«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 2009
Л.М. Гесслер
«30» августа 2016 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ

Цели:

- *формирование психологической готовности к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) учащихся, родителей, учителей и обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.*

Задачи:

- *психолого-педагогическая поддержка учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;*
- *обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах;*
- *понижение уровня тревожности у всех участников образовательного процесса.*

Ожидаемые результаты:

- *психологическая готовность (сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность) всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации;*

Программа направлена на организацию регулярной работы с учащимися 9-11 классов, их родителями, учителями по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Необходимость начинать подготовку задолго до времени наступления выпускного класса обусловлена следующим.

- Учащиеся 9-х классов, сдающие экзамены (ОГЭ), также нуждаются в психологической подготовке к этому ответственному этапу.
- Формирование некоторых навыков и развитие психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, саморегуляции) требует длительного времени.
- В 11 классе учащиеся испытывают особенные нагрузки и дефицит времени, поэтому решение некоторых задач необходимо перераспределить на более свободное время, чтобы удалить лишние стрессогенные факторы. В последний же год обучения более важно решение тактических задач и оказание оперативной помощи учащимся, испытывающим предэкзаменационный стресс.
- Распределенная во времени подготовка не только способствует большей организованности учащихся, но и позволяет получить более целостную картину психологической готовности учащихся к ГИА и прогнозировать развитие образовательной ситуации.
- Предметную подготовку к сдаче ГИА и подготовку учащихся к контролю в форме тестирования целесообразно осуществлять задолго до 11 класса всеми педагогами для выработки соответствующей базы знаний, умений и практического опыта. Заблаговременная работа также дает возможность перераспределить дополнительную нагрузку, связанную с подготовкой к ГИА, в том числе, и на тех учителей, у которых нет выпускников или сдающих предмет по выбору.

- Профориентационную работу, чтобы она была результативной и помогала учащимся уверенно выбирать профессии и, как следствие, учебные заведения и экзамены по выбору, необходимо начинать заранее и осуществлять регулярно.

Необходимые педагогические условия

- Регулярное и оперативное информационное обеспечение подготовки к ГИА всех его участников через индивидуальные и групповые, реальные и виртуальные консультации, родительские собрания, классные часы, школьный сайт, «памятки» и рекомендации, использование доступных способов и средств организации обратной связи.
- Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА и коррекция работы всех школьных служб с целью повышения ее эффективности.
- Психолого-педагогическое обеспечение процесса подготовки к ГИА:
  - - оказание профессиональной психолого-педагогической помощи учащимся при выборе ими способов и стратегии подготовки к ГИА;
  - - диагностика и учет субъективных факторов и уровня психологической готовности учащихся к ГИА;
  - - методическое обеспечение подготовки учащихся к участию в ГИА на учебных занятиях, учитывающее специфику процедуры ОГЭ и ЕГЭ и тестирования.
  - Организационное обеспечение процесса подготовки к ГИА:
  - - оперативное реагирование школьных служб на возникающие трудности и проблемы, учащихся при подготовке к ГИА;
  - - включение всего педагогического коллектива в решение задач подготовки учащихся к ГИА;
  - - взаимодействие всех школьных служб и родителей для помощи учащимся по подготовке к ГИА.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ/ОГЭ (9,11 классы);
- меры по снижению воздействий факторов стресса и тревожности учащихся (9, 11 классы);
- формирование эффективных моделей поведения на экзамене (9, 11 классы);
- информационная подготовка учащихся, учителей, родителей к экзаменационным процедурам (9, 11 класс);
- профессиональная ориентация учащихся (9–11 классы)
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, включая совершенствование общеучебных навыков и познавательных способностей (9, 11 классы).
- мониторинг качества психологической подготовки к ГИА (9, 10, 11 классы)

Функции субъектов образовательного процесса в реализации программы психолого-педагогического сопровождения	
Администрация школы	нормативно-правовое обеспечение процесса, планирование системы работы по психологической подготовке к ГИА, распределение текущих задач, регулярный контроль, организация обратной связи с учащимися и родителями по проблемам подготовки к ГИА, осуществление мер по профилактике синдрома хронической усталости и профессионального выгорания у учителей.

