

Утверждаю:  
директор ГБОУ Школа №2009  
Д.М. Гесслер  
Приказ №  
2015 г.



**Положение  
о деятельности психолого-педагогического консилиума  
ГБОУ Школа №2009**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа №2009 (далее - образовательное учреждение) по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с временными и стойкими трудностями школьной и социальной адаптации.
2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создается в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя службы психолого-педагогического сопровождения учреждения.
4. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, с трудностями школьной, социальной адаптации, поведения и обучения. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и оказания им квалифицированной специализированной индивидуально ориентированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка.
5. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законами в сфере образования и защиты прав детей.

**2. Цель и задачи**

1. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум так же обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программы комплексной помощи, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее ППК)), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы; адаптированной образовательной программы.

2. Задачами деятельности консилиума являются:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.
- Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и рекомендации по направлению их на ППК для определения образовательного маршрута, формы и условий обучения, специального сопровождения.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексного заключения.
- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития детей с ОВЗ.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ППК специальных образовательных условий для получения образования.
- Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей со стойкими трудностями адаптации и с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ППК.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в соответствии с ИПР.
- Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы (группы), работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Подготовка документации и направление на обследование в ППК детей, не усваивающих основную образовательную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

- Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

### **3.Структура**

1. Консилиум создается приказом директора образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава учреждения, назначаемый приказом директора.
2. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

### **4.Организация работы**

1. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.
2. Организация работы специалистов ППк строится на следующих принципах:
  - комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка;
  - системный подход к диагностике психического развития ребёнка, принцип предполагает не только выявлением отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;
  - динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;
  - выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка – потенциальные возможности ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
  - единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка.
  - соблюдение интересов ребенка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Психолого-педагогическая диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка;
  - рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;
  - - «щадящая» форма консультирования родителя при сообщении решения ППк и рекомендаций. Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребенка.

3. По содержанию обсуждаемых на консилиуме вопросов выделяются проблемные и профилактические консилиумы.
4. Проблемный консилиум направлен на определение и решение возникших проблем и трудностей ребенка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Профилактический консилиум решает задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребенка.
6. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической работы с ребенком.
7. Проводятся очные и заочные заседания консилиумов.
8. На очных заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. Обследования осуществляется в присутствии родителя или с их письменного согласия. На очном заседании ведется протокол обследования, который подписывается каждым специалистом. По данным обследования составляется профильное заключение специалистов и вырабатывается решение, которые носят рекомендательный характер. Решение и рекомендации консилиума доводятся до сведений родителей.
9. Для заочных заседаний консилиумов обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования составляется профильное заключение специалиста и разрабатываются рекомендации.
10. На заочном заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику уровня психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальное заключение ППк подписывается председателем и всеми членами ППк.
11. Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
12. В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медицинско-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).
13. На заочные заседания консилиума специалистами оформляется следующая документация: педагогическое, дефектологическое, логопедическое, психологическое, социально-педагогическое представления на ребенка, предоставляются письменные работы ребенка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущая успеваемость.
14. На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на заседания ППк.
15. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий (СОУ), обучения по адаптированной образовательной программе, включая индивидуальный учебный план, рекомендуется пройти психолого-медицинско-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи.

16. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказом, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
17. В ситуации прохождения ребенком ПМПК и получением образовательной организации его заключения об особенностях развития, его статусе как «ребенок с ОВЗ» и соответствующими рекомендациями, каждым специалистом проводится углубленное обследование с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и индивидуальной программы комплексной помощи.
18. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатывается заключение консилиума, в котором прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.
19. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с согласованным планированием заседаний ППк.
20. Консилиум осуществляет свою деятельность во взаимодействии с городской психолого-педагогической комиссией.
21. Специалистами консилиума ведется следующая документация:
  - протоколы заседаний консилиума;
  - протокол первичного обследования ребенка (может находиться у специалиста);
  - представления на учащихся;
  - карта динамического развития ребенка (содержит представления, выписку из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребенка, программу комплексного развития);
  - аналитические материалы (отчеты).

## 5. Порядок проведения заседаний консилиума

1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, определения индивидуального образовательного маршрута и составления индивидуальных программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка.
2. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.
3. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.
4. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.
5. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствии лица, его заменяющего.
6. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой

рекомендаций. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

7. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через два дня после его проведения и подписывается председателем консилиума и секретарем.

## **7.Обязанности и права членов ППк**

1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у учащихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

2. Специалисты ППк обязаны:

- не реже одного раза в полугодие вносить в карту развития ребенка сведения об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

## **7.Права и обязанности родителей**

1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребенка специалистами;
- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов обследования ребенка;
- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением территориального консилиума об особенностях создания и реализации специальных образовательных условий и индивидуальной программы комплексной помощи обжаловать их в центральном консилиуме, а в дальнейшем на ПМПК.

