границы урока, предлагая принять участие в конкурсах и олимпиадах, и всегда верят в успех своих учеников. Наши наставники, безусловно, самые лучшие, ведь они учат нас преодолевать себя и никогда не останавливаться на достигнутом.

Выпускники прошлых лет сдали ЕГЭ на высокие баллы и учатся в очень престижных вузах. Причем о

том, куда будут поступать, они знали еще в старших классах школы, и верно определили свой профиль. Школа дала им крылья и показала, куда лететь.

Я учусь в гуманитарном классе, мечтаю стать журналистом. Школа уже дала мне возможность попробовать свои силы в будущей профессии: мои статьи публикуют в школьной газете. Творческие ребята рисуют и танцуют, в распоряжении спортсменов секции по футболу, баскетболу и теннису. Тот, кто увлечен историей, может работать в школьном музее, а будущие политики пробуют свои силы в ученическом парламенте.

Не могу представить, что пройдет совсем немного времени и для меня прозвенит последний звонок. Я не знаю, как в дальнейшем сложится моя жизнь, но уверена, что школьные годы я всегда буду вспоминать с теплом и ностальгией и стану часто возвращаться в родные стены к любимым учителям.

Анна БУРУТИНА,
ученица 10-го «Б» класса школы №1065

Мы выбираем сами

Мы взрослеем, постепенно меняемся, становясь более сильными, ответственными, целеустремленными. Все это происходит в школе.

В новом учебном году в школе №1368 открылся инженерный класс, где десятиклассники могут получить углубленные знания по математике, информатике и физике. Это позволит им эффективнее готовиться к олимпиадам и конкурсам, успешно участвовать в проектах, больше внимания уделять профильным предметам. Все это в результате приведет к более осознанному выбору будущей профессии и вуза.

В программе инженерного класса много времени отводится проектно-исследовательской деятельности. Школа №1368 сотрудничает с Московским институтом стали и сплавов. Все учащиеся инженерного класса прошли там профориентационное тестирование и получили рекомендации о выборе направления проекта. Учитывались предпочтения и интересы будущих абитуриентов.

Все кабинеты школы оснащены по последнему слову техники. Ученики и их наставники оценили удобство работы с интерактивными панелями. На уроке литературы и русского языка используются электронные устройства для выполнения заданий в МЭШ: с их помощью заполняются тесты, просматривается видео, ведется работа в группах.

Инженерное направление не означает отказа от гуманитарных школьных предметов. Так, класс активно участвует в олимпиадах по русскому языку, литературе, обществознанию, «МИСиС зажигает звезды». Подготовиться к ним помогают не только дополнительные занятия в школе, но и «Кружок от чемпионов» Ассоциации победителей олимпиад, лекции в рамках проекта «Субботы московского школьника».

Наши одноклассники получают удовольствие от опытов и экспериментов, которые проводят на новом оборудовании. А на международном форуме «Город образования» наши юные инженеры ознакомились с новыми технологиями, протестировали интерактивные тренажеры, которыми будут пользоваться в будущем.

Многие из нас уже определились с выбором своего пути. Именно сейчас мы получаем знания, которые понадобятся для поступления в вузы. Радует, что мы сами выбираем цель и идем к ней. А школа нам в этом помогает.

Полина КАЛИНИНА,
Татьяна ЯРОШЕНКО,
ученицы 10-го «А» класса школы №1368



Голову дома забыл? Это не страшно!

Электронные ресурсы и цифровые платформы меняют мир

В 2018 году трудно представить школу, в которой учебный процесс не модернизирован при помощи компьютерных технологий. Ученики узнают домашние задания и оценки через электронные дневники, учителя используют онлайн-сервисы для подготовки к уроку и проведения контрольных работ, родители могут через эти же сервисы следить за успехами детей. Это далеко не весь список того, что сегодня помогает сделать учебный процесс интереснее и продуктивнее.

Появление цифровых технологий и онлайн-уроков существенно расширило арсенал инструментов преподавателя. Теперь урок может быть дополнен видеоматериалами и занимательным интерактивом в виде игр или тестов. Это не просто позволяет удерживать внимание класса, но и заинтересовать детей самим предметом. Так, учитель астрономии школы №1354 «Вектор» Марина Лазарева призналась, что ни один учебник по астрономии не сможет передать красоту Вселенной и, например, показать, какие оттенки бывают у звезд:

- Для занятий я использую видеоуроки, разработанные Московской электронной школой, где есть, к примеру, видеофильм «Как ориентироваться в звездном небе». После просмотра каждый школьник влюбляется в астрономию.

Впрочем, не все учителя успевают использовать возможности цифровых технологий на своих предметах - после проверки домашних заданий и контрольных работ совсем не остается времени на творческий подход к составлению сценария урока. По данным проекта «Яндекс.Учебник», среди опрошенных 3500 пе-

дагогов из разных регионов России оказалось, что почти половина из них тратит на подготовку к занятиям более двух часов. Яндекс предложил оптимизировать этот процесс и создал в помощь учителям онлайн-сервис «Яндекс.Учебник» - теперь можно составить контрольные и проверочные задания на весь класс и проверить домашнюю работу, потратив всего около 15 минут. Теперь с помощью сервиса ученики 2-4-х классов могут выполнить домашнюю работу, протестировать свои знания по математике и русскому и сразу же получить результаты



проверки. Учитель следит за прогрессом учеников онлайн, и такая возможность позволяет ему быстрее ориентироваться в том, где у ребенка могут быть слабые места и с чем ему нужно помочь.

Если же ребенок пропустил много занятий по болезни, из-за выстулений или соревнований и хочет догнать одноклассников, восполнить пробелы ему помогут видеоуроки образовательного проекта **InternetUrok.ru**, записанные лучшими учителями со всей России, в том числе из Москвы. После виртуальных занятий закрепить знания ученик сможет с помощью тестов и тренажеров. А еще в **InternetUrok.ru** можно пройти школьную программу в экспресс-режиме: для семи-девятиклассников есть раздел с эффективными курсами по алгебре и физике. Годовой курс в традиционной шко-

ле - это где-то 60-70 уроков, а в онлайн - 14-15. Программа и теоретическая часть насыщена яркими примерами из жизни, что помогает детям понять одни из самых сложных школьных предметов.

Увы, в педагогических дискуссиях вопрос домашнего обучения, на которое, как правило, переходят по состоянию здоровья, поднимается не часто. Кажется, что это тема несущественная - ведь обычно в школе таких детей буквально один-два. Но в масштабах страны - их десятки и даже сотни тысяч. Благодаря онлайн-сервисам типа **InternetUrok.ru** домашняя и семейная формы обучения могут стать намного более качественными.



А ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов вообще предполагает, что его вуз полностью откажется от лекционных занятий в пользу именно онлайн-курсов.

Большинство образовательных проектов можно условно разделить на две группы: одни помогают в учебе, другие дают углубленные знания сверх школьной программы. Так, недавно возник ресурс **LabMedia**, который в самых разных формах рассказывает просто о сложном с помощью физических экспериментов и их детальных разборов, тематических подкастов и образовательных тестов. Этот образовательно-просветительский портал позволяет понять, как устроен человек и окружающий мир с точки зрения естественных наук и инженерно-технических знаний. Ответы на вопросы о том, откуда у человека берутся фобии и как с ними жить, где встречаются законы физики и почему нужно знать «химию» на этикетках от продуктов, будут интересны не только школьникам, но и родителям. Руководитель проекта **LabMedia** Евгений Насыров отмечает:

- «Лаба» - это путеводитель для людей, которые в свое время «сидели на задней парте» и «голову дома забыли». Мы не столько издание о науке, сколько медиа, которое рассказывает о повседневных проблемах людей с

точки зрения самых передовых научных знаний. Помогаем освободиться от мифов и заблуждений, которые окружают нас каждый день.

Современные электронные ресурсы и цифровые платформы качественно меняют наше образование. Они снижают нагрузку на учителя и ребенка, становятся еще одним каналом коммуникации между ними. Также они меняют и роль учителя. Руководитель методического отдела образовательного проекта **InternetUrok.ru** Юрий Гребенюк заметил:

- Учитель уже перестал быть единственным источником информации и даже самым авторитетным - любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого школьника. Ученики понимают, что педагог не может знать больше Интернета о своем предмете.

Он также отмечает, что теперь учитель должен стать неким проводником в этом необъятном пространстве информации, научить ребенка отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана. Кажется, можно поблагодарить новые образовательные ресурсы за то, что они меняют подходы к обучению. А когда процесс получения знаний упрощается, то и количество образованных людей в мире увеличивается.

Светлана МИХАЙЛОВА

Современный урок

Как сделать урок интересным, результативным, чтобы свет знаний, озарив лицо ученика, превратил его во вдумчивого и пытливого читателя, мыслителя с собственной жизненной позицией?

Еще свежи в памяти те времена, когда урок был строгой единицей времени с четким планом и обязательной атрибутикой. Казалось, иначе и быть не может: так было всегда, даже триста лет назад, ведь школа - один из самых инертных социальных институтов. Но вре-

мя идет. Формируется новая культура, и урок, становясь ее частью, ее продуктом, меняется вместе с ней, обретает новые, современные черты. В этой связи хотелось бы напомнить два основных значения слова «современный»: «относящийся к настоящему, текущему времени». В этом смысле любой урок - современный... Но важнее второе значение: «стоящий на уровне своего времени, своего века, отвечающий его духу и требованиям, удовлетворяющий его потребностям».

С прежним уроком смело можно расставаться. Никому уже не нужен строгий поря-

док, четкая регламентация, формальные ритуалы и правила. Будущее за уроком свободным, характеристики которого рождаются не сами по себе, а по велению времени, обстоятельств, в соавторстве ученика и учителя.

Будничная интонация педагога осталась в прошлом. Эти сорок пять минут отныне - постоянный поиск новых форм и решений. Учитель старается увлечь своих умников и умниц процессом обучения и сделать его исключительно радостным для них. Это подразумевает, что теперь каждый учащийся не столько получает и усваивает но-

вые знания, сколько обретает уверенность в себе, которая необходима для духовного роста и развития личности. Значит ли это, что вместе с моим уроком должен меняться и учитель? Да, безусловно!

Задача учителя в современной школе - задавать ориентиры, избегать идентичности, формировать жизненную позицию своих учеников в духе нравственных и культурных ценностей родной страны.

Наталья МАТЮШКИНА,
учитель русского языка и литературы
школы №1161

Проект «Инженерный класс в московской школе» набирает популярность. Если информатика школьникам раньше была хорошо знакома, то робототехника, 3D-моделирование, практическая физика до недавнего времени воспринимались как научная фантастика...

зовые места на Всероссийском этапе VEX IQ Ringmaster Challenge выставки «Роботфест-2018». Позднее еще два ученика 8-го класса стали призерами регионального этапа VI Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы по стандартам WorldSkills Russia, где получили первый опыт командного выступления.

ходили на летний практикум в МГТУ имени Н.Э.Баумана, и, возможно, это поможет им определиться если не с будущей профессией, то с вузом для поступления.

В 2017 году школа подписала договор о сотрудничестве с Московским энергетическим институтом. Началась работа над мультипроектом «Сотрудничество школа - вуз: проблемы и перспективы»: ребята

Класс будущих инженеров

Многим не верилось, что все это можно изучать в школе. Но уже с первых занятий сомнения развеялись. К тому же ученики увидели перспективы: помимо получения интересной и востребованной специальности в будущем, уже сейчас они могут применить свои знания, участвуя в различных конкурсах и олимпиадах.

Родители тоже оценили новшество.

- Нас вместе с детьми захватила активная жизнь, - рассказывает Е.Н.Крюкова,



мама выпускника школы. - Занятия, решение сложных задач, проектная деятельность и участие в олимпиадах, например в той, которую организовал Институт стали и сплавов, «МИСиС зажигает звезды».

В этом же вузе выпускники сдавали предпрофессиональный экзамен. Тем, кому удалось его успешно пройти, получили дополнительные баллы к ЕГЭ, которые засчитываются при поступлении в любом техническом вузе Москвы.

Конечно, не все сразу получалось, но ребята продолжали пробовать себя в различных соревнованиях и конкурсах. Результат не заставил ждать: двое восьмиклассников и двое шестиклассников заняли при-

Победа ребят вдохновила одноклассников. На научно-практической конференции «Инженеры будущего» школа №1354 получила диплом победителя за проект «Протезирование руки». Попробовали себя и в конкурсе «Роботон-мир» на базе образовательного партнера школы - НИТУ «МИСиС». В итоге девятиклассница школы стала победительницей.