Педагоги - психологи	разработка или подбор методики диагностики способностей и качеств учащихся, важных для успешной подготовки к ГИА, подбор или разработка тренингов, упражнений, игр для их развития и для снижения тревожности; обеспечение оперативной помощи учащимся, родителям, учителям, испытывающим стресс и затруднения психологического плана.
Педагоги – психологи и классные руководители	осуществление диагностики (особенностей психических процессов учащихся, профессионального выбора, психологической готовности учащихся к ГИА); индивидуальные и групповые консультации, проведение тренингов самоэффективности и обучения уверенному поведению, способам самопознания, релаксации в стрессовых ситуациях, тайм-менеджмента, развитие рефлексивных способностей школьников; помощь учащимся в определении образовательной траектории и психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории учащихся; работа с родителями учащихся.
Классные руководители	индивидуальная работа с учащимися, оказание помощи школьным психологам, координация связанной с индивидуальной психологической подготовкой выпускника к ГИА работы всех служб и субъектов,
Заместитель директора по УВР	организация и проведение конференций, проблемных семинаров, обучение учителей и помощь в решении сложных вопросов, разработка и осуществление мониторинга качества процесса психологической подготовки учащихся к ГИА, организация и проведение репетиционных тестовых испытаний.
Учителя-предметники	индивидуальные и групповые консультации, направленные на помощь учащимся в определении образовательной траектории; психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории; педагогическое и методическое сопровождение подготовки к ГИА (пропедевтическое приучение к тестовой форме контроля, выявление наиболее трудных заданий КИМов и обучение их решению, диагностика уровня обученности учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков, обучение эффективным способам учебной работы), организация и проведение индивидуально-групповых занятий.

Модель психологической готовности учащихся к ГИА	
Познавательный компонент психологической готовности	
Сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации. **Трудности** связаны с недостаточным объемом знаний и степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием общеучебных навыков. **Необходимые качества и навыки:** высокая мобильность, переключаемость, хорошая организация деятельности и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации и произвольности внимания, четкость мышления и	Умения работать с различной информацией, что предполагает наличие высокого уровня внимания, развитой логики и памяти. **Внимание** крайне важно при выполнении письменных заданий, особенно в тестовой форме. **Логика** помогает не только связанно выражать мысли в вопросах, требующих развернутого ответа, но и может помочь в случае затруднений при выборе тестовых ответов (выбрать наиболее вероятный ответ, если не знаешь правильного). **Память** в большей степени помогает в подготовке к

сформированный план действий	экзамену, когда ребенок усваивает материал
Личностный компонент психологической готовности	
Наличие у выпускника **личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.** **Трудности** связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности, что может приводить к повышенному уровню тревожности, наличию предрассудков о ОГЭ/ЕГЭ, неадекватной самооценке.	Представлен интроверсией, организованностью и эмоциональной стабильностью. **Интроверсия** рассматривается как способность сосредоточенно и самостоятельно работать с материалом (в условиях ГИА поддержки и помощи от окружающих ждать не приходится). **Организованность** помогает планировать свое время, действия на экзамене, выбирать индивидуальную стратегию решения заданий, снижает вероятность ошибок, помогает сделать больше заданий, что повышает вероятность успеха. **Эмоциональная стабильность** – ключевая черта, помогающая спокойно работать на ОГЭ/ЕГЭ
Процессуальный компонент психологической готовности	
Знакомство с процедурой проведения ОГЭ/ЕГЭ, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием (саморегуляция, релаксация)	Знания о процедуре ОГЭ/ЕГЭ. Поскольку ОГЭ/ЕГЭ отличается от традиционного экзамена тем, каким образом нужно заполнять бланки, самой процедурой организации времени и типом заданий (тест, вопросы с кратким ответом, открытые вопросы-эссе). Незнание процедуры может повышать тревожность ребенка в несколько раз

Необходимые навыки для подготовки к ГИА		
Показатели	Навыки качества	Особенности
Знание о процедуре ОГЭ/ЕГЭ	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника.	Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен». Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния).
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами.	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и описок при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок внимателен (высокий уровень влияния).
Логика	Умение стоить логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях.	Помогает правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы в тестах, если не уверен в правильности выбора. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет логически мыслить (высокий уровень влияния).
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена.	Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание. Однозначной связи с успешностью не установлено.
Интроверсия	Самостоятельная работа с заданиями, собранность,	В ситуации ЕГЭ, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет.