2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решением);
- обеспечить присутствие ребенка на занятиях, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, задаваемых специалистом на дом.

## **8.Формы учета деятельности специалистов ППК**

1. Журнал записи детей на ППк.
  2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций ППк.
  3. Договор о порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями) учащегося.
  4. Карта развития ребенка.
  5. Статистический учет деятельности ППк.

## **Образцы требуемой документации**

## Журнал записи детей на ППк.

№ п/п	Дата, время	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Пол	Инициатор обращения	Причина обращения

## Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПЦк.

**Договор между образовательным учреждением (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении**

<p>Директор ГБОУ Школа №2009 Д.М. Гесслер</p> <p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.</p> <p>_____ /Д.М. Гесслер</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося _____ _____</p> <p>Выражают согласие на психолого-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк. _____ _____ _____</p> <p>(указать фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>«____» ____ 20 ____ г. _____ / _____</p> <p>«____» ____ 20 ____ г. _____ / _____</p>
--	--

## **Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника**

<b>Основные блоки</b>
<b>1. «Вкладыши»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— анкета по изучению развития ребенка;</li><li>— педагогическая характеристика;</li><li>— анкета социального педагога;</li><li>— анкета «Особенности адаптации ребенка к школе»;</li><li>— договор с родителями (законными представителями) или согласие родителей (законных представителей) на обследование и коррекционную работу (лицевая сторона карты)</li></ul>
<b>2. Документация специалистов ППк (согласно утвержденным формам):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— заключения специалистов ППк;</li><li>— коллегиальное заключение ППк с распределением обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы с указанием примерных сроков выполнения;</li><li>— дневник динамического наблюдения с фиксацией:<ul style="list-style-type: none"><li>• направлений коррекционной работы, проводимой различными специалистами;</li><li>• сведений о реализации и эффективности рекомендаций ППк.</li></ul></li></ul>

Кроме того, в карту развития ребенка вносятся данные об обучении ребенка в классе коррекционно-развивающего обучения, данные по специальной коррекционной работе, проводимой психологами, логопедами, другими специалистами. Эти сведения вносятся в конце каждого учебного периода (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюданной динамики.

### **Статистический отчет деятельности ППк**

Отчетная ведомость составляется один раз в год.

Отчет включает:

- данные по обеспеченности школьного консилиума специалистами;
- количество детей, прошедших консилиум за отчетный период;
- основные выявленные проблемы детей;
- основные рекомендации специалистов;
- сведения о направлении детей в другие инстанции;
- анализ трудностей, встречающихся в деятельности консилиума.

**Дефектологическое представление на обучающегося первого класса  
(первое полугодие)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Уровень готовности к школьному обучению \_\_\_\_\_

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление на обучающегося (1–4 класс)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 класс)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы  
(контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и  
соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность  
деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и  
продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к  
волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной  
задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию  
активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий,  
средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления,  
интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной  
работе) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) \_\_\_\_\_

Характерный уровень сформированность знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_  
Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста (2-4 лет) для  
ППк**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП №\_\_\_\_\_ группа/год обучения \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Сотрудничество со взрослым \_\_\_\_\_

Способность к пониманию задания \_\_\_\_\_

Уровень принятия задания \_\_\_\_\_

Способы выполнения задания \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Работоспособность и уровень познавательной активности \_\_\_\_\_

Сенсорное развитие (особенности восприятия) \_\_\_\_\_

Ориентировочно-познавательная деятельность (характер действий): хаотичные действия \_\_\_\_\_, пробующие действия \_\_\_\_\_, примеривание \_\_\_\_\_, зрительная ориентировка \_\_\_\_\_  
Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Уровень сформированности представлений:  
об окружающем \_\_\_\_\_

о себе \_\_\_\_\_

о своей семье \_\_\_\_\_

о предметах ближайшего окружения \_\_\_\_\_

о явлениях и объектах природы \_\_\_\_\_

о причинно-следственных связях в природе \_\_\_\_\_

Уровень развития игры: \_\_\_\_\_

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности \_\_\_\_\_

конструирование по подражанию \_\_\_\_\_, по образцу \_\_\_\_\_

рисование предметное \_\_\_\_\_

рисование сюжетное \_\_\_\_\_

Уровень развития речи \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

Фразовая речь \_\_\_\_\_

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по программе ДОУ \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста (5-7 лет) для  
ППк**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП №\_\_\_\_\_ группа/год обучения \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Сотрудничество со взрослым \_\_\_\_\_

---

---

---

Понимание инструкции \_\_\_\_\_

Уровень принятия задания \_\_\_\_\_

---

---

---

Способы выполнения задания \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