«Инженеры» школы активно участвуют в проекте «Университетские субботы».

- Дети посещали МФТИ, Финансовый университет при Правительстве РФ, МИСиС, МГТУ имени Н.Э.Баумана, - продолжает Е.Н.Крюкова, - слушали лекции, и это помогло им определиться с направлением будущей технической профессии. Ребята

посещали учебные лаборатории МЭИ, общались со студентами и преподавателями.

Конкурсы и проекты - полезный бонус, но не самоцель. Главное - дать качественное образование и начальные профессиональные навыки школьникам, которые хотят стать инженерами. И здесь школе уже есть чем гордиться.

- Экзамены давно сданы, сын - студент Бауманки, - рассказывает мама выпускника инженерного класса. - Испытания на прочность в вузе идут полным ходом, но наш парень оказался к ним готов!

Елена ЛУКИНА,
заместитель директора школы №1354
«Вектор»

Китайская грамота

Мало кто сомневается, что изучать китайский полезно. Этот красивый и сложный восточный язык претендует на лидерство в международном общении. На нем уже говорит около 14% жителей Земли, это более одного миллиарда человек. В школе №1354 «Вектор» еще 10 лет назад пришли к выводу: китайский - один из самых перспективных языков для изучения, и ввели предмет в расписание.

Воспитанники образовательного комплекса №1354 могут начинать знакомство с культурой и языком одной из самых загадочных стран мира с трех лет. Лингвистические группы открыты в дошкольном отделении «Изюминки». Ребята занимаются с интересом: программу до конца проходят 98% воспитанников.

Китайский язык - один из любимых учениками предметов. Для этого есть все основания. Во-первых, команда увлеченных, молодых, активных педагогов-профессионалов. А ведь если человеку интересно самому, он заинтересует и другого. Во-вторых, занятия проводятся в дошкольных группах и начальной школе в игровой форме - обучение носит свободный творческий характер, язык осваивается естественным образом. В-третьих, общение с носителем китайского языка: каждая подгруппа еженедельно встречается с учителем Чжан Ин, которая помогает детям преодолевать языковой барьер, ставит правильное произношение, учит понимать живую разговорную речь.

Все это приводит к отличным результатам: ученики традиционно побеждают в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в прошлом году один из них стал победителем международного конкурса «Древо знаний».

Школа №1354 наладила дружеские связи и с коллегами из Поднебесной. В октябре 2017 года Департамент образования города Лояна (Китай) пригласил 12 московских школьников и 5 учителей посетить образовательные учреждения КНР с дружественным визитом. Ученики 7-11-х классов 5 дней жили в Китае, побывали в средней школе при Политехническом университете провинции Хэнань, школах и педагогическом институте г. Лояна. Для россиян провели мастер-классы. Были и совместные лингвистические уроки русского и китайского языков. Школьники двух стран вместе занимались физкультурой, бегали кросс на стадионе. Ученики школы №1354 оценили различия и сходства российской и китайской систем образования.

Визит стал только началом сотрудничества - уже в апреле этого года китайская делегация побывала с ответным визитом. Ученики школы продемонстрировали успехи в освоении языка, проявив себя творческими людьми и гостеприимными хозяевами.

И ученики, и педагоги школы уверены: новый предмет хорошо укоренится на российской почве, станет популярным во многих школах не только Москвы, но и других регионов, а международные связи и школьный обмен с Поднебесной будут активно развиваться. Это не только откроет подрастающему поколению новую картину мира, но и поможет детям стать успешными профессионалами в будущем, востребованными на международном уровне специалистами.

Анастасия КОНДРАТЬЕВА,
учитель китайского языка школы №1354
«Вектор»

Научился сам - научи другого!

Утренний телефонный звонок, приятный голос: «Добрый день! К вам можно прийти на мастер-класс? А с детьми можно?» Все чаще в школе №1354 «Вектор» получают такие сообщения, потому что там открыта консультативно-экспертная площадка Юго-Западного округа Москвы.

Ученики школ - участниц проекта «Медицинский класс в московской школе» могут прийти в школу №1354 на открытые мастер-классы, семинары, практикумы. Там всегда рады поделиться своим опытом.

Проект «Медицинский класс в московской школе» набирает обороты, обрастает новыми партнерами, мероприятиями, требованиями, конкурсами. Желающих обучаться в классах становится больше. Интерес повышается в основном из-за нового оборудо-

вания, благодаря которому школьник оказывается в равных условиях со студентами медицинских вузов. Чего стоит один только анатомический стол «Пирогов», который позволяет видеть то же, что открывается глазам настоящего хирурга.

Главный результат: выпускники школы №1354 поступают в медицинские университеты. У них за плечами неплохая практика, полученная в школе. Им нравится учиться, и они довольны своим выбором. Многие из них готовы прийти в школу, чтобы рассказать о своих достижениях и личном опыте будущим врачам из школы №1354 «Вектор», как это делают сейчас здешние педагоги, родители, кураторы проектов из университетов.

Ольга ХОРОШИЛОВА,
учитель биологии, куратор медицинского направления
школы №1354 «Вектор»

Выпускной в подарок



Девятиклассники из школы №1368 не только сами придумали свой выпускной, но и сумели выиграть с ним на V Федеральном конкурсе прикладных исследований школьников «Школа реальных дел» - 2017-2018. Более того, они бесплатно получили выпускной «под ключ» по собственному сценарию в исполнении профессионалов.

Для участия в конкурсе предлагалось выбрать одно из 82 заданий. Девятиклас-

ники из школы №1368 предпочли тот, который представила компания «Кид. Праздник»: организация выпускного. Задача - представить такой праздник, которого еще не было и который мог бы удивить участников.

На первом этапе у ребят из школы №1368 было 33 команды-конкурента: именно столько заявок пришло от желающих выполнять то же задание. До финала дошло 9 школ, остальные вышли из проекта, не выполнив условий конкурса.

Работа шла почти весь учебный год. Вначале надо было провести опрос среди одноклассников: что

бы они хотели видеть на выпускном. Самые популярные ответы: интересные конкурсы, квест, много музыки. Родители и скучные конкурсы - то, чего им на своем празднике видеть категорически не хотелось.

Затем надо было оценить предложения, которые уже есть на рынке. Для этого участники изучили сайты компаний, занимающихся подготовкой школьных выпускных. В том числе сайт компании «Кид. Праздник» - участницы проекта «Школа реальных дел», которая стала, по сути, работодателем конкурсантов. В ходе исследования выяснили, что проекты разных компаний очень схожи: выпускной в лофте, лимузине, ресторане или в стиле батл. А вот выпускных в стиле Marvel (комиксы) и в славянском стиле не было. Команда конкурсантов разработала оба сценария и предложила их на выбор одноклассникам.

В результате 14 голосов отдано за Marvel, 39 - за выпускной в славянском стиле, в основе которого лежал квест «Пока цветет папоротник». Дополнив и доработав



сценарий, команда школы, состоящая из координатора-экономиста, автора контента, маркетолога, аналитика и руководителя проекта, в апреле представила свой проект на конкурс и получили первое место.

По условиям конкурса компания «Кид. Праздник» обязалась сделать выпускной команде-победительнице точно по тому сценарию, который представят ребята, и совершенно бесплатно. 15 июня выпускной состоялся. Детям понравились увлекательный квест, групповые задания на сплочение команд, народная музыка - все, как и было задумано. При этом,

конечно, специалисты из компании «Кид. Праздника» все немного доработали и улучшили сценарий.

В результате работы над сценарием необычного выпускного девятиклассники из школы №1368 получили опыт командной и проектной работы, сумели создать интересный и необычный продукт - праздник «под ключ», и увидеть реализацию собственного проекта, получив его в подарок на свой выпускной совершенно бесплатно.

Наталья АПЕКСИМОВА,
учитель биологии школы №1368,
руководитель проекта

Дошкольное детство - лучшая пора, чтобы познавать мир, раздвигать рамки своих представлений о нем. В дошкольных группах школы №1368 для этого созданы все условия: занятия порой проводятся в непривычной для детей обстановке. Например, в музее.

чаются в обычную жизнь, учатся жить со своими особенностями и преодолевать их. У их сверстников тем временем формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ, появляются сострадание и желание помочь тем, кто рядом нуждается в помощи.

Для всех ребят дошкольного отделения созданы условия для

Нас ждут динозавры! Нас ждет жизнь!



игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности. Вплоть до того, что на площадке №3 проводятся занятия по обучению дошкольников русской игре «Городки». Ежегодно воспитанники, родители и педагоги школы №1368 участвуют и регулярно занимают призовые места в соревнованиях, которые проводит Федерация городского спорта вместе с Центром патриотического воспитания школьного спорта Москвы.

Тем более что здесь создана собственная выставочная площадка «Динотопия», где собрано более 70 экспонатов. Идея создания такого музея возникла у детей благодаря их интересу к древним ящерам. Дошколята стали не только инициаторами, но и творцами экспозиции - многие фигурки сделаны их руками.

Изучать динозавров приходят воспитанники всех образовательных площадок школы. Они пробуют себя в роли экскурсоводов, знакомятся с профессиями палеонтолога, археолога, проводят настоящие раскопки с помощью профессиональных инструментов. В этом музее экспонаты можно трогать, рассматривать, с ними разрешают играть и даже брать на время домой. Приходят в «Динотопия» и дети с особыми образовательными потребностями. Дошкольные площадки посещают дети с различными нарушениями здоровья. Они постепенно вклю-



Родители охотно включают в жизнь дошкольной группы. Это большая заслуга педагогов. Папы и мамы ведут занятия по профориентации, знакомят малышей с разными профессиями. Им удалось даже сводить детей на экскурсии по стройплощадке. На других встречах дошкольникам рассказали о работе военного, врача-стоматолога, микробиолога. В прошлом году стартовал еще один семейный проект

«Маршрут выходного дня», который предполагает совместные прогулки детей и родителей по историческим и природным достопримечательностям Москвы.

Людмила ОВЕЧКИНА,
методист школы №1368;
Татьяна РЯБЦЕВА,
старший воспитатель школы №1368;
Светлана АБРАМОВА,
воспитатель школы №1368

Там, где рождаются фантазии, Там, где царит любовь

Школа №2109 - это пять школьных и восемь дошкольных корпусов. Причем преемственность между ними налицо: 92% школьников - бывшие воспитанники дошкольных групп, где растут и обучаются дети от года до семи лет. Все восемь корпусов работают по одной образовательной программе, у них единая система требований к квалификации и подбору педагогических кадров, структуре дополнительного образования.

«**Д**олжно быть интересно!» - решили в школе №2109 и сделали акцент на познавательной, исследовательской, игровой и творческой деятельности. В каждой группе для детей оборудованы лаборатории, где есть масса интересного: шишки, палки, камешки, различные виды бумаги, ткани, коллекции запахов и прочее. Дети с удовольствием экспериментируют, а параллельно у них формируются умения ставить цель, планировать деятельность, добиваться результата, устанавливать причинно-следственные связи.

Дошкольные корпуса укомплектованы самым лучшим игровым и спортивным оборудованием, мебелью, необходимыми для занятий электронными устройствами. Просторные музыкальные и спортивные залы, бассейны, детские клубы, творческие мастерские, библиотеки, театральные уголки - вот неполный перечень того, что есть в их распоряжении. Особую гордость школы составляют построенные по современным проектам дошкольные корпуса «Радуга» и «Солнышко», где само пространство организовано так, чтобы детям было интересно и удобно. В каждой группе вместо межкомнатных стен трансформируемые перегородки, а мобильная и функциональная мебель, интерактивное и мультимедийное оборудование позволяют обеспечить комфортную среду для всестороннего развития детей.

Жизнь в дошкольных группах организована по тематическим неделям, связанным с сезонами, праздничными и памяtnыми датами: неделя дружбы, смеха, игрушки, музыки, здоровья, спорта. Такой подход к образовательной деятельности позволяет сформировать у детей не отрывочные знания, а целостное представление об окружающем мире.

Полноправными участниками образовательного процесса являются родители. Они не только принимают активное участие в повседневных занятиях, тренингах, консультациях, проектах и акциях, но и вместе с педагогами готовят детей к конкурсам, фестивалям, делают работы для выставок, выступают в роли участников и ведущих на праздниках.

