

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 6 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, Метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике, и письму.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Распределение заданий по содержанию

Учебный аспект	Объект контроля	Виды заданий	Вес одного задания (в баллах)	Максимальный балл	Время выполнения (мин)
Инструкция					3
Чтение	1) Умение понимать текст с общим охватом содержания	множественный выбор	1	4	8
Грамматика	Умения правильно употреблять грамматические формы	Развернутый ответ	1	6	15
Письмо	1) Умение правильно оформить и написать ответ на личное письмо	Написать личное письмо, используя фразы клише	10	10	20

Чтение	Умения правильно произносить, соблюдать нормы чтения и интонации	Чтение текста вслух	2	2	2
Говорение	Умения высказаться по соответствующей теме	Монологическое высказывание по теме с опорой на план	8	8	2
ИТОГО				30	50

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по письму проверяются умения оформления личного письма по образцу, умения ответить на вопросы.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы.

Объем текстов – до 200 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 11–12 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

– языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1 по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1	Я и моя семья. Мое детство. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, Черты характера, увлечения/хобби. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Национальные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта И спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы
3	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное : имя, возраст, цвет, размер, Характер, что умеет делать
4	Моя школа. Классная комната, учебные предметы , школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
5	Мир вокруг меня. Мой район (моя квартира /комната) Природа. Дикие и домашние животные .
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включено задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной работы не превышают требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

7. Инструкция по обработке результатов тестирования

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
30 - 26	«5»
25 - 21	«4»
20 - 15	«3»
От 14	«2»

8. Критерии оценивания выполнения задания С1 «Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Объем высказывания 40-50 слов

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использова-	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении

			передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам	нии средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные языковые ошибки	текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, при этикета нарушения в структурном оформлении текста письма нятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
----	-------------------------	--	--	--	---

Примечание

1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 54 слов, то отсчитывается и проверяется только 40 слов.

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре

	ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из –за значительного Числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок , искажающих смысл(грубые ошибки)

Монологическое высказывание 8 баллов

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Все пункты плана раскрыты, дано 5-6 фраз по указанным пунктам	2
	Раскрыты несколько пунктов плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1
	Раскрыт 1 И менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0
Итоговый балл 2		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ	0

	средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	
Итоговый балл 2		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4-5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более ошибок	0
Итоговый балл 2		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6-7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Итоговый балл 2		
Итого за задание 8 баллов		

Бланк ответов

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Класс _____

1. Аудирование

1	2	3

2. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3. Грамматика-лексика

1	2	3	4	5	6	7	8