---

---

---

Ориентировочно-познавательная деятельность – характер действий: хаотичные действия \_\_\_, пробующие действия \_\_\_\_\_, примеривание \_\_\_\_\_, зрительная ориентировка \_\_\_\_\_  
Сенсорное развитие (особенности восприятия) \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности внимания \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности памяти \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности мышления \_\_\_\_\_

---

---

---

Уровень сформированности представлений:  
об окружающем \_\_\_\_\_  
о себе \_\_\_\_\_

---

---

о своей семье \_\_\_\_\_

Уровень развития игры: \_\_\_\_\_

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности \_\_\_\_\_

конструирование по подражанию \_\_\_\_\_, по образцу \_\_\_\_\_

рисование предметное \_\_\_\_\_

рисование сюжетное \_\_\_\_\_

Уровень развития речи \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

Фразовая речь \_\_\_\_\_

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательной программе \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Логопедическое представление на ребенка дошкольного возраста для ППк**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ группа/год обучения \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции \_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) \_\_\_\_\_

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние звукового анализа и синтеза) \_\_\_\_\_

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) \_\_\_\_\_

Слоловая структура \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования) \_\_\_\_\_

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Логопедическое представление на обучающегося**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.)  
\_\_\_\_\_

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

Устная речь:

состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

состояние словаря \_\_\_\_\_

слоговая структура слова \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

речевое дыхание, голосообразование, просодика \_\_\_\_\_

связная речь \_\_\_\_\_

Письменная речь:

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольного возраста**

**1. Общие сведения о ребенке:**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП №\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ тип группы \_\_\_\_\_

Срок пребывания в данном СП \_\_\_\_\_ откуда поступил \_\_\_\_\_

Оценка адаптации ребенка в группе \_\_\_\_\_

**2. Характеристика семьи:**

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Тип семьи \_\_\_\_\_

Кто занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

**3. Особенности внешнего вида ребенка** \_\_\_\_\_

**4. Соматическое здоровье** \_\_\_\_\_

**5. Особенности моторной сферы**

Общая моторика \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

**6. Характеристика познавательной сферы ребенка**

---

---

---

---

---

**7. Уровень усвоения программы**

---

---

---

---

---

**8. Отношение к занятиям**

---

---

принимает ли помошь и какую

---

---

как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности

---

---

температуру \_\_\_\_\_

**9. Характеристика речи ребенка**

---

---

---

---

---

**10. Характеристика деятельности**

Навыки обслуживания \_\_\_\_\_

---

---

---

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

---

---

---

Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

---

---

---

**11. Основные трудности, отмечаемые в общении****12. Личностные особенности****13. Особенности эмоционально-волевой сферы****14. Дополнительные особенности развития ребенка**

Заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 4-й класс**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки, интересы \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

Характеристики деятельности:

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Характеристика зрительного восприятия \_\_\_\_\_

Характеристика двигательной сферы \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Характерные ошибки:

При письме \_\_\_\_\_

При чтении \_\_\_\_\_

При счете \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах)

Рекомендации по коррекционной работе \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 5-го по 9-й класс**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

1. Познавательная сфера

1.1 Общая осведомленность \_\_\_\_\_

1.2 Развитие мышления \_\_\_\_\_

1.3 Развитие внимания \_\_\_\_\_

1.4 Развитие памяти \_\_\_\_\_

1.5 Развитие речи \_\_\_\_\_

2. Характеристика учебной деятельности

2.1 Наличие и характер учебной мотивации \_\_\_\_\_

2. 2 Умственная работоспособность \_\_\_\_\_

2.3 Темп деятельности \_\_\_\_\_

2.4 Произвольность психических процессов \_\_\_\_\_

3. Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников

3.1 Взаимодействие с педагогами \_\_\_\_\_

3.2 Взаимодействие со сверстниками \_\_\_\_\_

3.3 Соблюдение социальных и этических норм \_\_\_\_\_

3.4 Поведенческая саморегуляция \_\_\_\_\_

3.5 Устойчивость эмоционального состояния (уровень тревожности) \_\_\_\_\_

3.6 Отношение к себе (самооценка, «Я – концепция») \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 9-ый класс**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Семья: полная/неполная \_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) \_\_\_\_\_

Особенности личностного развития \_\_\_\_\_

Межличностное общение \_\_\_\_\_

Адаптация ребенка в классе \_\_\_\_\_

Трудности и затруднения \_\_\_\_\_

Развитие моторики (литерализация) \_\_\_\_\_

Особенности устной речи, навыков письма и чтения \_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам, дублирование обучения и. т.)  
\_\_\_\_\_

Успеваемость:  
по математике \_\_\_\_\_

по чтению \_\_\_\_\_

письму \_\_\_\_\_

Сформированность УУД:  
познавательные (действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач)  
\_\_\_\_\_

регулятивные (управление познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности)  
\_\_\_\_\_