В спортивных занятиях дети и родители тоже вместе. Традиционные соревнования «Веселые шашки», «Мама, папа, я - спортивная семья», «А ну-ка, мамочки!», «Веселые старты», «Школа мяча» проводятся сначала в каждом дошкольном отделении. По результатам лучшая команда отправляется на общешкольный, а затем на межрайонный этап. А болеть за нее едут участники всех туров соревнований. Общекомандный дух сплачивает - все выступают за свою школу!

В школе №2109 реализуется модель инклюзивного образования. В дошкольных корпусах 223 ребенка с ОВЗ. Для таких детей созданы адаптированные образовательные программы, по которым вместе с воспитателями работают логопеды, дефектологи, психологи. Присутствие в общеразвивающих группах детей с особыми образовательными потребностями воспитывает у сверстников толерантность, ответственность, уважение, желание помочь.

Несмотря на единство принципов управления и общей образовательной политики школы №2109, каждый дошкольный корпус индивидуален. Это отражается не только в названиях: «Цветик», «Золотой ключик», «Подсолнух», «Сказочный домик», «Фантазия», «Теремок», «Радуга», «Солнышко», но и в архитектуре, интерьере зданий, кадровом составе педагогов и, конечно, в тех ребятах, которые его посещают.

Весь комплекс образовательных услуг дети и родители могут получить в каждом отделении. Воспитатели окружают их детей той любовью, которая помогает маленьким москвичам вырасти умными, любознательными, почувствовать себя нужными и значимыми в своем большом городе и огромной стране.

Наталья ТУЛИНА,
старший воспитатель школы №2109



Родители, к доске!

Вернуться в детство, чтобы сделать своих детей счастливыми

Родители - участники образовательного фестиваля «Мама и папа у доски», который прошел в школе №1786, в деталях ознакомились со всеми возможностями современного образования. Для этого на день примерили роль учеников.

Пожалуй, больше всего волновались мамы и папы выпускников. Им нужно на собственном опыте убедиться, что ЕГЭ - это не так уж страшно. Они посетили открытый урок, где научились сдавать экзамен по русскому языку. Взрослые ознакомились со структурой экзаменационной работы, узнали, как правильно решать задания. Учитель-филолог Ирина Ховаева посоветовала во время подготовки не забывать о чувстве юмора:

- Сидеть и зубрить правила слишком скучно. Но есть сайты, где правила, грамматические задания представлены как интересные игры.

Родители девятиклассников не оставали. Их детей тоже в этом году ждет ответственное испытание. Чтобы получить отличный балл, например, на ОГЭ по английскому языку, нужно на-

писать письмо. Личное, без ошибок. Решили попробовать.

- Залог успеха - это знание предмета и умение правильно распределять время на экзамене, - напомнила учитель английского языка Елена Пиголкина.

Родители совету вняли, и все справились с заданием.

На открытом уроке учителя начальных классов Галины Захаровой участники фестиваля тоже писали, но не по-английски - оттачивали почерк, открывая для себя тайны каллиграфии. Вернулись в детство! Учились писать с помощью прописей, отвечали на вопросы учителя и получали оценки. Учительница призналась:

- За всю свою жизнь мне самой пришлось трижды исправлять свой почерк, и секреты письма мне очень помогли.

На читательской конференции «ProЧти», перелистывая страницы книг «Собака Пес» Д.Пеннака и «Чудаки и зануды» У.Старка, ученики вместе с родителями рассуждали о том, кто важнее в нашей жизни - чудаки или зануды. А по итогам занятия составили рецепт счастья для тех и других.

«Без белого нет черного, без зануд нет чудачков. Читайте вместе и будьте счастливы!» - главный вывод интеллектуальной встречи.

Читать можно не только по старинке, шелестя книжными страницами, но и на электронных носителях. Возможности ресурса Московской электронной школы это позволяют. Причем за один урок удастся пройти несколько разных предметов. Так, на занятиях по математике взрослые ученики Галины Танин успели позаниматься алгеброй, историей, географией и даже физикой и поняли: современным школьником быть интересно!

С помощью ресурсов МЭШ можно даже в прошлое перенестись. От предложения попутешествовать во времени родители не отказались и ознакомились с бытом древних людей. Как на настоящем уроке, давно окончившие школу родители работали с атласами и контурными картами, смотрели кинофрагменты, совершали собственные открытия.

На уроке физики у преподавателя Нины Афонини родители ознакомились с термином «внутренняя энергия» и узнали, как она изменяется. Участники урока побывали в мобильной лаборатории. Раньше она была пределом мечтаний, теперь же любой научный эксперимент можно выполнить в школе.

Участники фестиваля и свои таланты смогли проявить. Пока одни создавали удивительных животных из теста на занятии по тестопластике, другие рисовали картины на воде в технике эбру, третьи отправились всей семьей на фитнес или впервые взяли в руки рапиру на занятии по фехтованию.

Итоги дня подвела директор школы Светлана Лопаткина. Она подчеркнула:

- День, проведенный вместе, показал, что мы школьная семья, единая команда преподавателей, сотрудников школы и родителей, объединенных искренней заботой о детях. Мы за счастливого ученика!

Татьяна КУРКОВА,
Татьяна РЕБРОВА,
Ирина КУШТИНА,
учителя русского языка и литературы
школы №1786



И физики, и лирики

Учитель словесности не ожидал для себя оказаться руководителем класса инженерной направленности. Поначалу испугалась: как сделать извечный выбор между физиками и лириками? А успокоившись, решила, что надо попробовать совместить «лед и пламень», и вовлекла класс в проект «Музеи. Парки. Усадьбы».

Оказалось, что в Москве есть не только исторические и литературные музеи, но и множество выставочных площадок технической направленности. Так, 5-й «Б» класс в рамках олимпиады побывал в музеях железнодорожного транспорта, автомобильных историй, Морского космического флота, Доме-музее Королева, Музее радио, на станции «Марс», а также

в Квест-музее Эйнштейна, Заповедном посольстве парка «Зарядье», Иннопарке на Лубянке. Результат ошеломил даже самого учителя: в классе более 20 победителей олимпиады, а по школе только за прошлый учебный год их было 44. С интересом дети ходят на «Университетские субботы», дни открытых дверей в технопарки!

В этом учебном году в рамках московской олимпиады школьников «Музеи. Парки. Усадьбы» класс работает над проектом «Научно-техническое образование в России». Детям и родителям очень нравится такой вид деятельности. Ребята счастливы, что могут общаться с папами и мамами «профессионально», а родители не перестают открывать все новые грани в своих детях.

У ребят появляется желание углубленно с 5-го класса изучать математику, физику, информа-



тику, 3D-моделирование и даже химию. В результате они самостоятельно находят ответы на свои многочисленные «почему», «как», «откуда». Активно помогают в этом заинтересованные пре-

подаватели, которые могут за- жечь учеников. К 10-му классу у ребят сформируется представ- ление о профильной образова- тельной траектории и будущей про- фессии, чему способствует и уча-

стие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Надежда РЯХОВСКАЯ,
классный руководитель, учитель
русского языка и литературы
школы №1354 «Вектор»

Добро пожаловать в ПрофиГрад!

Серьезно и вдумчиво свою будущую профессию подросток начинает выбирать, когда приходит время определяться с вузом. Чтобы этот процесс шел более целенаправленно и осмысленно, ребенку нужно помочь. Причем приступить следует задолго до подросткового возраста, лучше всего еще на стадии дошкольного образования.

Школа №1161 стала одной из площадок для реализации интерактивного образовательно-развлекательного проекта «Город мастеров ПрофиГрад», где происходят чудеса». Это двухчасовая игровая модель реального мира профессий, где дети получают трудовую книжку, переодеваются в рабочую форму и могут поработать врачами, химиками, полицейскими, кондитерами. Всего на территории ПрофиГрада открыты 13 мастерских, для каждой из кото-

рых созданы специальная программа и игровое пространство.

Особой популярностью пользуются медицинские мастерские, где дети играют в стоматологов и педиатров, инженерные кабинеты, где они работают над архитектурными и строительными проектами. Пока ребята пробуют себя в роли специалиста, педагог-аниматор рассказывает интересные факты о профессии. Дети выбирают себе роли, исходя из личных интересов, склонностей и способностей.

Учитывая возрастные особенности участников, время на перевоплощение ограничено перерывом, а количество профессий на одного желающего составляет не более четырех. Эти временные рамки позволяют детям, с одной стороны, полностью погрузиться в мир соответствующего специалиста, а с другой - не устать от обилия новых впечатлений. По окончании любой мастерской каждый ребенок получает отметку в трудовой книжке о прохождении обучения по профессии и памятный сувенир.



На протяжении четырех лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас сведений о профессиях, формируется потребность в профессиональном самоопределении.

Особую роль в выборе профессиональных предпочтений играет дополнительное образование, которое отличается от основной учебной деятельности прежде всего тем, что участие в нем добровольно и необязательно. Нет ничего страшного, если учащийся на первоначальном этапе сменит кружок или секцию, - идет процесс проб, поиск и развитие личных увлечений.

Светлана ФЕДОТОВА,
учитель начальных классов
школы №1161



Быть классным!

Задавая тон жизни

Классное руководство - традиционный вид педагогической деятельности для российского образования. Антон Макаренко, Василий Сухомлинский и многие другие великие учителя оставили здесь свой заметный след. Они учили, воспитывали, помогали детям социализироваться. А для чего нужен классный руководитель современным школьникам?

каждое из которых получает задание. Например, одно министерство готовится рассказать о том, почему не у всех улиток есть домик, другое лепит фигурки этих моллюсков, третье их рисует. Всю неделю дети отвечают на вопросы президентской анкеты. Весь материал они приносят в школу, передают президенту класса, выступают, а в пятницу получают медали, призы, подарки, дипломы и грамоты, подписанные президентом класса.



Определения у классного руководителя разные. Но лучше всего его суть отражает слово «наставник» - тот, кто руководит классом, наставляет его, напутствует и направляет. То есть несет ответственность за интересный и правильно организованный познавательный-воспитательный процесс.

Востребованный сегодня, как никогда, классный руководитель стал мобильнее в образовательном пространстве класса, школы и даже целого города. Его творческая энергия передается детям через участие в конкурсах, музейных уроках, походах в театр, то есть через интересный досуг. Это педагогическое воздействие распространяется и на семьи. Родители не остаются в стороне. Прошли времена, когда ни дети, ни родители даже не знали номера телефона классного руководителя. Сейчас для актуального общения ведутся чаты для родителей, и наставник всегда на связи, постоянно открыт общению.

Классный руководитель помогает воплощать смелые идеи, закладывать новые традиции. Одна из главных задач наставника - научить всех учеников быть лидерами. Новой традицией можно назвать проект «Моя президентская неделя». Суть идеи в том, что каждый ребенок в течение одной недели учебного года выступает в качестве президента класса, задавая тон самостоятельно выбранной познавательной темой, например «Жизнь улиток», «Моря и океаны», «Школьные законы».

Готовится небольшая презентация (6-10 слайдов) по теме, которую представляет президент. Дети объединяются в министерства,

Президенты стараются соединить предложенную тему со своим детским проектом. Как оказалось, очень удобно в рамках президентской недели сообща провести исследование или эксперимент по заявленной теме, коллективно что-то классифицировать, подтвердить или опровергнуть гипотезу. Такое совместное действо оказывается бесценным - в помощниках весь класс! Можно даже провести флешмоб - одноклассники-единомышленники всегда поддержат.

Учитель начальных классов Татьяна Хлюстова проводит семейные консультации. Это также интересная и объединяющая семью и школу форма работы. На встречах можно обсудить проблему или замысел не только в семейном кругу, но и в присутствии классного руководителя. Тематика подобных встреч разная - от режимных моментов школьника до проблем нравственного воспитания.

Еще одна интересная форма работы с родителями - открытые уроки. Они позволяют дать представление о той образовательной среде, которая формируется на предметных занятиях, увидеть, как и чем занимаются на уроках дети.

Современный классный руководитель сочетает в себе, безусловно, многие не только профессиональные, но и человеческие качества, привнося в жизнь каждого ребенка мотивацию к познанию мира, организации досуга, расширяет кругозор детей и способствует их творческому и личностному развитию.

Ирина СУЧКОВА,
учитель начальных классов
школы №1354 «Вектор»

Задача современного учителя не только дать знания по своему предмету, но и научить переживать и сочувствовать, любить и понимать. Именно о тех, кому это удается, писал в свое время Лев Толстой: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Такие учителя в школе №2009 есть.