	надежда только на свои силы, навыки самостоятельной работы с письменной информацией. Письменная форма ответов более привычна и помогает лучше ответить на вопрос (есть время подумать, правильно сформулировать ответ) по сравнению с устной формой.	Можно рассчитывать только на себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь – нет времени и возможности. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы (высокий уровень влияния).
Организованность	Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.	Помогает распределить время так, чтобы решить как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность описок. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок выбирает верные стратегии планирования времени (средний уровень влияния).
Эмоциональная стабильность	Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах.	Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что школьник забывает знакомый материал, становится менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет справляться с волнением, или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях. Уровень влияния зависит от предмета: на математике волнение сказывается более негативно, чем на экзамене по русскому языку.

План работы по психолого-педагогическому сопровождению ОГЭ/ЕГЭ

Содержание деятельности	Вид деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственные
9 класс **Совершенствование учебных навыков учащихся и подготовка к экзаменам (ОГЭ)**				
Профориентация и помощь в определении индивидуальной образовательной траектории	Диагностика «Выявление уровня сформированности профессиональных интересов»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов. Выпускники: уровень умственного развития, учебной успешности. Родители: анкетирование «Профессиональные интересы ваших детей»	Октябрь, март	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Вводное занятие «Готовимся к государственной итоговой аттестации»	Семинар, родительское собрание	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

Развитие общих умственных и творческих способностей, долговременной и оперативной памяти, внимания, мышления, волевого регулирования, учебной рефлексии	Изучение эффективных приемов организации работы «Память и приемы запоминания»	Тренинги	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя предметники
Формирование и систематизация базовых знаний и учебных умений	Контроль качества и результативности образовательного процесса	Текущая и промежуточная аттестация	В течение года	Учителя-предметники
Обучение работе с тестами	Методическая работа «Методы работы с текстом»	Подготовка и проведение предметных семинаров	По плану работы	Учителя-предметники , заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр
Повышение учебной мотивации	Занятия «Качества успешного человека» «Как добиться успеха в жизни»	Занятие комбинированного типа	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя предметники
Развитие адекватной самооценки, позитивного мышления	Овладение приемами саморегуляции: «Как справиться со стрессом» «Приемы волевой мобилизации» «Способы релаксации и снятия напряжения»	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся.	По результатам тестирования	Педагоги-психологи, классные руководители
Психологическая поддержка в период подготовки к ГИА	Рекомендации по психологическому сопровождению процесса ОГЭ	Производственное совещание, родительское собрание	Апрель	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ГИА и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет.	Май	Заместитель директора по УВР
Планируемые результаты: психологическая готовность к сдаче ГИА, готовность к выбору профиля подготовки, развитие способностей, учебной рефлексии и умения учиться.				

10 класс **Формирование системы основных базовых знаний и умений, навыков саморегуляции и самоуправления деятельностью**				
Помощь в профессиональном самоопределении и выборе будущей	Вторичная диагностика «Выявление уровня сформированности профессиональных интересов»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов Выпускники: выбор дальнейшего пути профессионального самоопределения, учебная успешность Родительское собрание	Октябрь-март	Педагоиг-психологи, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УВР
Помощь в разработке индивидуальной образовательной траектории, планировании своего образовательного пути и поиске возможных способов его реализации	Контроль качества и результативности образовательного процесса	Текущая и промежуточная аттестация, индивидуальные и групповые беседы, консультации	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
Формирование у учащихся базовых и специальных знаний, развит б щеучебных умений, освоение эффективных способов учебной деятельности (анализа, систематизации учебного материала, перекодирования его в разные формы, использование мнемонических приемов и т.д.)	Анализ результатов диагностик, контрольных и проверочных работ.	Психологическое просвещение через групповые консультации: «Общие психологические закономерности ответа на экзамене» «Как лучше всего запоминать материал»	В течение года	Учителя-предметники
Развитие общих и индивидуальных способностей, внимания, мышления, памяти, самостоятельности, волевой саморегуляци	Овладение приемами саморегуляции	Занятия «Как справиться со стрессом» «Приемы волевой мобилизации» «Способы релаксации и снятия напряжения»	По плану классного руководителя	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя предметники
Включение в предметную подготовку «сложных случаев» и заданий КИМов, по изучаемым темам, формирование способов действий в подобных ситуациях, упражнения в	Методическая работа	Подготовка и проведение предметных семинаров по ЕГЭ	По плану работы	Учителя-предметники