коммуникативные (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли в речи)  
\_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП №\_\_\_\_\_ группа/год обучения \_\_\_\_\_

Семья: полная/неполная \_\_\_\_\_

**Физическое развитие** (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) \_\_\_\_\_

**Социальное развитие** (умение представить себя и членов своей семьи, взаимодействие с детьми и со взрослыми, понимание просьб со стороны воспитателя, знание правил ОБЖ и ПДД) \_\_\_\_\_

**Игровая деятельность** (умение объединяться в игре, взаимодействие во время игры, выполнение правил игры, соблюдение правил во время настольно-печатных и дидактических играх, использование заместителей) \_\_\_\_\_

**Усвоение программы ребенком по разделам** (уровень познавательной активности, уровень работоспособности, умение выполнять задание в соответствии с инструкцией, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы) \_\_\_\_\_

**Умственное развитие** (уровень произвольного внимания, объем кратковременной памяти, словарь, грамматика, связная речь, звукопроизношение) \_\_\_\_\_

**Познание /ФЭМП** (количественный и порядковый счет, уровень усвоения понятий: больше-меньше, поровну и т.д., величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени) \_\_\_\_\_

**Познание/ФЦКМ** (времена года, состояние погоды, овощи, фрукты, знания о птицах, животных и их детенышах, ягодах, грибах, насекомых; предметное окружение, явления общественной жизни) \_\_\_\_\_

---

---

**Состояние общей и мелкой моторики** (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Художественно – эстетическое творчество** (рисование, лепка, аппликация, конструирование) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Эмоциональное состояние в различных ситуациях** (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) \_\_\_\_\_

**Индивидуальные особенности ребенка**

---

---

---

**Заключение и рекомендации**

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_  
Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

**Представление социального педагога на ребенка**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СП № \_\_\_\_\_ класс/группа \_\_\_\_\_

Характеристика семьи

Тип семьи \_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений родителей с ребенком \_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений родителей со школой \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к учебной деятельности \_\_\_\_\_

мотивы учения \_\_\_\_\_

Трудности, испытываемые ребенком в школе \_\_\_\_\_

Положение в классном коллективе:

позиция учащегося \_\_\_\_\_

стиль общения с окружающими \_\_\_\_\_

Самооценка ребенка \_\_\_\_\_

Направленность интересов \_\_\_\_\_

Социальный опыт ребенка \_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в семье:

причина возникновения конфликта \_\_\_\_\_

что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт \_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в школе:

причина возникновения конфликта \_\_\_\_\_

какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:

родителей \_\_\_\_\_

педагогов \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись социального педагога \_\_\_\_\_

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2009»

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОНСИЛИУМОМ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность)

4. Адрес места жительства \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

5. Сведения из истории развития, основные трудности:

---

---

---

7. Результаты обследования специалистами ППк:

Педагог-психолог

---

---

Психологическое заключение \_\_\_\_\_

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

---

---

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

---

---

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_

---

---

Дефектологическое заключение \_\_\_\_\_

---

---

Социальный педагог \_\_\_\_\_

---

---

8. Заключение ППк

## 9. Рекомендации ППк

## **Рекомендации по организации специальных условий обучения и воспитания и оказанию психолого-педагогической помощи**

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог / Педагог-психолог /

Учитель-логопед / Учитель-логопед /

Учитель-логопед / Логопед / Учитель-логопед

Учитель-дефектолог / Учитель-дефектолог /

Учитель-дефектолог / Учитель-дефектолог /

Социальный педагог / /

Секретарь ППК / /

## **Характеристика**

---

Причина обращения (трудности в обучении, общении, поведении)

---

---

---

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Вид и номер школы (общеобразовательная, для детей с ЗПР и др.). Класс/группа (с углубленным изучением предметов, общеобразовательный, коррекционный). Какие дошкольные учреждения посещал. С какого возраста начал школьное обучение.

Дублировал ли программу классов (если «да», то по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.). Был ли переведен на программу более низкого (высокого) уровня. С какого времени обучается в данном учреждении.

2. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы:

Математика

Чтение и пересказ

Русский язык

Другие предметы

3. Характеристика обучаемости:

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала. Чем, по мнению педагогов, они вызваны.

Содержание оказанной учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий и усвоении учебного материала

Степень принятия ребенком предлагаемой помощи

4. Речевое развитие

Особенности речевого развития

Содержание деятельности и динамика развития при работе логопеда

## 5. Психологические особенности

Познавательная сфера (особенности внимания, памяти, работоспособности)

Отношение к учебе (мотивация)

Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Содержание деятельности и динамика развития при работе психолога

## 6. Доминирующие увлечения и интересы ребенка

## 7. Состояние здоровья ребенка

## 8. Заключение ППк (общие выводы и рекомендации специалистов)

---

---

---

---

---

---

«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

Печать учреждения

Председатель ППк

Ответственный секретарь ППк