Эльвира Гаврилова проработала здесь учителем начальных классов 10 лет, а ее общий педагогический стаж - 54 года. Пример беззаветного служения профессии - Валентина Кашик, которая трудится в школе с 1963 года. Все эти годы, отдавая себя любимой работе, она считала, что быть учителем не только ее призвание, но и главная награда в жизни. 48 лет посвятила школе учитель русского языка и литературы, замдиректора по учебно-воспитательной работе, наставник

год открытия школы в первый класс, отучившись, поступила в МГПУ имени Ленина, получила красный диплом учителя начальных классов и информатики. Сейчас работает в родной школе учителем и классным руководителем 3-го «М» класса, параллельно учащаяся в магистратуре на факультете математики.

Будущий учитель английского языка Анна Чуева училась в экспериментальном классе у директора школы Дмитрия Гесслера. В старшей школе Анна выбрала языковой профиль, окончила МГПУ имени Ленина и вернулась работать в школу на ул. Адмирала Руднева учителем начальных классов. А сейчас преподает английский язык почти во всех параллелях, от 2-го до 8-го.

Студентка филфака МГУ Ирина Акимова русскому языку училась у замдиректора школы Светланы Дорниковой, была призером заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, призером Московской олимпиады школьников.

Педагоги старшего поколения выпустили в большую жизнь тысячи учеников. Среди них почетные работники образования, ветераны труда Светлана Янкина, Ирина Гормалева. Елена Куракина награж-

Совершенный учитель

Любовь и уважение учеников - самая большая награда

молодых педагогов Галина Круглыхина. Любовь и уважение учеников Галина Владимировна считает самой большой наградой.

Увлечь учеников своим примером, приобщить их к высокому и духовному - сложная задача, но с ней всегда блестяще справлялась Галина Чумакова, более 45 лет обучая детей не только русскому языку и литературе, но и доброте, отзывчивости, бескорыстной любви к родной стране.

Многие наши ученики идут по стопам своих учителей, и очень важно, что эта связь поколений не прерывается: выпускники школы поступают в профильные вузы и колледжи. Только в прошлом выпуске 14 человек выбрали для себя профессию учителя. Некоторые из них вернутся в родную школу, как молодой педагог дополнительного образования

дана грамотой Министерства образования и науки, Людмила Чепкасова стала обладателем гранта мэра Москвы в сфере образования. Нельзя не отметить опытных преподавателей Ирину Федорову, Татьяну Кот, Ирину Булгакову.

Стараются не отстать от них и молодые учителя: кандидат филологических наук Роман Моргунов, а также Мария Сергеева, Алсу Хитрова, Алена Лысова, Валерия Белова, Наилия Зотова, Ольга Богатырева, Ирина Тодорова, Захра Налимова, Наталья Чурилина, Людмила Голяева, Галина Мишандина. С большим энтузиазмом трудится и Зоя Коровина - победитель конкурса лучших учителей РФ, обладатель значка «Отличник народного просвещения».

Наши преподаватели всегда готовы к инновационной деятельности - готовят вместе с учениками



Ирина Ардасенова, выпускница школы №2009. Четверо детей семьи Ардасеновых, трое из которых золотые и серебряные медалисты, гордость школы, кто-то из них уже окончил школу, кто-то продолжает учебу. После окончания Ирина поступила в МГПУ имени Ленина, на факультет физической культуры, а сейчас вернулась и обучает детей рок-роллу (ей, чемпиону Москвы, это доставляет радость!), планирует и дальнейшую свою профессиональную жизнь связать с родной школой.

Третий год в школе №2009 работает молодой специалист Ксения Павлюкевич. Она пришла в

проектные работы, активно занимаются на платформе МЭШ, принимают участие в профессиональных конкурсах. Старшее поколение делится своими знаниями и опытом с молодежью, заражаясь неиссякаемой энергией молодых коллег.

Эта связь поколений учителей - весомое доказательство того, что школа живет и развивается.

Ирина ГОРМАЛЕВА,
Светлана ЯНКИНА,
Елена КУРАКИНА,
учителя школы №2009

Нахимичим?

Когда и как полюбить науку

«Химия - это область чудес, где скрыто счастье человечества», - говорил Максим Горький. Однако далеко не все школьники видят в ней чудо, многим эта наука вовсе не дается или кажется скучнейшим школьным предметом. Может быть, стоит начать ее изучать раньше, в начальных классах?

В школе №2109 предлагают делать первые шаги в этой области в 3-4-х классах, начиная с простых опытов, которые ученики могут выполнить самостоятельно под руководством старшеклассников. Например, сливать два раствора и наблюдать за изменением цвета и выпадением осадка.

В 5-6-х классах после изучения начального курса «Окружающего мира» можно приступать к систематизации и начинать формировать первоначальные химические знания и умения: описывать вещества по определенным физическим свойствам, распознавать их (например, в продуктах питания), выделять химические процессы из явлений окружающего мира, знакомить с лабораторным оборудованием. В школе №2109 для ребят такого возраста проводятся внеурочные занятия «Занимательная химия». Это помогает им рано определить свои интересы и способности, чтобы осознанно выбирать предпрофильное обучение в седьмом медицинском классе школы.

Химия в школьной программе появляется в 8-м классе. Поэтому в семиклассниках важно поддерживать интерес к предмету, настраивая учащихся на серьезный, правильный подход к его изучению. В том числе показать опасности, которые могут возникнуть при несоблюдении инструкций учителя. Так, некоторые вещества, соприкоснувшись, воспламеняются. Под воздействием концентрированной кислоты органические вещества (в том числе кожа человека) могут обуглиться.

К внеклассной работе по предмету предлагается привлекать учащихся 10-11-х химико-биологических профильных классов. Младшие школьники знакомятся со сплоченной командой «химиков» и могут в дальнейшем обратиться к ним за помощью в решении сложных вопросов, возникающих при изучении этого предмета.

Такое заблаговременное знакомство с химией в 3-7-х классах, пропедевтика, помогает выявить детей, способных самостоятельно делать первые шаги в изучении этого предмета. У одних оно так и останется увлечением, а другим поможет определиться с профилем в старшей школе.

Хорошие результаты приносит исследовательская деятельность учащихся. Она дает дополнительный теоретический, практический, аналитический материал к основным темам курса, знакомит с различными методиками и инструментами получения информации, развивает самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Ученики школы №2109 ежегодно становятся призерами и победителями таких конкурсов районного и городского уровня, как «Ярмарка идей на Юго-Западе», «Ярмарка идей МФЮА», XV открытый окружной эколого-краеведческий фестиваль «Родная земля», окружной IX Открытый городской экологический фестиваль «Природные территории. Экология. Школа», а также Городской конкурс мультимедийных и проектных работ по ресурсосбережению.

Еще один метод развития интеллектуальных возможностей талантливых учащихся - участие в олимпиадах. Во время подготовки к ним в школе проводятся занятия по решению нестандартных задач. Их ведут учителя школы, чьи ученики добились высоких результатов, а также студенты - призеры и победители олимпиад прошлых лет. В этом направлении есть определенные достижения: учащиеся старших классов стали призерами муниципального этапа, а один ученик - победителем регионального и призером заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Все эти разнообразные формы работы дополняют, развивают и укрепляют мотивацию школьников к получению глубоких знаний по химии. А от учителя они требуют большей подготовленности, постоянного повышения уровня своего профессионализма.

Татьяна ЗЕНИНА,
учитель химии школы №2109

Одаренность - это природный дар или личное достижение? Ученые об этом дискутируют давно, и конца этим спорам не видно. Одно известно точно: потенциальные способности, заложенные природой, можно и нужно развивать. Важнейшая задача учителя - помочь в этом детям.

Когда речь идет об одаренных детях, учителя стараются подобрать для них задания, которые помогут развить природные данные. Например, на уроке литературы самый актуальный вид деятельности - анализ художественного произведения. Вдумчивая работа с текстом, даже конкретным словом дает поразительные результаты: выполняя задания урока, решая прикладные литературоведческие задачи, ученик не только понимает глубинный смысл произведения, проникает в тайну авторского замысла, но и делает более глобальные выводы нравственного порядка. Такая работа и эмоциональный отклик стимулируют мозговую деятельность.

Образцом творчества для учащихся становятся и работы, написанные самим учителем. Когда на глазах у ребенка рождается живое слово, у него самого появляется желание творить.

Уроки русского языка тоже побуждают учащихся проникнуть в тайны речи. Хорошим подспорьем для учителя

здесь становятся лингвистические загадки. Так, например, первый урок в 5-м классе можно начать со всем знакомой фразы «Глокая куздра...», которую придумал академик Л.В.Щерба, чтобы у своих студентов пробудить интерес к языку. Изначальный смысл предложения исчезает, остается лишь некая математическая модель морфологии и синтаксиса. Такую формулу, конечно, можно наполнить вполне конкретным содержанием, но главное не в этом. Синтаксический разбор

такой сложности, при этом особое внимание уделять нестандартным упражнениям и тренингам, внедрять проблемно-исследовательские методы обучения, направленные на развитие творческого и исследовательского мышления учащихся. Особенно важно сохранить в детях интерес к слову, русской речи, родной культуре.

В психологическом словаре читаем: «Одаренность, не подкрепленная соответствующими знаниями и навыками, никак не влияет на улучшение потен-

Глокая куздра,

или Как найти и развить таланты детей

предложения и определение частей речи помогают школьникам сделать вывод, что у слов в языке есть определенные признаки. Значит, чтобы хорошо усвоить язык и постичь его законы, нужно знать грамматику. Составление определенных схем, таблиц для выявления закономерностей языка, а также для систематизации полученных в результате исследования знаний способствует развитию логического мышления и языкового чутья. Все это рождает в ребенке жажду открытия.

Чтобы развить одаренность, нужно подбирать задания повышенного уров-

ня. Следовательно, развить потенциал можно, научив детей самостоятельно добывать знания. Так что лозунг «учись учиться» всегда будет актуальным. Важно понимать, что дети учатся не только для того, чтобы отправляясь на экзамен, чувствовать уверенность в своих силах. Желание постоянно узнавать новое делает их более конкурентоспособными и перспективными среди коллег, а главное - жизнь их станет осмысленнее и интереснее.

Ирина ГОРМАЛЕВА,
учитель русского языка
и литературы школы №2009

Воплощая детскую мечту

Стать врачом - мечта многих детей. Школа №1981 решила принять участие в ее осуществлении.

В 2018 году в корпусе №2 был открыт медицинский класс. Ученики и их родители говорят, что учиться в нем интересно. Уроки по предметам естественно-научного цикла проходят теперь по-новому, более наглядно. Учителю в этом помогают макеты, модели, анатомические тренажеры. К современным световым микроскопам подключены видеокамеры, с их помощью изображения передаются на ученические планшеты.

Большой популярностью пользуется интерактивный анатомический стол, который позволяет подробно изучать каждый орган человеческого тела в 3D-формате и сравнивать нормальное состояние органа и патологию. Система удаленных телемедицинских консультаций позволяет ученикам ощущать себя настоящими врачами или исследователями.

Ребята посещают не только уроки в школе, но и лекции, лабораторно-практические занятия в центре технологической поддержки при РНИМУ имени Н.И.Пирогова. Это позволяет знакомиться с передовыми технологиями в анатомии, препарировании, хирургической деятельности. Будущие медики учатся работать с инструментами, накладывать швы. Ежеженедельно они бывают на «Университетских субботках» в РНИМУ имени Н.И.Пирогова.

Дополнительное практическое обучение участники проекта «Медицинский класс в московской школе» проходят в рамках программы «Волонтеры-медики», посещая больницы и поликлиники.

Школа делает все, чтобы обеспечить ребят необходимыми знаниями, умениями, практическими навыками. И однажды, надев белый медицинский халат, они обязательно вспомнят, что все это началось за школьной партой.

Надежда МАКСЮТА,
заместитель директора школы №1981





узнавали только из книг и от учителей, но сегодня современный ребенок может найти множество способов, чтобы добраться до истины. Поэтому на первое место в оценке профессионализма учителя выходит не владение информацией, а владение форматами. Вот и возникла необходимость в учителях, которые смогли бы не только донести до ребенка нужную информацию, но и помогли бы ему приобрести важные навыки и компетенции. Появилась потребность в новых форматах проведения уроков, классных часов и внеурочных мероприятий, новых форматах мотивации. Но прежде чем вводить все это во взаимоотношения «учитель - ученик», важно понять, насколько они будут интересны, информативны и эффективны. Лучший способ узнать это - проверить на себе.

