

**Утверждено**

Педагогическим советом ГБОУ Школа № 2009  
протокол от 28.08.2015 г. № 1



**Утверждено**

на Управляющем совете  
ГБОУ Школа № 2009 города Москвы  
протокол от 16.04.2015 г. № 8

**ПОЛОЖЕНИЕ № 20**  
**о системе оценивания образовательных достижений**  
**обучающихся ГБОУ Школа № 2009**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее - Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания), разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в в ГБОУ Школа № 2009 (далее-ОУ)

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2007 г. N 116 г. «Правила осуществления контроля в сфере образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

- Устава ГБОУ Школа № 2009

и в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом общеобразовательного учреждения, рассматривается на Управляющем совете ОУ, принимается педагогическим советом ОУ, утверждается директором ОУ и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся ОУ является:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОУ являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОУ являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений» (портфолио).

1.8. В 1 классе реализуется безотметочное обучение. Допустимо также безотметочное обучение и во втором классе. Успешность освоения программы первоклассниками (второклассниками) характеризуется качественной оценкой в конце учебного года, строящейся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися.

1.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 (3) по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый (базовый), программный и

максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90-100 %	максимальный	«5»
66-89 %	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается текущей аттестацией учащихся 2(3)-9 классов по триместрам (четвертям), а 10–11 классов - по полугодиям.

1.10. Основанием для перевода учащихся 2(3)-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год, а также «Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2009» (ГБОУ Школа № 2009)» и «Правила приема обучающихся в классы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильные и профильные классы (группы) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2009» (ГБОУ Школа № 2009)».

1.11. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ОГЭ и ЕГЭ (или ГВЭ) (в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2(3) по 11 класс проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые ОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации 1.14.

Текущий и итоговый контроль в ОУ осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.

Периодичность и формы административного контроля определяются в плане работы ОУ, утверждаемым директором ОУ.

1.15. В системе оценивания в ОУ определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль.

Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.

Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных триместров (четвертей) и учебного года, а также в формате ОГЭ и ЕГЭ.

1.16. В системе оценивания используются формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся, «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.17. Используемые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, электронные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

1.19. Технология оценивания определяется в данном Положении на каждой уровне образования.

## **2. Технология оценивания на уровне начального общего образования**

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся **универсальные учебные действия**, включаемые в три основных блока:

– **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

– ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов** осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Для проведения мониторинговых исследований, для диагностики личностных результатов приглашаются в ОУ специалисты Московского центра качества образования.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио, карты успеха, творческой книжки, профиля умений**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностный прогресс учащихся начальной школы оценивается с помощью методики, предложенной Московским центром качества образования.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;



– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.1.3. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

2.2. Оценка результатов.

2.2.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом в течении всего учебного года методом встроенного наблюдения.

2.2.4. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.*

2.2.5. Учёт индивидуальной динамики развития школьников (от поступления в первый класс до конца первого года обучения, от года к году на протяжении 2-4 классов) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся проводится с помощью Московского

центра качества образования и отражается в графиках и таблицах МЦКО (индивидуально по каждому ребенку и по классу в целом).

### 2.2.6. Основные виды контроля и оценивания предметных результатов.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология	Английский язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура
Текущий контроль	-устный опрос; - словарный диктант; - письменная самостоятельная работа; - тематическая проверочная работа - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение;	- устный счёт; - математический диктант; - письменная самостоятельная работа; - тематическая проверочная работа ; - тесты;	- устный опрос; - тест по содержанию произведения; - тематическая проверочная работа; - составление аннотации, отзыва; - сочинение;	- устный опрос; - практическая работа; - тематический тест; - тематическая проверочная работа - проектная работа	- практическая работа; - творческая работа;	- устный опрос; - словарный диктант; - тематическая проверочная работа;	- практическая работа; - творческая работа;	- практическая работа; - творческая работа;	- зачёт по нормативов

Про меж уточ ный конт роль	контрольная работа за полугодие и годовая	проектная работа	контрольная работа за полугодие и годовая			
---	---	------------------	---	--	--	--

**Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

**Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программам начального общего образования. Ее цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.3. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика.

2.3.1. Портфолио рассматривается как:

- своеобразный «портрет» ученика, в котором можно представить целый диапазон его способностей, склонностей, интересов;
- возможный инструмент развития творческой индивидуальности и личностной активности, который позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной,

коммуникативной, а также даёт возможность увидеть динамику данных аспектов;

- метод оценивания достижений учащихся (оценка предметных и метапредметных результатов);
- инструмент, с помощью которого можно фиксировать все направления воспитательной деятельности, строить индивидуальные образовательные траектории, отслеживать динамику как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся;
- повод для организации пространства Встречи ученика, учителя и родителя в контексте подготовки к образовательным событиям – мастер-классам, мастерским, круглым столам...;

### 2.3.2. Возможности работы с портфолио:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность (учебную, творческую, коммуникативную);
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования
- интеграции количественной и качественной оценок.

### 2.3.3. Вариативность содержания портфолио.

Двух одинаковых портфолио в школе быть не может. Каждый ребенок, каждый классный коллектив вносит в портфолио свои коррективы, подчеркивая индивидуальность. Портфолио может представлять собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить:

- творческие работы, отражающие интересы обучающегося,
- лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области,

- продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своём продвижении и прочее.

2.3.4. «Портфель достижений ученика» можно представить его следующими разделами:

- учебный (в этот отдел собираются все лучшие работы ученика);
- научный (сообщения, доклады);
- творческий (сочинения, задания классу, составление кроссвордов и т. д.);
- художественный (рисунки к литературным произведениям; лучшие рисунки, выполненные на уроках изобразительного искусства);
- трудовой (лучшие работы, выполненные на уроках труда и во внеурочное время).

