

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по испанскому языку состоит из трёх разделов. На выполнение работы отводится 50 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по чтению) предлагается 3 задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 2** предполагает выполнение заданий на проверку умений употреблять грамматические формы. **Раздел 3** - написание личного письма.

1. Comprensión de lectura

Relacione cada uno de los textos (1—3) con su título (A—E). Tenga en cuenta que TRES títulos NO corresponden al contenido de ningún texto.

1. La alimentación, es el primer punto y el más importante para una vida sana, es la clave para la salud, somos lo que comemos. Hoy en día, comemos mucho y mal. Mucho, porque con la mitad de las calorías que ingerimos diariamente tendríamos mas que suficiente, consecuencia el índice de obesidad. Mal por que lo que comemos, no lo comemos bien, comemos mucha proteína de origen animal, muchas grasas, muchos hidratos de carbono y hay que cambiar por comer menos de lo anterior y mas verduras y frutas.

2. El ejercicio, es fundamental para la salud. La alimentación y el ejercicio, son los dos pilares básicos de la vida sana, los dos tienen que ir unidos. Hay que hacer ejercicio 4 días a la semana, y al menos 40 minutos de ejercicio aeróbico, con una intensidad adecuada a la condición física de cada persona. Con el ejercicio mejoramos nuestra condición cardiopulmonar.

3. Hay una serie de factores, que son importantes para nuestra salud y que por estar en nuestro entorno medioambiental muchas veces nos pasan desapercibidos y no les prestamos la debida atención. El frío y el calor, controlarlos con los medios de que disponemos hoy en día, a parte de por salud, por confortabilidad.

A. Tu salud depende de una serie de factores

B. Es necesario controlar tus emociones

C. El descanso para tu cuerpo

D. La carga física puede mejorar tu salud

E. La importancia de la comida que comemos

1	2	3

2. Gramática

Completa con las formas correctas

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las 1_____ CONDICIÓN
climáticas de 2 _____ país influyen en su desarrollo. CADO
Así, por ejemplo, en España casi no 3_____ el deporte de invierno, PRACTICARSE
como el hockey sobre hielo o el esquí. Tampoco está difundido el badminton.
Pero el fútbol sí que 4 _____ muy popular. Está tan extendido que por SER
todas partes 5 _____ pequeños campos de fútbol. En ellos se practica VERSE
el fútbol sala, una versión 6 _____ fútbol en la que participan DE EL
cinco 7 _____ por equipo. PERSONA
Son pocos 8 _____ chicos que no sueñan con ser Pele o Ronaldo. EL

3. La carta

Escribe una carta a tu amigo Miguel y contesta a sus preguntas

(70-80 palabras)

¡Hola mi amigo! ¿Cómo estás? Esta semana he visitado la casa de mi abuela. Ella vive en las afueras de la ciudad. He pasado un buen tiempo con ella. Le ayudaba cocinar, limpiar la casa. Paseábamos por el bosque y hablábamos por las tardes. ... ¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?... ¿Dónde te gusta descansar?... ¿Visitas la casa de tus abuelos?

Бланк ответов

Задание 1.

1	2	3

Задание 2

1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	

Задание 3. Личное письмо (70-80слов)

Ответы к заданиям

Задание 1 Чтение

1	2	3
E	D	A

Задание 2 Грамматика

1.condiciones

2.cada

3.se practica

4.es

5.se ven

6.del

7.personas

8.los

Устная часть

Задание 1. Прочитайте текст

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с текстом, затем Вам необходимо прочитать его за 1,5 минуты.

En España hay mucha tradición de fiestas populares. En todas las ciudades hay fiestas y millones de personas de distintas ciudades y países acuden cada año a verlas y vivirlas. Son muchas y muy variadas, algunas de las fiestas más conocidas son: las Fallas, la Feria de Abril, los carnavales de Cádiz y de Tenerife, la Tomatina, las Fiestas del Pilar, El Rocío, Fiestas de Moros y Cristianos, San Isidro, las Hogueras de San Juan, el Descenso del Sella...

Задание 2. Монологическое высказывание

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданием и 1 минута, чтобы его представить в соответствии с планом.

Habla de tu infancia.

Plan:

- como eras cuando eras pequeño
- que te gustaba comer y hacer
- que era tu juguete favorito

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 8 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, Метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, Необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по чтению, грамматике, и письму.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Распределение заданий по содержанию (письменная часть)

Учебный аспект	Объект контроля	Виды заданий	Вес одного задания (в баллах)	Максимальный балл	Время выполнения (мин)
Инструкция					2
Чтение	1) Умение понимать текст с общим охватом содержания	множественный выбор	1	6	8
Грамматика	Умения правильно употреблять грамматические формы	Развернутый ответ	1	8	15
Письмо	1) Умение правильно оформить и написать ответ на личное письмо	Написать личное письмо, используя фразы клише	10	10	20
ИТОГО				24	45

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по письму проверяются умения оформления личного письма по образцу, умения ответить на вопросы.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы.

Объем текстов – до 200 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14–15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1 по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1	Я и моя семья. Мое детство. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, Черты характера, увлечения/хобби. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Национальные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта И спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы
3	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения

	/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное : имя, возраст, цвет, размер, Характер, что умеет делать
4	Моя школа. Классная комната, учебные предметы , школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
5	Мир вокруг меня. Мой район (моя квартира /комната) Природа. Дикие и домашние животные .
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)

Устная часть проводится отдельно от письменной из расчета не более 10 минут на каждого отвечающего.

Баллы полученные за устную часть суммируются с письменной.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включено задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной работы не превышают требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

7. Инструкция по обработке результатов тестирования

Общее количество баллов с учетом Устной части, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
31 - 27	«5»
26 - 21	«4»
20 - 16	«3»
От 15	«2»

8. Критерии оценивания выполнения задания С1 «Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Объем высказывания 70-80 слов

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные языковые ошибки	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, при этом нарушения в структурном

					оформлении текста письма нятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание

1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 62 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 78 слов, то отсчитывается и проверяется только 60 слов.

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из –за значительного Числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок , искажающих смысл(грубые ошибки)

Монологическое высказывание 8 баллов

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Все пункты плана раскрыты, дано 5-6 фраз по указанным пунктам	2
	Раскрыты несколько пунктов плана, дано 4	

	фразы по указанным пунктам	1
	Раскрыт 1 И менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0
Итоговый балл 2		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
Итоговый балл 2		
3. Лексико- грамматическая правильность речи	3 и менее лексико- грамматических ошибок	2
	4-5 лексико- грамматических ошибок	1
	6 и более ошибок	0
Итоговый балл 2		

4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6-7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Итоговый балл 2		
Итого за задание 8 баллов		