Именно так и поступала команда школы №1557 имени П.Л.Капицы на своих выездных тренингах. Главная задача, которую мы перед собой ставили, - это определение приоритетов, целей, задач и стратегий дальнейшего развития. Еще одна задача - сплочение педагогического коллектива и поднятие командного духа, ведь всем известна истина, что деятельность

В содружестве вуза и школы

Идея создания социально-психологического класса родилась в стенах Московского городского педагогического университета в ряду проектов предпрофильного и профильного образования под девизом «Вуз - школе».

Проект решает несколько задач. Во-первых, объединить московские школы в сеть для обмена опытом и участия в образовательных мероприятиях МГПУ. (Такая сеть на сегодняшний день уже действует и включает 20 школ.) Во-вторых, дать возможность ученикам десятых классов получить социально-психологические компетенции, необходимые для работы по профессиям, которые ориентированы на взаимодействие с людьми. Это позволит школьникам в дальнейшем быстро адаптироваться в меняющихся социально-экономических условиях и находить оптимальное применение своим умениям.

Школа №1355 уже два года активно участвует в разработке и внедре-

нии этого проекта. В прошлом году на базе одного из отделений школы был открыт первый социально-психологический класс на 27 учеников. В числе изучаемых дисциплин - курсы «Психология общения» и «Риторика», каждый включает по 34 занятия.

Ученики и сотрудники школы приняли активное участие в совместных с МГПУ проектах, мастер-классах, тренингах, конференциях, которые проходили как на базе школы, так и на вузовской площадке. В этом учебном году совместная работа с этим столичным вузом по реализации проекта СПК продолжается уже в 10-х и 11-х классах.

Сотрудничество вуза со школой дало ожидаемые результаты. Так, по итогам прошлого учебного года школа №1355 получила от МГПУ ценный приз «За активное участие в проекте» и вошла в тройку лучших школ среди всех участников.

Александр ЖИГАЛОВ,
педагог-психолог школы №1355

Наши «Точки роста»

Семинары в сотрудничестве с «Профзащитой»

Актальный зал. Шум, который стоял в помещении, мог бы заглушить двигатель самолета. Кстати, о самолетах! Именно их создавали, испытывали и запускали в массовое производство на этом необычном авиаквесте. Крики «Дорогу!», «Посторонись!» звучали из разных концов зала. Каждый занимался своим делом, никто не стоял на месте. Царила атмосфера креатива, творческого вдохновения и веселья.

Бы невольно подумали, что это было развлекательное мероприятие для учеников? Трудно представить, но в роли создателей и испытателей новых моделей бумажных истребителей выступали... учителя! Те самые учителя, которые строго следят за дисциплиной в классе, серьезно, размеренно и вдумчиво объясняют новую тему юным подопечным, не позволяя себе лишнего раз расслабиться и дать волю эмоциям. Так зачем же эти взрослые и серьезные люди вышли из зоны привычного поведения и примерили на себя другую, не свойственную им роль?

Все очень просто. Дело в том, что в нашем быстро меняющемся мире необходимо менять не только подходы к образованию. Современные дети сильно отличаются от предыдущих поколений, поэтому неудивительно, что школьники сегодня шагают в ногу со временем, а вот их учителя нередко живут стереотипами прошлых лет. Для того что педагоги были на шаг впереди своих учеников, в школе №1557 имени П.Л.Капицы и был задуман проект «Точки роста».

Основная идея проекта - это организация выездных тренингов педагогического коллектива, в процессе которых участники отвлекаются от всех бытовых проблем, полностью погружаются в творчество и отвечают на насущные вопросы. Чем интересны и необычны эти тренинги? Это общение в неформальной обстановке, в совершенно непредсказуемых смоделированных ситуациях и нестандартных формах: веревочные курсы, разноплановые квесты, интерактивные лекции, упражнения на командообразование, сюжетно-ролевые игры, творческие мастерские и многое другое.

А теперь на секунду вспомните, каким был ваш любимый учитель. Он без сомнений мог ответить на любые ваши вопросы. Но кому сейчас дети задают свои вопросы? Они задают их Интернету - друзьям Яндекс и Гуглу. Мир входит в эру цифрового образования. Сейчас дети находятся в абсолютно новом информационном поле и взаимодействие с ним происходит по новым каналам. Ведь раньше информацию

любой команды оценивается по результатам самого слабого звена. Teambuilding - это не просто модное слово. Именно такие тренинги и упражнения на командообразование могут подвигнуть коллектив на объединение и достижение общих целей. Порой каждый из нас бывает ограничен определенными рамками, которые не позволяют взглянуть на себя и свои действия под другим углом. Поэтому так важно вдохновляться мыслями и эмоциями своих коллег. Для нас особенно содержательными и продуктивными стали те дни тренинга, когда за общим столом собирались учителя одной кафедры или одной параллели классов. Ведь именно общение и передача опыта более старшего поколения младшему есть самое лучшее и эффективное повышение квалификации.

Помните те самые самолетики, с которых я начала свой рассказ? О них я упомянула не просто так. Кто бы мог подумать, что любимая всеми детская забава окажется настолько увлекательной, а главное - полезной тренинг-игрой для людей, которые одновременно так близки и так далеки от детства! Помимо поднятия командного духа мы в игровой форме смогли выявить явных лидеров, которым с уверенностью можно доверить важные поручения. И наоборот, если команда видела, что товарищу это дается с трудом, каждый спешил подставить свое плечо. В конце тренинга мы всегда могли пообщаться с коллегами, которые не стали друзьями, а были ими, просто рутинная не давала нам это осознать. Выездные тренинги также позволили руководству школы в неформальной обстановке пообщаться с учителями.

Важно понимать, что профессия педагога, как и любая другая, требует не только постоянного профессионального, но и личностного роста. Всесторонне развитый учитель сможет дать детям во сто крат больше, нежели тот, кто зажат лишь на своем предмете, тем более что на первый план сегодня выходит метапредметность.

Каковы же результаты прошедших выездных обучения школьной команды? Самый главный результат заключается в том, что в командном взаимодействии определены цели и стратегии дальнейшего движения школы вперед. И, что немаловажно, достигнуто это за счет гармоничного общения молодых педагогов и их старших коллег, которое сочетает в себе полет фантазии, инициативу, мудрость и опыт.

Алина ВЛАСОВА,
учитель математики, классный руководитель,
куратор школьного проекта
по развитию ученического самоуправления
школы №1557 имени П.Л.Капицы

«Цифра» управляет жизнью

Научно-технический прогресс - благо или зло? Что бы мы ни ответили, сможем ли мы без него обойтись? Это логичное развитие цивилизации, человеческого общества, это необходимость, это наша современная реальность, как бы мы к этому ни относились.

Технический прогресс - это всегда улица с двусторонним движением. Он порождает не только огромные возможности, но и риски.

Цифровизация нашего личного жизненного пространства - это, безусловно, реалии нашего времени. Новые технологии общения, обмена данными, взаимодействия с органами власти, получения различных услуг меняют нашу жизнь. Ее темп благодаря цифровым технологиям неуклонно растет. Это привлекает. Социальные сети расширяют наш круг общения. Знания становятся более доступными. Можно путешествовать по всему миру, посещать знаменитые музеи и театры, не выходя из дома. Новые типы мобильных устройств (от «умных» часов до устройств виртуальной реальности), серьезные изменения в области коммуникации, новые способы обработки больших массивов данных открывают совсем иные образовательные перспективы для каждого. В этом неоспорный плюс.

Современные психологи и социологи в своих исследованиях выявляют, что нынешнее поколение быстрее взрослеет, легко ориентируется в Сети, но меньше читает. Его представители не воспитываются на книгах. Они любят формат коротких твитов, смс, статусов в социальных сетях. Они более замкнуты, среди

них много интровертов. Многие из них видят ценность самообразования, которое можно получить, не выходя из дома. Это опасность? В какой-то степени - да. Реальный мир подменяется миром виртуальным. И бывают ситуации, когда люди (особенно молодые, подростки) теряют грань между реальным и виртуальным. Цифровой мир делает нас зависимым от него. Мы к нему привыкаем. Мы без него себя уже не представляем.

С другой стороны, цифровизация - ресурс, точка роста. Цифровой формат позволяет создать новые возможности для человека, сделать их более удобными и широко доступными. А возможности эти масштабны и впечатляющи - «по сути, создают новую сферу знаний, новую среду для развития экономики и жизни» (В.В.Путин).

Переход на «цифру» не остановить. Основная задача современно учителя - разобраться и понять основы происходящих процессов, систем и явлений. А затем научиться безопасно получать требуемый результат. Аналитики утверждают, что ценность цифровых решений растет, а цена на их получение снижается. Важно расставить приоритеты, обозначить цели на будущее уже сегодня.

Игнорировать цифровую трансформацию пространства нельзя - остается мыслить стратегически. На уровне школы, класса, каждого ученика.

Елена РИЗВАНОВА,
эксперт Ассоциации
гуманистической психологии
в образовании;
Юлия ЕСАУЛЕНКО,
эксперт Ассоциации классных
руководителей образовательных
организаций

В новом учебном году в школе №1981 открылся еще один кадетский класс. Первый набор семиклассников состоялся в 2016 году. Сейчас в нашей школе три кадетских и два предкадетских класса.

Руководят классами офицеры-воспитатели, полковники и подполковники, участники боевых действий. Они же являются классными руководителями, которые фактически постоянно находятся с детьми.

В классах учатся и девочки, и мальчики. Они вместе занимаются строевой подготовкой, рукопашным боем и, конечно же, хореографией.

Школьников кадетских классов от сверстников отличают военная выправка и форменная одежда (от полевой, повседневной до парадной и юнармейской). К восьми утра ребята приходят в школу. День начинается с построения. Офицеры-воспитатели проверяют внешний вид, чтобы все были в форме, опрятными, наглаженными. По понедельникам проходит общее построение кадетских классов на плацу, своего рода планерка: до



Кадетом быть - Родину любить!

Для них открыты все дороги



воспитанников доводим план мероприятий на учебную неделю, отмечаем отличившихся. После этого кадеты идут на уроки. Офицеры-воспитатели контролируют дисциплину, посещаемость занятий и готовность к урокам.

Вторая половина дня - это дополнительные занятия. Кружки для кадет включают четыре направления: военно-спортивное, специальное, военное и военно-эстетическое.

Рукопашный бой, самбо ведут мастера спорта - офицеры-воспитатели. Катание на коньках, плавание в бассейне, занятия лыжами, велосипед - все эти виды спорта тоже давно освоены кадетами. Также они занимаются скалолазанием (в школе есть свой скалодром), десантной подготовкой в центре «Спецназ ВДВ» в Тучкове, где по специализированной программе «Московский юнармеец» осваивают модули «Юный парашютист», «Юный боевой пловец», «Аэродинамический тренажер-аэротруба», «Открытое небо».

В рамках военной подготовки проходят и занятия по топографии. Кадеты изучают карту, учатся по ней ориентироваться, анализировать рельеф местности. А на полевых занятиях тренируются определять расстояние до предмета с помощью бинокля.

Есть у нас и инженерные занятия. Мы рассказываем о противотанковых и противо-

хотных минах, показываем, как правильно маскировать окопы и технику. Объясняем, что бывают взрывные и невзрывные заграждения.

С кадетами работают и офицеры-воспитатели по связи. Они объясняют, как с помощью переносной радиостанции организовать связь, на каких частотах можно работать, что такое полевой телефон. Для современных детей становится открытием, что связь можно организовать по проводам.

Также у кадет есть занятия по радиационной, химической и бактериологической защите. Мы учим правильно надевать противогазы, снимать и обслуживать их.

Ну и четвертое направление дополнительного образования - это военно-эстетическая подготовка. Все кадеты обязательно ходят на хореографию, занимаются балными танцами, принимают участие в Международном кадетском бале.

В школе существует свой ансамбль барабанщиков. В планах - создание духового оркестра, закупаются инструменты.

В общем, жизнь у кадет необычайно насыщенная. Занятия заканчиваются в 18.10. Офицеры-воспитатели подводят итоги дня. До этого обязательная самостоятельная подготовка. Кадеты делают уроки на следующий

день, причем к ним приходят учителя-предметники, которые при необходимости занимаются с ребятами дополнительно.

А еще наши кадеты стали членами Всероссийского детского военно-патриотического движения «Юнармия», организованного по инициативе Министерства обороны. Там свои мероприятия: уход за мемориалами, обелисками, помощь ветеранам. Кадеты, вступившие в Юнармию, ездили летом бесплатно в лагеря «Орленок», «Патриот», лагерь «Спецназ ВДВ» в Тучкове.

