

Оценивание годовой итоговой экзаменационной работы по французскому языку за курс 7 класса ОО

Работа состоит из двух письменных частей:

1 часть-Тестовая: Задания 1-17

2 часть- Личное письмо: Задание С1

Оценивание тестовой части работы

Всего в тестовой части представлено:

- В Разделе Чтение: 9 заданий;
- В Разделе Грамматический тест: 8 заданий.

Задания 1-8 оцениваются по 1 баллу за каждый верно выбранный ответ.

Задание 9 оценивается в 6 баллов, за каждую верно выбранную позицию по 1 баллу (всего 6 позиций).

Задания 10-17 оцениваются по 1 баллу за каждую позицию.

Итого за тестовую часть работы: 22 балла

Оценивание всей работы: Тестовая часть и Письменная часть:

Тестовая часть - максимально 22 балла.

Письменная часть - максимально 10 баллов (Смотреть критерии оценивания письменной части).

Итого за всю письменную работу: 32 балла

В соответствии с нормами оценивания 0% - 40% = «2»

41% - 65% = «3»

66% - 89% = «4»

90% - 100% = «5»

при переводе в количественные показатели выполненных заданий : 0 - 13 = «2»

14 - 21 = «3»

22 - 28 = «4»

29 - 32 = «5»

Критерии оценивания выполнения задания С1 «Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущее	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилизовом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилизовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

		контакты	контактах		
K2	Организа- ция текста		Текст логич- но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова- ны языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соот- ветствует нормам	Текст в ос- новном ло- гично вы- строен, НО имеются недостатки (1–2) при использова- нии средств логической связи И/ИЛИ деле- нии на абза- цы. ИЛИ имеют- ся отдельные языковые ошибки	Текст вы- строен нело- гично; допу- щены много- численные ошибки в структурном оформлении текста пись- ма, ИЛИ оформление текста не соответст- вует нормам письменного этикета, при- этикета нарушения в структурном оформлении текста пись- ма нятого в стране изучаемого

					языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразные лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуаци-	Допущенные орфографические и	Допущены многочисленные

			онные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	пунктуационные ошибки не затрудняют понижения (допускается не более 3–4 ошибок)	орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	--	--	---	---	---

Примечание

1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 63 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 87 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, j'ai, dit-il, qu'il) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, vingt et un), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, arc-en-ciel, c'est-à-dire) считаются как одно слово;

– сокращения (например, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Кодификатор элементов содержания, проверяемых на экзамене по французскому языку обучающихся 7-х классов

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по французскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.), а также Примерных программ по французскому языку (2004 г.).

Первые цифры до точки указывают код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Вторые цифры указывают код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Разделы начинаются с блока 3, поскольку содержание экзамена включает Задания разделов: Чтение, Письмо и Языковые навыки

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

3 Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста просмотровое/поисковое чтение)

3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

4 Письмо

4.1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковой материал

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)

5.1.2 Безличные предложения (Il fait froid.)

5.1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением on

5.1.4 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais

5.1.5 Сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que

5.1.6 Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions

nous promener demain si nous étions libres.)

5.1.7 Временная форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau.) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma.)

5.1.8 Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия

(Nous irons nous promener demain si nous sommes libres)

5.1.11 Конструкции Futur proche и Passé proche

5.1.12 Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

5.1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

5.1.14 Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

5.1.15 Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé

proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге

5.1.16 Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)

5.1.17 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

5.1.18 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

5.1.19 Определенный, неопределенный, частичный артикли

5.1.20 Личные (в том числе в функции прямого и косвенного

дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, у; простые относительные местоимения qui, que, dont, où

5.1.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.1.22 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus/le plus, peu/moins/le moins)

5.1.23 Числительные количественные, порядковые

5.1.24 Предлоги места, направления, времени

5.1.25 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

5.2 Лексическая сторона речи

5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.2.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

5.2.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.2.5 Лексическая сочетаемость

5.2.6 Суффиксы существительных: -tion/-sion,-ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie,-ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse,-ure, -ise

Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant,-ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille,-able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative

Суффикс наречий: -ment

Отрицательные префиксы: in-/im-

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов, достижение

которого проверяется на экзамене по французскому языку, составлен на основе

Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом

основного общего образования 2004 г., с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по французскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знаниецентричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Далее в этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Блок ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Блок ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена

1 УМЕТЬ

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,

1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры

1.4.2 писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2 Представлять родную культуру на иностранном языке

1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.)

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que

2.3.6 Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.)

2.3.7 Распознавать и употреблять в речи временной формы условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais

mettre un manteau.) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma.)

2.3.8 Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.)

2.3.9 Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в дополнительных придаточных предложениях

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в обстоятельственных придаточных

2.3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции Futur proche и Passé proche

2.3.12 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.3.13 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

2.3.14 Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche,

Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге

2.3.15 Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)

2.3.16 Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.18 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные

2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, частичный артикли

2.3.20 Распознавать и употреблять в речи личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопроситель-

ные местоимения; местоимения en, y; простые относительные местоимения qui, que, dont, où

2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

2.3.22 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus/le plus, peu/moins/le moins)

2.3.23 Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые

2.3.24 Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени

2.3.25 Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3 Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

2.4.4 Распознавать и употреблять в речи суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise

2.4.5 Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

2.4.6 Распознавать и употреблять в речи суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative

2.4.7 Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий: -ment

2.4.8 Распознавать и употреблять в речи отрицательные префиксы: in-/im-

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире