

**Демонстрация итоговой контрольной работы по
испанскому языку (второй иностранный) 9 класс**

1 Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. En la cafetería
2. En el estadio
3. En el cine
4. En el aeropuerto
5. En la librería

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2 Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Turrón, un artesano barcelonés.**
2. **La versión jijonena del origen del Turrón.**
3. **El Turrón, dulce preferido de los españoles.**
4. **La tradición de comer Turrón.**
5. **El origen de Turrón y Mazapán.**
6. **Un crecimiento en la producción del Turrón.**
7. **Turrón, un producto capaz de conservarse durante una larga estancia.**
8. **La temporada del Turrón.**

A. Turrón y Mazapán son dos productos elaborados a base de almendras y azúcares. Su origen se remonta a muchos siglos atrás. Se cuenta que ya en la época griega se preparaba una pasta compuesta por frutos secos (almendra principalmente) y mieles, la cual servía a los deportistas griegos como producto energético para participar en las Olimpiadas. Más recientemente, se han constatado datos históricos que aseguran que el turrón ya existía en la villa de Sexona (actual Jijona) en el siglo XVI.

B. Fueron los árabes quienes introdujeron este dulce, y así lo reconoce el Consejo Regulador de las Indicaciones Geográficas Protegidas del Turrón de Jijona y Alicante. A pesar de todo, existen diferentes versiones del origen del turrón. Unos afirman que el turrón surgió tras un concurso propuesto por los árabes en el que se trataba de buscar un alimento nutritivo que se conservara en buenas condiciones

durante una larga estancia y que fuera transportado fácilmente por sus ejércitos sin peligro de intoxicación.

- C. Otros, no obstante, afirman que el turrón surgió gracias a la elaboración por parte de un artesano de Barcelona, cuyo apellido era Turró, el cual realizó un alimento con materias primas abundantes de la región que sería un recurso indispensable en épocas de escasez y hambrunas. Los defensores de esta versión derivan en que el nombre de turrón nace del apellido de dicho artesano. Esta versión, a pesar de su aparente sencillez, es la menos respaldada.
- D. El carismático jjonenco, Fernando Galiana, quien dedicó muchos años de su vida a estos estudios, afirma que la palabra turrón procede de torrat, que era una mezcla de miel y frutos secos que se cocía directamente en el fuego para dar una masa consistente y fácil de manejar. Existen más versiones, pero éstas son las más expandidas. En Jijona existe una leyenda que nos narra, a modo de cuento, cómo se originó el turrón.
- E. De todos es sabido que el consumo de turrón prácticamente se reduce a las fechas navideñas. Respecto a este tema, cabe destacar un libro de Francisco Martínez Montaña titulado “Conduchos de Navidad”, que data de 1584. Su autor era el jefe de cocinas de Felipe II y en él se reflejaba la costumbre de comer turrón en las fechas navideñas ya en el siglo XVI.
- F. La mayoría de las fábricas de turrón centran su mayor producción en los meses previos a la Navidad (generalmente, desde septiembre a diciembre) para poder abastecer a España y el resto del mundo del esperado dulce de Navidad. El resto del año muchas de ellas cierran sus puertas a la vez que esperan el inicio de la nueva campaña. Entre los problemas principales que presenta este sector
- G. Cabe destacar que a principios de los 90 el sector sufrió una grave crisis que llevó a la quiebra a grandes empresas punteras y puso en apuros a otras tantas, con el consecuente despido de cientos de trabajadores y la desestabilización de dicha economía. Actualmente, la situación ha mejorado y las cifras indican un aumento en la producción y en los recursos. Esta palpable recuperación del mundo turroneo ha aliviado a cientos de familias jjonencas cuyo sustento

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3	Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.
----------	--

La Estación de Atocha, está _____ en Madrid.

SITUAR

Esta Estación es el _____ complejo ferroviario de España.

GRANDE

Es la primera estación ferroviaria de España en trayectos nacionales, y la segunda en trayectos internacionales.

No _____ una estación única, sino que a raíz de la reforma integral a la que _____ sometida entre 1985 y 1992 se divide en tres: Madrid-Puerta de Atocha, Madrid-Atocha Cercanías y la estación de metro de la línea 1 de Atocha Renfe. La estación siempre está _____ de pasajeros.

_____ un jardín tropical. Allí se puede admirar las plantas carnívoras, acuáticas y peces de colores.

Un incendio _____ gran parte de su estructura.

Las obras de la nueva estación _____ en 1888.

En sus alrededores _____ el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, el museo Etnológico, el observatorio Astronómico, el Gobierno Militar y la Basílica de Nuestra Señora de Atocha.

CONSTITUIR

SER

LLENAR

TENER

DESTRUIR

COMENZAR

ENCONTRARSE

4	Has recibido una carta de tu amigo Juan que pone:
----------	--

Ahora estoy muy ocupado preparándome para los exámenes de Historia y Lengua. Para aprobarlos, tengo que estudiar y leer mucho.

...¿Qué exámenes has elegido tú y por qué?... ¿Qué tipo de examen prefieres, oral o escrito?... ¿Cómo te preparas para los exámenes?... ...

Escribe a Juan la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas. Escribe 100–120 palabras. No te olvides de seguir las reglas de redactar las cartas personales.

Устная часть (10 баллов)

Задание 1. Прочитайте текст

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с текстом, затем Вам необходимо прочитать его за 1,5 минуты.

En España hay mucha tradición de **fiestas populares**. En todas las ciudades hay fiestas y millones de personas de distintas ciudades y países acuden cada año a verlas y vivirlas. Son muchas y muy variadas, algunas de las fiestas más conocidas son: las **Fallas**, la **Feria de Abril**, los **carnavales de Cádiz** y de **Tenerife**, la **Tomatina**, las **Fiestas del Pilar**, **El Rocío**, **Fiestas de Moros y Cristianos**, **San Isidro**, las Hogueras de **San Juan**, el **Descenso del Sella**...

Задание 2. Монологическое высказывание

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданием и 1 минута, чтобы его представить в соответствии с планом.

Habla de tu infancia.

Plan:

- como eras cuando eras pequeno
- que te gustaba comer y hacer
- que era tu juguete favorite

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс

1. Назначение КИМ

Контрольная работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 5-9 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике, и письму. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня 2 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

Тексты для аудирования

	Diálogo A
A:	Perdone, ¿dónde puedo pagar este libro?
B:	Allí, en la caja.
A:	Gracias. Además necesito un buen diccionario Alemán-Español.
B:	Claro, tenemos una amplia opción de diccionarios de edición en rústica así como electrónicos.
A:	¿Puedo echar un vistazo a diccionarios electrónicos primero?
	Diálogo B
A:	¿Sabe usted dónde está la zona WiFi?
B:	Debe estar en algún sitio por aquí, en el área de pasajeros. Mire, allí está el signo. ¿Quiere usted chequear su correo electrónico?
A:	Sí, y quiero hojear la red. Nuestro vuelo está retrasado y tenemos que esperar de todos modos.
B:	Vale, pero no se vaya lejos ... usted puede perder el anuncio de embarque.
	Diálogo C
A:	¿Vienes aquí a menudo?
B:	De verdad, no. Pero me gusta este lugar. Es tranquilo y no caro, y hay WiFi gratis muy conveniente.
A:	Sí, pero tienes que dejar de lado tu ordenador porque disfruto de hablar comiendo.
B:	Vale, sin problemas. Entonces, ¿qué te gustaría comer? Puedo recomendarte la ensalada de mariscos. Siempre la tomo.

	Diálogo D
A:	Oye, apaga tu teléfono. Hace mucho ruido. Aquí no se permite usar teléfonos, ¿acaso no lo sabes?
B:	Vale, pero pásame las palomitas, por favor. Me gusta comer viendo una película.
A:	Es que ¿no te gusta esta película en absoluto? Es la nominante de Oscar y en ella actúan muchos actores famosos.
B:	Me gustan más las películas de acción, sabes. Y, además, prefiero ver DVD en casa. Nadie me hace apagar mi móvil.

Ответы к заданиям:

Вид речевой деятельности	Ответ
Аудирование	5413
Чтение	5712486
Грамматика	situada
	mayor
	constituye
	fue
	llena
	tiene
	destruyó
	comenzaron
	Se encuentran

Критерии оценивания Письма (100-120 слов) (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны об-	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемо-

		ращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	му объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеют-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, при-

				ся отдельные языковые ошибки	этикета нарушения в структурном оформлении текста письма нятого в стране изучаемого языка
КЗ	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

			уровня		
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание

1. Задание Письмо оценивается по критериям К1–К4(максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слова, то задание оценивается в 0 баллов.

Оценивание работы

Задание 1 - 4 балла

Задание 2 - 7 баллов

Задание 3 - 8 баллов

Задание 4 - 10 баллов

Итого за все задания - 29 баллов

Перевод баллов в отметку:

Письменная часть:

29-25 - «5»

24- 19 - «4»

18-13 - «3»

12 и ниже - «2»

Устная часть:

10-7 - «5»

6-4 - «4»

3-2 – «3»

1-0 - «2»

Время отводимое на проведение контрольной работы (письменная часть)

Вид деятельности	Время выполнения
Аудирование	10 минут
Чтение	20 минут
Грамматика	30 минут
Письмо	30 минут
Итого:	90 минут (1 ч.30 мин)

Устная часть проводится отдельно от письменной из расчета не более 10 минут на каждого отвечающего.

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из –за значительного

Числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл(грубые ошибки)

Монологическое высказывание 8 баллов

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Все пункты плана раскрыты, дано 5-6 фраз по указанным пунктам	2
	Раскрыты несколько пунктов плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1
	Раскрыт 1 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0
Итоговый балл 2		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
Итоговый балл 2		

3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико- грамматических ошибок	2
	4-5 лексико- грамматических ошибок	1
	6 и более ошибок	0
Итоговый балл 2		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6-7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Итоговый балл 2		
Итого за задание 8 баллов		