7-й и 8-й кадетские классы приняли участие в параде кадет 6 мая 2018 года на Поклонной горе, где присутствовали мэр города Москвы и Патриарх Московский и всея Руси. 1 августа 2018 года, в День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов, кадеты нашей школы несли вахту в почетном карауле на Посту №1 у Огня памяти и славы монумента Победы на Поклонной горе. Они возложили цветы к Огню памяти и славы и с честью и достоинством несли вахту в почетном карауле.

Сейчас кадеты интенсивно тренируются перед торжественным маршем на Красной площади, посвященным 77-й годовщине па-



рада 7 ноября 1941 года. Наши ребята пройдут в колонне в составе сводного парадного расчета.

При этом школа не ставит перед собой цели вырастить из этих ребят профессиональных военных. Для них открыты все дороги. К тому же отличная подготовка позволит им выбирать лучшее.

Юрий ДАНЧЕНКО,
старший воспитатель
кадетского класса школы №1981

Благородные девицы XXI века

Институт благородных девиц остался в прошлом. Но класс такой есть! Лучшие традиции русско-го гимназического образования поддерживает школа №2109, воспитывающая девушек как хранительниц семейного очага, воспитательниц своих детей, носительниц культуры и будущих деловых женщин.

В классе благородных девиц обучают хореографии, живописи, рукоделию, девушки занимаются театром, вокалом, домоводством. Им преподают экономику семьи, этикет и дизайн. Проект «Милосердие» ориентирован на претворение в жизнь идей добра, красоты и нравственности. Приобщение к культуре они начинают, знакомясь с основными культурными центрами столицы. Курс «Московведение» и участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» дают возможность узнать историю и быт города в разные эпохи.

Многих привлекает эта программа, но только поступив в необычный класс, можно оценить, насколько в нем интересно и одновременно сложно учиться. Никакого отбора по внешним и физическим данным нет. Единственное условие - окончить начальную школу на «четыре» и «пять». Это требование справедливо: сложно справиться с такой нагрузкой, имея проблемы с учебой.

Буквально через два года обучения все ученицы класса меняются. У них улучшается осанка, они становятся грациозными и даже выравниваются по росту. Все без исключения хорошо поют и рисуют, сами себе шьют нарядные балльные платья, увлекаются домоводством. Часто становятся организаторами и участниками школьных мероприятий, причем их выступления неизменно оказываются украшением любого праздника.

Ежегодно ученицы этого класса проводят бал благородных девиц. Готовятся к нему несколько месяцев: изучают историю балов и балльный этикет, придумывают и шьют наряды, разучивают исторические танцы. Бал становится незабываемым событием школьной жизни. Самые запоминающиеся его моменты - дефиле и старинный танец падеграс, который ученицы танцуют с учителями.

Единственное, о чем сожалеют благородные девицы и их родители, что в городе пока мало мероприятий, где прилежные ученицы могли бы блеснуть своими талантами.

**Родители 8-го «Я» класса
школы №2109**



Отвага рождает победителей,

Знания - непобедимых

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.

Александр Радищев

История знает немало примеров, когда настоящая любовь к Родине и сплоченность помогали народам одерживать победы в войнах. А закладывать основы патриотизма, конечно, нужно в школе.

В школе №1355 в этом учебном году открылся кадетский класс. Набор проходил на конкурсной основе, каждый кандидат должен был продемонстрировать ловкость, смекалку, быстроту принятия решения. Сегодня для защиты Родины нужно новое поколение дисциплинированных, мужественных, ответственных людей с широким кругозором, готовых трудиться на благо своей страны и способных в любой момент отражать любые угрозы. Начинать их профессиональную подготовку можно и нужно еще в школе.

Обучение в классах строится по принципу школы полного дня: первая половина проходит по обычному учебному расписанию, а вторая отводится на кружки и

секции с обязательным включением теории и практики огневой и строевой подготовки, приемов борьбы с элементами рукопашного боя, а также часов самоподготовки, когда ребята выполняют домашние задания. Эту вторую, очень насыщенную часть дня с детьми бесценно проводит их наставник - офицер-воспитатель.

Не остается без внимания и эстетическая сторона образования, поэтому в расписании кадет есть риторика, музыка, хореография и театральное мастерство. В конце концов не должен ли блестящий будущий офицер уметь хорошо вальсировать?

Для кадет разработана обширная воспитательная программа, которая способствует формированию самостоятельности, аккуратности, добросовестности, развивает чувство ответственности не только за себя и свои дела, но и за товарища, создает благоприятные условия для формирования общей культуры человека.

Сейчас воспитанники заняты подготовкой к спартакиаде кадет, на которой им предстоит встретиться с достойными соперниками и показать себя в интеллектуальных и спортивных состязаниях.

Ираида МЕРЗЛИКИНА,
директор школы №1355

Проект для дошколят



Многие считают, что нынешнее поколение совсем не то, что раньше. Но это утверждение можно интерпретировать и в позитивном ключе! Дети сейчас знают и умеют гораздо больше, чем папы и мамы в их возрасте. С ранних лет они легко справляются со смартфонами, планшетами и прочими гаджетами. Но есть обратная сторона - часто при этом утрачиваются навыки живого общения, не виртуального познания мира. Исправить ситуацию помогает проектная деятельность.



Чтобы дети не «уходили» в телефоны и планшеты, нужно менять систему взаимодействия с ними. Что представляет собой проект? Работа над ним включает 6 основных пунктов («6П»): подбор темы, проектирование или планирование, поиск информации, практический результат, презентация, портфолио с наработанными материалами (фотографиями, рисунками, альбомами, макетами).

Организация проектной деятельности осуществляется в дошкольных группах в разных формах. Это происходит с учетом интересов и желаний детей, с опорой на современные образовательные тенденции. Участие в проекте могут принимать все дошколята, только одна группа или дети определенного возраста, без привязки к конкретной группе. Для реализации проектной и исследовательской деятельности используются интерактивные технологии (онлайн-платформа «Учи.ру», цифровая лаборатория «Наураша»).

В дошкольных группах школы №1355 работа ведется по проектам «Наш любимый детский сад», «Моя семья», «Самодельная книга», «Дедушкина медаль», «Русские богатыри», «Научные развлечения в детском саду», «Во саду ли, в огороде». Перед педагогами стоит невероятно сложная за-

дача: показать ребятишкам, не умеющим читать и писать, что такое температура, магнитное поле, кислотность, сердечный пульс. Оказалось, что все это можно преподнести доступно и увлекательно, используя современные интерактивно-мультипликационные технологии. Ребята проводят эксперименты не в виртуальном пространстве, а в режиме реального времени, многое делая своими руками.

Социокультурное пространство Москвы помогает детям и педагогам путешествовать с олимпиадой «Музеи. Парки. Усадьбы», узнавать игры народов мира и дворовые забавы времен детства их родителей в рамках «Большой игротки», проявлять таланты в фестивале «Карусель».

Работа в дошкольных отделениях ведется по разным направлениям. Так, в «Кораблике» активно внедряется «ГТО для дошколят», идет подготовка к чемпионату KidSkills в номинации «Графический дизайн». В «Журавушке» уже много лет функционирует музей-избушка «Русская сторонка»: воспитанники под руководством педагога оцифровывают музейные экспонаты, чтобы создать виртуальную версию музея в рамках проекта «Электронный музей дошколенка». В «Жар-птице» идет работа над познавательно-практическим проектом «Во саду



ли, в огороде», в рамках которого дошколята учатся работать на приусадебном участке в весенне-летний период.

Подготовка детей к проектной и исследовательской деятельности, обучение различным умениям и навыкам становится важнейшей задачей современного образования. Причем именно такой метод обучения наиболее полно соответствует природе ребенка и позволяет раскрыть его личностные качества в различных направлениях.

Юлия КУЗЬМИНА,
учитель школы №1355;
Наталья ТАРАКАНЧИКОВА,
старший методист школы №1355



Дополнительное образование - это взаимодействие ребенка и взрослого не в формате «учитель - ученик», а как коллег и партнеров, объединенных общей идеей. Именно так дети и взрослые становятся единомышленниками.

Первые занятия в киностудии «Браво», по словам очевидцев, были для «сотрудников» настоящим испытанием: один стеснялся, а другой готов был позировать часами... Участвуя в озвучке, робкие и стеснительные вдруг находили нужный тембр голоса, точную интонацию - и полностью преображались. Увлекал процесс создания шумовых эффектов без помощи Интернета: звук толпы или дождя, шум уходящего поезда или весеннего леса. Так, шаг за шагом юные режиссеры постигали разные профессии кинопроиз-



Стоп, снято!

Браво за первоклассный сюжет!



водства, приобщались к медиакультуре.

Но не отвлекает ли работа на киностудии от учебы? Наоборот! Например, перед тем как снять сюжет к Дню Победы, ребята обязательно знакомятся с историческими фактами, биографией известных людей. Выпуская социальные ролики, знакомятся с обществознанием и законами государства. Перед съемками фильмов по мотивам рассказов обязательно перечитывают первоисточники. Даже второстепенные работы требуют серьезного подхода: чтобы работать над титрами, нужно грамотно писать, а подбор музыкального сопровождения заставляет разбираться в ритмах и мелодиях, уметь пользоваться специальными компьютерными программами.

Объединяясь в съемочную группу, дети учатся работать в команде, распределять обязанности и, что немаловажно, признавать друг у друга наличие определенных способностей и соответственно распределять задачи. Ведь поначалу все хотят держать в руках камеру или играть главную роль, но со временем понимают, что невозможно одновременно виртуозно владеть опера-

торским искусством, быть мастером монтажа и первоклассным осветителем. Так максимально раскрывается творческий потенциал каждого ребенка. Это важно и для работы киностудии, и для самих участников съемочного процесса: как знать, может быть, кто-то из них выберет себе профессию, связанную с кино или телевидением, а там и «Оскар» когда-нибудь получит!

Ну а пока юные кинематографисты снимают видеопоздравления, юмористические миниатюры, школьные новости, сюжеты о традиционных мероприятиях образовательного учреждения, участвуют в различных конкурсах.

ководители получили благодарность и представили свой опыт на заседании клуба педагогов в Городском методическом центре.

Также в этом году обучающиеся киностудии приняли участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет. Ребята сняли фильм-сказку «Иболит и wi-fi», идея которой: «Урокам время, а вай-фаю час».

Школьная киностудия планирует расширяться: на ее базе будет создан медиацентр с единым информационным образовательным пространством. Киностудия планирует выпускать разнообразную продукцию: не только небольшие видеоролики, но и



Есть и первые результаты: на Всероссийском конкурсе «Страна Читалия»-2018 участники представили две работы. При этом обе взяли призы: по произведениям Маршак - третье место, а фильм «Три мушкетера» стал победителем конкурса.

Не менее важную награду киностудия получила, участвуя в открытом конкурсе «Сталинград. Взгляд сквозь время», который проводил Волгоградский интерактивный музей «Россия - моя история». Конкурсная работа была рекомендована к показу на внешнем светодиодном экране музея, а это значит, что фильм увидели тысячи посетителей музея и тех, кто проходил рядом.

Студия «Браво» участвовала и в городской неделе по профилактике экстремизма «Единство многообразия», где представила свой социальный ролик «Мы многонациональная страна». Ру-

различные программы, учебные фильмы, ток-шоу с учителями и гостями школы и многое другое. Руководители киностудии считают, что медиацентр даст школьникам возможность самим стать создателями качественного информационного продукта, пройдя весь путь от написания сценария до его продвижения в эфир.

**Марина МЕЗИНА,
Татьяна КУРКОВА,
руководители киностудии
«Браво» школы №1786**

ProЧти Читалию

В школе №1786 вот уже в пятый раз проходит ежегодная читательская конференция. За лето ребята читают произведения, готовят свои читательские дневники, думают, как в начале сентября будут представлять понравившуюся книгу. Конференции проходят ярко, в атмосфере дружеского общения, а иногда и в спорах о том, какое произведение сегодня наиболее актуально.

В этом году школа пригласила любителей чтения, детей и родителей на открытый урок «ProЧти». Обсуждали книги, лепили литературных героев, разговаривали об авторах.

Не только открытые уроки и встречи укрепляют союз учите-

лей, детей и родителей. Школа в постоянном поиске новых форм работы, поэтому в 2017 году стала участницей уникального проекта «Страна Читалия». Это всероссийский конкурс буктрейлеров - увлекательных клипов - презентаций разных книг.