решении заданий по изучаемым темам в форме тестов (по образцу заданий КИМов)				
Развитие учебной рефлексии и навыков самообразования	Диагностика «Определение уровня сформированности рефлексии, готовности к самообразованию»	Индивидуальные психологические консультации учащихся. Портфолио ученика	Февраль	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя предметники
Диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ по существенным показателям	Анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации	Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ЕГЭ и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет.	Май	Заместитель директора по УВР
Планируемые результаты: осознание учащимися себя активными субъектами учения и субъектами ориентирования в мире профессий и специальностей, готовыми к осуществлению профессионального выбора.				
11 класс. **Формирование психологической готовности к ЕГЭ**				
Текущая регулярная диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ	Диагностика «Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ» «Выбор предметов ЕГЭ»	Анкетирование выпускников, родителей, педагогов Родительское собрание «Что такое ЕГЭ?»	Октябрь	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
Меры по снижению тревожности и воздействия факторов стресса у учащихся	Диагностика «Выявление уровня тревожности выпускников»	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся; учащихся, находящихся на индивидуальном обучении; учащихся с низкой самооценкой; демонстративных учащихся.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя предметники
Помощь в выработке эффективной стратегии поведения на экзамене	Психологические рекомендации Памятки родителям, учащимся, учителям.	Подготовка и проведение предметных семинаров по ЕГЭ, комбинированные занятия	По плану работы	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники

Формирование информационного компонента готовности учащихся, учителей, родителей к экзаменационным процедурам	Информационно-просветительская работа Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.	1. Подготовка методических рекомендаций участникам ЕГЭ: • Психологические рекомендации организаторам ЕГЭ • Практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ» • Советы учащимся для успешного выполнения тестирования • Советы классным руководителям	Январь - май	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
		2. Подготовка и проведение психологических практикумов Семинар "Психологическое сопровождение ЕГЭ"	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
		3. Подготовка и проведение родительских собраний «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ»	Декабрь	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
		4. Групповые консультации на родительских собраниях «Волнуйтесь спокойно – у вашего ребенка экзамены».	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
		5.Выступление на собрании учащихся и их родителей «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»	Апрель-май	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое и методическое	Индивидуальное и групповое консультирование	Производственное совещание с рекомендациями по	Апрель	Педагоги-психологи, заместитель

сопровождение в ходе ЕГЭ		психологическому сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ в школе.		директора по УВР
Планируемые результаты: психологическая готовность к ЕГЭ учащихся и других субъектов образовательного процесса				

Планируемые общие результаты:

- психологическая и информационная готовность учащихся, их родителей и учителей к ЕГЭ, снижение уровня тревожности;
- создание психологически комфортной личностно-развивающей образовательной среды, благоприятно влияющей на подготовку выпускников к ЕГЭ.

Психологическая готовность к ЕГЭ - внутренне активное состояние, проявляющееся в обоснованной собственным опытом уверенности в своих силах и достаточности знаний; способности обнаруживать проблемы и самостоятельно справляться с возникающими задачами; регулировать свое состояние и деятельность в период подготовки и сдачи экзамена.