#### 2.4. Процедуры оценивания

2.4.1. На усмотрение участников образовательного процесса оценивание учащихся в течение первого (второго) года обучения осуществляется в следующих формах безотметочного обучения: «Лесенка», «Светофор», «Линеечки», Словесная позитивная оценка, Цветовая оценочная шкала «Яблочки».

В течение первого (второго) года обучения в электронном журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.4.2. Успешность усвоения программ первоклассниками (второклассниками) характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого (второго) класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

2.4.3. Со 2 (3) класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В электронный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместра, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.4.4. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

2.4.5. За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной работы) по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.4.6. Предметные триместровые отметки определяются по результатам письменных контрольных (самостоятельных, проверочных, творческих и т.д.) работ.

Итоговая оценка за уровень начального общего образования выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.4.7. Оценка предметных результатов ученика за уровень начального общего образования производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного и базового.

Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого (базового) уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

### **3. Технология оценивания на уровне основного общего образования**

### 3.1. Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования\_ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной общего образования к итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ).

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трем основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе, готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

3.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### 3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в ОУ. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;



- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

- защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся на уровне основного общего образования могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии с ФГОС ООО выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);

- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);

- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, за исключением предпрофильного направления с 8 класса.

Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся на уровне основного общего образования фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио). Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные, самостоятельные, проверочные, практические, творческих и другие виды письменных работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

### 3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы текущей аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика на уровне основного общего образования.

3.3.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования (аттестата об основном общем образовании) принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы на уровне среднего общего образования. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

3.3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, электронных журналов и дневников учащихся.

3.3.7.Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в «Портфеле достижений».

#### **4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования**

##### 4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1.Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников на уровне среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГВЭ).

4.1.2.Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3.Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4.Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования определяются на основе полной сформированности:

- *гражданской идентичности;*
- *социальных компетенций;*
- *навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- *готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания ОУ.*

4.1.5.Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- *готовность к самостоятельному проектированию;*
- *сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;*

- практическое освоение *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией* для ее дальнейшей интерпретации;
- адекватное *использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете* для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- *построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.*

4.1.6. Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

#### 4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачет;
- учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, по предложению предметной аттестационной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями;
- защита реферата (исследовательской работы) предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или координатора проекта, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата (исследования);

- при устной аттестации (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);

- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержденным педагогическим советом ОУ.

4.2.3. Промежуточная аттестация для обучающихся 10 класса проводится в период с 15 по 27 мая. На контроль выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором ОУ. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 20 апреля. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.4. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

#### 4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка предметных результатов ученика на уровне среднего общего образования производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

4.3.2. При оценке исследовательской работы (реферата, тезисов, докладов или статей) экспертные комиссии или рецензенты опираются на следующие общие критерии:

- научное и практическое значение результатов работы (научность):  
1 - можно использовать в научной работе школьников или учебном процессе;  
0 – не заслуживает внимания;
- актуальность работы:  
1 - имеет практический и теоретический интерес;  
0 – не актуальна;
- представление работы:

1 – ясное понимание цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;

0 - непонимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение;

- культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области):

1 – использование известных результатов и научных фактов в работе; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;

0 – отсутствие указанных параметров;

- ответы на вопросы:

1- полный ответ автора на вопросы. (Вопросы задаются в рамках изложения материала и должны быть связаны с обсуждаемой работой);

0 – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.

## **5. Ведение документации**

### **5.1. Общие положения**

5.1.1.Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации за текущий учебный год согласно графика работы ОУ.

5.1.2.Родители (законные представители) учащегося должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе текущей и (или) промежуточной аттестации.

5.1.3.Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах ОУ в течение одного года.

5.1.4.Отметка учащегося за триместр (четверть) или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка триместр (четверть) или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся.

5.1.5. Триместровые (четвертные) и полугодовые, годовые отметки выставляются за три дня до завершения периода текущей аттестации. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета ОУ о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под подпись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

## 5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом:

сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, электронного журнала).

5.2.5. При переводе учащегося в следующий класс или переходе в другую образовательную организацию учитель выставляет в личное дело учащегося отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

## 5.3. Ведение документации учащимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь, бланки тестов, оценочные листы и др.* Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.2. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

5.3.3. Основные разделы «Портфолио» отражены в разделах 2-4 (Технология оценивания на каждой ступени обучения) данного Положения.

5.4. Ведение документации администрацией ОУ

5.4.1. В своей деятельности администрация ОУ использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в ОУ.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора ОУ по направлению деятельности классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора ОУ по направлению деятельности проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

6.1. Права и обязанности учащихся

6.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

6.1.2. Учащиеся обязаны:



- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

## 6.2. Права и обязанности учителя

### 6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению.

Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

### 6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за триместр (четверть), полугодие и учебный год.

## 6.3. Права и обязанности родителей:

### 6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в ОУ;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

### 6.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **7. Ответственность сторон**

7.1. Администрация ОУ управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация ОУ:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация ОУ организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметных кафедр (методических объединений) и педагогического совета.

7.4. Общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой ОУ, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам ОУ и иных локальных актов ОУ, регламентирующих его деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования и среднего общего образования в форме и в сроки,

предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в ОУ;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения;
- обеспечить подготовку домашних заданий.

7.6. На родителей (законных представителей) обучающихся возлагается ответственность за:

- ликвидацию неуспеваемости своего ребенка;
- прохождение пропущенного учебного материала.