- Создание буктрейлера - кропотливая работа, - сказала ученица 7-го «А» класса Кристина Н. - Ведь основная задача автора - кратко рассказать о книге и при этом суметь заинтересовать, заинтриговать читателя. Надо хорошо подумать, какая информация окажется яркой и запоминающейся, а какая лишней.

Всероссийский конкурс «Страна Читалия»-2018 подвел итоги работы педагогов и учеников, среди которых были участники не только из разных уголков России, но и из Турции, Чехии. В общей сложности на конкурс было при-

слано более 2000 работ, а среди победителей есть и представители школы №1786.

Но и это лишь часть той деятельности, которая ведется в школе для привлечения ребят к осознанному чтению. Бал литературных героев - любимое творческое мероприятие многих школьников. При этом его цель - популяризация классической литературы. Учащиеся долго к нему готовятся, выбирают произведения, пишут сценарий, защищают свой проект, шьют костюмы, репетируют и... Вот оно - сценическое воплощение, оригинальная трактовка сюжета. Аплодисменты. Занавес! Ради таких моментов и живет литературный союз педагогов и учеников.

А будни школьной жизни украшают заседания «Литературной гостиной». Встречи юных поэтов и писателей проходят каж-



дый месяц. Авторы читают свои произведения, обсуждают описания друг друга. И все это в открытой и доброжелательной атмосфере Царскосельского лицея. Здесь не в чести резкая критика, не в ходу категоричные слова. Ценится мудрый совет и дружеская поддержка. Ребятам нравится. Они с удовольствием представ-

ляют свои произведения, делятся секретами творческого процесса, с готовностью отвечают на вопросы читателей.

**Олеся АЛФЕРОВА,
Татьяна КУРКОВА,
Татьяна РЕБРОВА,
учителя русского языка и
литературы школы №1786**



МегаСаунд

17 лет творчества

Вот уже без малого 9 лет мы поем в студии эстрадного вокала «МегаСаунд». В этом году наш коллектив открыл свой 17-й творческий сезон. Мы с коллективом почти ровесники!

В начале мы довольно скептически отнеслись к тому, что у нас в школе есть эстрадно-вокальная студия. Решили, что это рядовой кружок. Однако наш скептицизм быстро развеялся. Осознание, что мы попали в серьезную, трудолюбивую и ответственную творческую команду, пришло очень скоро, и стремительно улетучилось заблуждение о том, что заниматься эстрадным вокалом легко и просто. Сегодня эстрадный певец - это мультипрофессионал: хороший вокалист, отличный танцор, талантливый актер, сам себе режиссер, фитнес-тренер, визажист, стилист и имиджмейкер.

В нашем мегаколлективе есть свои мегаправила. Надо добросовестно учиться в школе, чтобы было время для занятий любимым делом. Вести здоровый образ жизни, чтобы были силы справляться с трудными задачами эстрадного артиста. Всегда совершенствоваться в своих умениях. Быть примером для младших. Не проходить мимо нуждающегося в помощи. Заботиться о себе и других. Нести личную ответственность за коллективный результат. Развивать свои таланты, бережно относиться ко времени, не тратить его попусту и никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня!

Мы научились быть предельно собранными в репетиционном процессе, и результат - не-

однократные Гран-при на международных фестивалях и конкурсах, выступления на ведущих московских концертных площадках: в Кремле, Московском международном Доме музыки, ГЦКЗ «Россия» в Лужниках, на любимой сцене Московского Дворца пионеров.

Золотое правило для всех студийцев: «Все достигнутые высокие результаты обнуляются в момент вручения наград! Работаем дальше, не задирая нос и не почивая на лаврах!»

У нас много традиций. Мы вместе отмечаем дни рождения студии и рождественские вечеринки, устраиваем творческие выезды в лагерь и на конкурсы, проводим большие социальные концертные программы и театрализованные представления, работаем с недавно созданным «Мега ТВ», снимаем клипы на песни о войне. Вместе с нами поют наши родители, и это здорово! А еще одна традиция: среди выпускников студии всегда есть медалисты. Надеемся, что и мы не подведем!

Мы очень любим музыку, и нам повезло, что встреча с мегамастером, создателем и художественным руководителем студии, певицей и композитором Еленой Солдатовой дала нам уникальную возможность говорить с миром на языке музыки. «Чтобы стать самым счастливым, подарите радость людям!» - поет она в своей песне. Мы верим, что у нас впереди еще много интересных событий и новых красивых песен.

**Ника ПЕРЕВЕРЗЕВА,
Лера ГРИГОРЬЕВА,
Василиса ХАРЧЕНКО,
воспитанницы старшей группы
студии «МегаСаунд», группа
«МКласс», школы №1883**

Театр - школа жизни

Да, много детей в современном цифровом мире совсем не любят читать и рассказывать вслух. Да, многие из них так загружены внеурочной деятельностью, что не вздохнуть. И все же каждому ребенку нужно заниматься в театральной студии.

Мы слышим от родителей: «Мой страшно стесняется, так что театральный точно не для него!» или «Артистом не станет - зачем тратить время!» Но есть несколько причин, чтобы привести ребенка на занятия в театральный кружок.

Театральная студия - это путь к успеху. Здесь развивается уверенность в себе и появляется понимание, что ты не хуже и не лучше других. Ты просто достойный! Занятия в театральной студии покажут, как многогранен человек. В студии «Театральная азбука» занимается семиклассница Кристина Беляева, которая считает эти уроки очень важными для себя:

- Мне театр помог преодолеть стеснение и стать уверенной в себе. Актерское мастерство позволяет обрести свободу тела, силу голоса, учит контролировать свое поведение и не теряться в непредвиденных ситуациях. Театр научил меня импровизировать, мыслить творчески, нестандартно и оригинально подходить к решению проблемных ситуаций.

Как трудно научиться концентрировать внимание! Этого не умеют и многие взрослые. Осваивая азы актерской профессии, можно научиться управлять

вниманием, а также приобрести умение общаться «глаза в глаза», преодолевая желание отвести взгляд. Этот навык так помогает в жизни! Вот и Кристина со мной согласна:

- Участие в театральной постановке развивает коммуникабельность, что позволяет легко идти на контакт с людьми разных возрастов, без труда поддерживать разговор. Я легко могу выразить свои чувства и мысли. Игра на сцене помогает мне выработать четкую дикцию и научиться правильно, красиво говорить. Ведь ораторское искусство - проверенное средство завоевать вес и уважение в обществе, что необходимо для успешного человека.

Успешный человек уверен в себе. У детей этой уверенности еще нет. Они даже не знают наверняка, слышат ли их. Однако во время простых и веселых занятий по технике сценической речи ребенок обязательно сможет донести свою мысль до слушателя и непременно получит ответную реплику. Постепенно его вера в себя будет крепнуть. На выходе мы получим гармоничную личность.

- Я считаю, что подобный опыт позволит мне развить навыки, которые помогут стать сильной, гармоничной и уверенной в себе личностью, - говорит моя ученица.

Самое главное - дети испытают радость творчества. А это и есть путь к жизненному успеху!

**Юлия ЛИСОВСКАЯ,
мама воспитанника студии
«Театральная азбука» школы №1883**



Мы - «Россияне»!



это не только насыщенные тренировки, но и общение с друзьями, с пользой проведенное время. Мы умеем жить интересно! Например, каждый Новый год мы ждем сказку, которую ставят для нас педагоги. Или же конкурс «Самовар», когда каждый воспитанник может проявить себя в роли хореографа, показав свою постановку жюри. Бывает, что именно этот конкурс становится решающим при выборе профессии.

А наш ежегодный отчетный концерт? Тяжелейшая подготовка, которая, кажется, никогда не кончится, отнимает столько сил не только у детей и педагогов, но и у родителей, которые нам активно помогают. Но это стоит того! Нас до сих пор благодарят за прошлогодний отчетный концерт: мы сумели доставить удовольствие своим зрителям.

Сейчас мы готовимся к новым свершениям. Я уверена, занятия в ансамбле народного танца «Россияне» - это бесценный опыт, который обязательно пригодится мне в жизни!

**Ирина БУГ,
участница ансамбля народных танцев «Россияне»
школы №1883 «Бутovo»**

Работа в коллективе помогает человеку раскрыться как личности, делает его собранным, ответственным. К тому же успехи в творчестве повышают самооценку.

Ансамбль народного танца «Россияне», в котором я занимаюсь, - это большая дружная семья. Он существует уже 12 лет. Создатель ансамбля - Полина Евгеньевна Туманова.

Как и все коллективы, мы регулярно участвуем в конкурсах, нередко занимаем призовые места. Ежегодные поездки и летние «интенсивы», неотъемлемая часть нашей творческой деятельности, -



Фестиваль московских школ «Наши общие возможности - наши общие результаты» становится все более популярным. Взрослые и дети приходят по субботам в образовательные учреждения, чтобы поучаствовать в мастер-классах, родителей - делиться своими умениями с учителями, обменяться мнениями. В конце сентября в школе №2009 фестиваль проходил под девизом «Радость творчества». Своими умениями с ровесниками и дошколятами делились ученики младших классов образовательного комплекса.

Радость творчества

Наши общие возможности - наши общие результаты

ли блески и краски. Лизун готов, дети в восторге.

Рядом Маша Мысикова из 4-го «Г» показывала, как делать цветы из ленты. Ей мама доверяла иглу с ниткой с трех лет, и девочка самостоятельно шила одежду для своих кукол и мишек. «Это нетрудно и интересно, я захотела показать всем, какую красоту можно сделать своими руками», - говорит юный мастер. Са-

ма легко!» А теперь понимаю: одно дело научиться самой и совсем другое - передать свои знания другим».

Павел Мусаев показывает физические опыты. Бабушка нашла в Интернете фильм «Занимательная наука», по нему школьник осваивал опыты. Сделал это хорошо - смог объяснить ученикам, как, опустив стакан с салфеткой под воду, не намочить бу-

ма, использовать для игры или что-нибудь ими украшать.

Семилетняя Алия Хайруллина мастер по изготовлению мягкой игрушки. Дети под ее руководством шьют маленьких собачек, звездочки, солнышки, облачка. Заготовки из ткани вырезала мама. Дети, слушая инструкции Алины, сшивают их, набивают фигурки синтепоном и украшают бисером. «Дочка сначала сшила простенькие шарики, потом попросила усложнить задания. И вот уже сама до мастера доросла», - рассказывает мама, специалист по авторским куклам.

Настя Байдина показывает десяти своим ученикам, как делать ромашку в технике квиллинга. Сама этому научилась еще в детском саду.

Анна Лоза со своими подмастерьями лепит из соленого теста. Рецепт в Интернете нашла мама, а форму для будущих скульптур

апреле вот уже десять лет подряд проходит большой фестиваль «Узнайки и умейки». Это праздник познания, мастерства и общения, объединяющий несколько образовательных форм. Вначале дети рассказывают о своих исследовательских проектах, потом проводят мастер-классы.

Проектную деятельность ученики школы начинают вести с раннего возраста, осваивая ее с помощью педагогов, которые работают в проектом режиме. Самое важное - заложить в ребенке потребность и умение оценивать свою деятельность. Руководитель проекта задает вопросы, которые формируют эту способность: «Получилось ли у тебя сделать задуманное? Как ты планируешь развивать свой проект? Где его можно показать? Если ты его продемонстрируешь детям помладше, будет ли им интересно? И как привлечь внимание аудитории?» Это воспитывает коммуникативные способности, умение держать слушателя... Чтобы говорить о своем интересе, ребенок должен быть компетентен в этой области, уметь отвечать на практические вопросы: как вырезал, как измерял, как приложил линейку, чтобы было ровно.

«Радость творчества» - практический фестиваль рукоделия, праздник мастеров и их учеников. Но и там прививаются основы проектной деятельности, развиваются качества, необходимые для дальнейшей работы в этой области. После осенних каникул в школе пройдет неделя архитектуры, живописи и скульптуры. Зимой - «Мастер сцены и цирковой арены», где следующая группа детей представит свои таланты. Постоянный круговорот событий не дает детям заскучать, остановиться на достигнутом. Это стимул для развития их способностей и мотивация к дальнейшему росту.

Ольга КУРЦЕВА,
замдиректора по учебно-воспитательной работе,
дошкольному и начальному образованию школы №2009

60 мастерских открылись в 10 утра. У каждого мастера (так уважительно называли школьников, которые проводили мастер-классы), было по 10-12 учеников. То есть в школу в этот неучебный день пришли больше 600 детей дошкольного и младшего школьного возраста, их родители и учителя. Скучать было некогда: программа оказалась насыщенной и разнообразной. На мастер-классы желающие записывались заранее, чтобы мастера смогли рассчитать число посадочных мест и обеспечить участников необходимыми материалами. Но и те, кто не оставлял заявку, а пришел в день фестиваля, смогли найти себе занятие по душе - делать лизунов или выжигать, плести из бисера или собирать роботов, учиться приемам карате или отрабатывать элементы художественной гимнастики, шить, рисовать, лепить - все что угодно! Хозяйева праздника - дети: они в этот день выступили и как мастера, и как ученики, подмастерья.