Психологическая готовность выпускника к ЕГЭ включает:

- чувство уверенности в своих силах и в завтрашнем дне, преодоление комплексов «отличника», «неудачника», «жертвы»;
- снижение тревожности и эмоциональная стабильность;
- способность к самоанализу и рефлексии;
- сформированность навыков саморегуляции в стрессовой ситуации;
- осознание и принятие учащимся своих возможностей;
- осознание им своей реальной цели в виде ясного и адекватного индивидуальным возможностям образа желательного результата ЕГЭ;
- направленная на успешную подготовку к ЕГЭ мобилизация всех внутренних ресурсов и познавательных способностей;
- выработка и принятие учащимся наиболее верной личностной стратегии подготовки и поведения на экзамене, соответствующей его индивидуальности;
- достаточная информированность о процедуре и особенностях ЕГЭ;
- достаточный опыт решения разнообразных практических задач, необходимо связанных с особенностями самой процедуры сдачи ЕГЭ;
- сформированные общеучебные умения и навыки работы с информацией;
- особенности памяти, внимания, мышления, способствующие успешной подготовке и сдаче ЕГЭ;
- система отношений (к ситуации экзамена, к себе как субъекту учебной деятельности и профессионального выбора, к деятельности учения), способствующих эффективному преодолению возникающих трудностей;
- навыки внутренней мобилизации, самоорганизации;
- внутренняя положительная мотивация на регулярную самоподготовку и самоорганизацию.

Психологическая готовность к ЕГЭ педагогов включает:

- информированность о процедуре ЕГЭ и изменениях в спецификации экзамена, о современных методах обучения и подготовки школьников к работе с КИМами;
- осознание своих педагогических, дидактических, методических, психологических возможностей для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- осознание вариативности стратегий и тактик групповой и индивидуальной помощи учащимся;

- внутреннее принятие индивидуальных особенностей учащихся как данности, из которой необходимо исходить (от этого будет зависеть выбор методов и средств обучения, выбор стратегии и тактики подготовки учащихся с различными психологическими особенностями и затруднениями);
- способность гибко перестраивать свою работу, менять привычные способы преподавания с целью формирования у учащихся необходимого опыта работы с КИМами и решения других практических задач, связанных с ЕГЭ;
- ориентация на роль организатора, управляющего самостоятельной деятельностью ученика (в противоположность ролям информатора, опекуна, контролера).

Психологическая готовность к ЕГЭ родителей включает:

- информированность о процедуре, требованиях и нормах ЕГЭ;
- знания особенностей, способностей, возможностей своего ребенка и реалистического отношения к ним;
- устойчиво-положительного отношения к нему, проявляющегося в позиции поддержки, заботе о его физическом и психологическом благополучии, в помощи выпускнику в осознании своих целей, организации его режима дня, выборе наиболее правильных стратегий подготовки к ЕГЭ и непосредственно на экзамене;
- умения регулировать свое состояние и демонстрировать ребенку уверенное поведение в сложных ситуациях.

План реализации
Программы психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ
на 2016-2017 учебный год

1. **Сопровождение учащихся**

Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки
I. Вводное занятие «Готовимся к итоговой аттестации»	занятие комбинированного типа	октябрь
II. Развитие мотивации на успешную сдачу экзамена • Качества успешного человека • Как добиться успеха в жизни.	занятие комбинированного типа	ноябрь
III. Изучение эффективных приемов организации работы • Память и приемы запоминания • Методы работы с текстом.	тренинг тренинг	декабрь-январь
IV. Овладение приемами саморегуляции • Как справиться со стрессом. • Приемы волевой мобилизации • Способы релаксации и снятия напряжения	тренинг тренинг тренинг	февраль-март
V. Заключительное занятие «Успешная сдача экзамена»	занятие комбинированного типа	апрель-май

2. Сопровождение педагогов

Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки
1. Лекция: «Стресс в работе учителя»	лекция	ноябрь
2. Занятие – практикум «Обучение методам релаксации» (игровая форма)	практикум	февраль
3. Обсуждение диагностики учащихся и рекомендации по методам работы	беседа	март
4. Психологические рекомендации Памятки учителям.	занятие комбинированного типа	май

3. Сопровождение родителей

Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки
1. Лекции: «Что такое ЕГЭ», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ»	лекция	октябрь – декабрь
2. Диагностика «Стрессовое состояние»	диагностическая консультация	февраль
3. Лекция «Как помочь ребенку справиться со стрессом»	занятие комбинированного типа	март
4. Психологические рекомендации Памятки родителям.	занятие комбинированного типа	апрель-май