Четвероклассница Ульяна Андреева учила изготавливать лизунов. Состав ингредиентов она нашла в Интернете, попробовала сделать сама - получилось. Решила научить этому других. «Я подумала, что всем нравятся лизуны, может, ребята захотят изготовить их сами?» - сказала Ульяна. - Так выходит дешевле, чем в магазинах». Капли гидрокарбоната натрия, антистрессовый гель для душа, пена для бритья - из этого участники мастерской делали густую массу, в которую после тщательного вымешивания добавля-



мые младшие ее ученики дошколята. Тезка «учительницы» Маша усердно орудует иголкой. Получившимся цветком планирует украсить платье куклы.

Еще одна Маша - Цатурова - показывает, как нарисовать космос. «Я давно учусь рисовать, - рассказывает она. - Освоила несколько техник, участвовала во многих выставках. Научилась рисовать космос, подумала, что ребятам тоже будет интересно». Подробно описывает ход работы: нанести воду на лист, по мокрому накапать акварель, чтобы краска растеклась. Когда высохнет, можно нарисовать черные полосы - следы метеоритов, а белой гуашью - вспышки звезд. Признается, что учителем, оказывается, быть совсем не просто: «Когда захотела участвовать в фестивале, думала: «Да ладно,

магу. Показал, как можно надуть сверхпрочные мыльные пузыри. «Вот посмотрите, какой превосходный пузырь сделала Варя, - удовлетворенно кивает мастер, - держится и не лопается». Секрет в растворе: Павел добавил в мое средство несколько капель глицерина.

Виктория Рассказова учит плести бабочку из бисера. Этому искусству Вика научилась на школьном кружке, а теперь решила передать свое умение друзьям.

Изабелла Гай показывает, как работать в технике аквабиц. Из мелких бусинок на пластиковой основе собирается фигурка или орнамент, потом композиция затвердевает (для ускорения процесса на мастер-классе мама Изабеллы сушила поделки феном), и ее снимают с основы. Бисерные миниатюры можно

девочка придумывает сама. «У нас в доме их уже десятки!» - улыбается папа. Готовые изделия запекаются в духовке, а потом раскрашиваются красками. Для прочности при хранении и эластичности при лепке в тесто добавляется ложка клея ПВА.

Настя Вахрушева увлеченно мастерит заколки-одуванчики, этому искусству научила мама, которая сама для этого прошла взрослый мастер-класс.

Осенний фестиваль «Радость творчества» - только часть такой работы. За год проходит несколько подобных масштабных акций для школьников разных возрастов и их родителей. «Мастер на все руки» - для тех, кто любит рукоделие, «Мастер сцены и цирковой арены» - для юных артистов, есть еще «Мастер живописи, скульптуры, архитектуры». В

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА -
Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска
«Учительской газеты»
Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Анна ДАНИЛИНА -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАБОВ,
Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО,
Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАБОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94,
(495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

(926) 831-16-27

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород -
Светлана ПОТАПОВА - (8162) 66-08-11;
Воронеж -
Татьяна МАСЛИКОВА - (473) 242-22-06;
Екатеринбург -
Марина РОМАНОВА - (343) 234-34-35;
Нижний Новгород -
Вера АБРАМОВА - (951) 914-49-73;
Новосибирск -
Нина КОПТЮГ - (962) 831-73-75;
Омск -
Наталья ЯКОВЛЕВА - (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург -
Наталья АЛЕКСЮТИНА - (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка на
«УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не
рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
22 октября 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 2328
Тираж 1000 экз.

Чувствую себя сильнее

В нашей школе открыта секция по волейболу. Ее ведет тренер Светлана Ивановна Самокатова, благодаря которой я полюбила эту игру и вот уже три года занимаюсь этим видом спорта.

Наша команда играет как одно целое, при этом каждый спортсмен - универсал и может держать удар в разных зонах поля: под сеткой, в центре и на месте подающего. Плюс этой игры в том, что у нее понятные правила: две команды, игра на счет, основная задача - забить гол противнику. Отвлекаться некогда - постоянно нужно быть сфокусированным на мяче и действиях своего соперника, чтобы уловить сильные и слабые его стороны.

Я решила стать тренером. Хочу помогать юным спортсменам добиваться своей цели, поддерживать их в трудную минуту, быть их наставником. Я считаю, что работа должна приносить радость и пользу окружающим людям. Думаю, это большая радость - учить девочек и мальчишек играть в волейбол.

Но чтобы стать тренером, нужно сначала самой пройти этот путь от новичка до профессионала, поэтому я планирую активно заниматься спортом. А самый любимый вид спорта - волейбол. Он развивает такие качества, как точность, сдержанность и сбалансированность. После каждой игры я чувствую себя сильнее.

Мария ЗАХАРЧЕНКО,
воспитанница секции «Волейбол» школы №1883 «Бутово»

Вместе с чемпионами

Гандбол - интереснейшая командная игра, которая объединяет детей и взрослых. Заниматься этим видом спорта любят все - игра развивает скорость и быстроту, координацию движений и выносливость, силу и ловкость. Самое главное в гандболе - формирование командных навыков и умений взаимодействовать друг с другом для достижения победы. Именно эти качества продемонстрировали юные гандболисты на празднике в школе №1980.

На спортивное мероприятие были приглашены учителя физкультуры школ Южного Бутова вместе с учениками, а также присутствовали почетные гости: серебряный призер Олимпиады 2008 года в Пекине, начальник сборной команды РФ по гандболу Мария Сидорова, тренер сборной команды РФ Алексей Алексеев. У ребят сразу возникло множество вопросов о том, как добиться высоких достижений в спорте. Как стать олимпийским чемпионом? Главное, что поняли участники праздника, - нельзя отчаиваться, если что-то не получается, нужно много работать и идти к достижению цели.

После содержательной беседы состоялись соревнования по гандболу. Как же было интересно не только наблюдать за выдающимися спортсменами, но и участвовать в совместной игре!

Окрыленные новыми знаниями, позитивными эмоциями взрослые преображались и радовались забитым голам вместе с детьми. А юные спортсмены уже многое умеют. В 2017-2018 учебном году на чемпионате Москвы по мини-гандболу коман-



да школы попала в восьмерку лучших команд столицы. Юных спортсменов подготовили учителя физкультуры, руководители спортивных секций, являющиеся мастерами спорта по гандболу, Алевтина Мелентьева, Игорь Иванов, Роман Батурин. Свой опыт, знания и умения они передали воспитанникам.

Встреча надолго запомнится участникам праздника, с этого момента начи-

наются дружба и сотрудничество школы №1980 и района Южное Бутово с легендарными спортсменами. Ребята будут ждать новых встреч и надеяться, что в следующий раз покажут еще больше технических навыков и умений, а это пригодится им в дальнейшей жизни.

Татьяна ЮДИНА,
заместитель директора школы №1980



Субботы московского школьника

27 октября**Университетские субботы**

О последних достижениях в области биомедицинских технологий для диагностики и терапии опасных заболеваний расскажут на лекции «Наномедицина XXI века: синергия физики, биологии и нанотехнологий» в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ». Презентация «Особенности транспортировки жидких и газообразных грузов» и деловая игра «Моделирование мультимодальной перевозки с участием танк-контейнеров» пройдут для школьников в Российском университете транспорта.

Инженерные субботы

Научиться разрабатывать стратегию финансирования инновационного проекта с учетом специфики отрасли, бизнес-модели, этапа развития стартапа и организационно-правовой формы смогут участники тренинга «Финансы для бизнеса и инвестирование», который пройдет в Национальном исследовательском университете «МИЭТ». Там же для учащихся школ пройдет лекция «Память будущего: что придет на смену флеш-памяти?». Ребята получат детальное представление об основных принципах хранения данных, применяемых в современных электронных устройствах, и узнают о последних достижениях в области создания полностью оптических систем.

Субботы правовой грамотности

На мастер-классе «Ключ на старт - как стать адвокатом» в Институте мировых цивилизаций школьники ознакомятся с историей адвокатской деятельности в России и узнают, какими знаниями должен обладать адвокат.

Финансовые и предпринимательские субботы

На тренингах и лекциях проекта учащиеся школ узнают, как инвестировать сбережения и самостоятельно определить наиболее прибыльную стратегию поведения по отношению к денежным потокам, а также научатся составлять план управления коммуникациями проекта.

Арт-субботы

Роль японской цветной гравюры в культуре страны и ее значение для Европы обсудят на лекции проекта «Арт-субботы». Школьников также ждет виртуальная экскурсия, во время которой они смогут совершить путешествие по дворцам и залам Государственного Русского музея и ознакомиться с его коллекцией.

Телевизионные субботы

О творческих и технологических аспектах создания учебных видеофильмов и особенностях работы на телевидении расскажут на лекциях в Московском центре технологической модернизации образования.

Профессиональная среда

Освоить приемы развития нестандартного мышления и понять, как можно применять креативность и изобретательность мышления в решении задач, смогут школьники на тренинге в Московском государственном колледже электромеханики и информационных технологий. На мастер-классе в колледже связи №54 участники ознакомятся с гравировкой на лазерном станке.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий можно по ссылке school.moscow/projects/events.



Московский городской Дом учителя

**Конференция**

26 октября в школе имени В.В.Маяковского (1-я Дубровская ул., д. 16) Городская междисциплинарная научно-практическая конференция, посвященная 125-летию со дня рождения В.В.Маяковского. Начало в 15.30.

Селектор

25 октября в Департаменте образования города Москвы селектор «Комплексная профилактика управленческих ошибок». Начало в 9.00.

Педагогический класс

24 октября экскурсия по музейному центру РГГУ (ул. Чайная, д. 15) для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 17.30.

26 октября в Московском городском Доме учителя (ул. Днепропетровская, д. 25, корп. 1) трансформационно-профориентационная сессия для участников детского клуба «Педагогический класс», группа 1.0. Начало в 17.00.

31 октября в Московском городском Доме учителя тренинг ораторского искусства «Меня ус-

лышали. Я услышал» для участников детского клуба «Педагогический класс», группа 2.0. Начало в 16.00.

Семинар

24 октября в технологическом колледже №24 (ул. 16-я Парковая, д. 20) семинар «Московское долголетие как ресурс активной жизни» для членов Городского совета ветеранов педагогического труда Москвы. Начало в 11.00.

24 октября в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) участие в

семинаре «Управленческая среда». Начало в 17.00.

Экскурсия

До 31 октября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник» (по заявкам). Начало в 11.00 и 14.00.

До 26 октября в Музее московского образования экскурсионно-образовательная программа «История педагогики. А.С.Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих». Начало в 16.00.

25 октября для ветеранов педагогического труда ТиНАО Москвы экскурсия во Дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском (проспект Андропова, д. 39). Начало в 10.00.

29-30 октября для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы экскурсия по маршруту Калуга - Оптина пустынь - Шамордино. Начало в 7.00.

Клуб любителей музыки

До 31 октября в клиническом санатории «Дубрава» (Мытищинский район, пос. Поведники) выступление коллективов художественной самодеятельности Дома учителя (по заявкам).

24 октября в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» (пос. Поведники, ул. Сосновая, участок 15) концерт

профессиональных артистов «От печали до радости» для ветеранов педагогического труда СВАО Москвы. Начало в 15.00.

31 октября в Московском центре качества образования (Семеновская площадь, д. 4) творческая встреча-концерт профессиональных артистов Москонцерта «Музыкальный автограф» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

Клуб любителей театра

25 октября в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) спектакль «Оркестр» по пьесе Жана Ануя театрального коллектива Дома учителя на французском языке (по приглашениям). Начало в 19.30.

27 октября в Музее московского образования спектакль «Путешествие в смешное» драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

28 октября в доме ветеранов колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 литературно-поэтический спектакль «Одна из всех - за всех - противу всех» о судьбе Марины Цветаевой театра-студии Дома учителя «Версия». Начало в 17.00.

29 октября в Музее московского образования спектакль «Отелло, венецианский мавр» по трагедии Уильяма Шекспира театра-студии Дома учителя «Горизонт». Начало в 19.00.