

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из 5 разделов. На выполнение письменной части работы отводится 50 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по аудированию) предлагается прослушать текст и выполнить задание на понимание услышанного. **Раздел 2** (задания по чтению) включает 13 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 3** предполагает выполнение заданий на проверку умений употреблять грамматические формы. **Раздел 4** - написание личного письма. **Раздел 5** - Устная часть.

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (a; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Ecoutez le message. A quelle heure le match commence-t-il?

- a) à midi b) à 15 heures c) à 15 heures 30

2. Ecoutez la publicité à la radio. Quel programme on peut voir à la chaîne Canai+ le 29 mars à 21heures?

- a) le programme sur les extraterrestres b) la drame c) le programme sportif

3. Ecoutez le message. Où Sophie veut inviter Caroline?

- a) au cinéma b) au café c) à la bibliothèque

2. Прочитайте текст и выполните задания.

La page (украшения)

Mathilde était jolie et charmante, mais elle n'était pas riche. Elle est née dans une famille d'employés. Elle n'avait pas de dot, pas d'espérance, aucun moyen d'être épousée par un homme riche. Elle s'est laissée marier avec un petit employé du ministère de l'Instruction publique. Elle souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement, de la misère des murs. Elle se sentait née pour toutes les délicatesses et tous les luxes. Elle songeait aux grands salons parfumés, vêtus de soie ancienne, aux meubles fins. Elle n'avait pas de toilettes, pas de bijoux. Elle avait une amie riche qu'elle ne voulait pas aller voir, tant elle souffrait en revenant. Elle pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir.

Un soir, son mari est rentré, l'air glorieux. Il lui a donné l'invitation du ministre de l'Instruction publique à l'hôtel du ministère. Au lieu d'être ravie, comme l'espérait son mari, Mathilde a jeté l'invitation sur la table et a murmuré:

- Que veux-tu que je mette sur le dos pour aller là?

Le mari n'y avait pas songé, il a balbutié:

- Mais la robe avec laquelle tu vas au théâtre... Il s'est tu en voyant que sa femme pleurait. Puis il a demandé:

- Combien coûterait-elle, une toilette convenable, qui pourrait te servir encore en d'autres occasions?

Elle a réfléchi quelques secondes et a répondu en hésitant:

- Je ne sais pas au juste, mais il me semble qu'avec quatre cent francs je pourrais arriver.

Il avait un peu pâli, car il réservait juste cette petite somme pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse. Mais il a dit:

- Soit. Je te donne quatre cent francs. Tâche d'avoir une belle robe.

Le jour de la fête approchait, sa robe était prête, mais Madame Loisel semblait triste. Son mari lui a dit un soir:

- Qu'as-tu? Tu es inquiète.

Elle a répondu:

- Cela m'ennuie de n'avoir pas un bijou, pas une pierre. J'aimerais mieux ne pas aller à cette soirée. Son mari a proposé:

- Va chez ton amie Mme Forestier et demande-lui de te prêter des bijoux.

Mme Loisel a poussé un cri de joie:

- C'est vrai. Je n'y avais pas pensé.

Le lendemain, elle s'est rendue chez son amie. Elle a essayé beaucoup de parures devant la glace. Tout à coup, elle a vu une superbe rivière de diamants. Elle a embrassé son amie, puis elle s'est enfuie avec son trésor.

Le jour de la fête est arrivé. Mme Loisel a eu un succès. Elle était la plus jolie, élégante, gracieuse. Tous vers quatre heures du matin. Elle se trouvait devant la glace pour se voir encore une fois dans sa gloire. Soudain, elle a poussé un cri:

- Je n'ai plus de rivière!

Ils ont cherché la parure partout dans la chambre. Le mari est allé dans la rue pour refaire tout le trajet qu'ils ont fait. La parure n'a pas été trouvée.

Dans une boutique du Palais-Royal, ils ont trouvé une rivière de diamants entièrement semblable à celle qu'ils cherchaient. Elle coûtait trente-six mille francs. Le mari a emprunté cette grande somme pour acheter cette parure.

La vie terrible a commencé pour Mme Loisel. Elle a fait des travaux de ménage, a lavé la vaisselle, a savonné le linge sale. Cela a duré dix ans. Mathilde Loisel est devenue vieille. Mal peignée, avec les mains rouges, elle parlait haut. Mais parfois, quand son mari était au bureau, elle s'asseyait devant la fenêtre et songeait à ce bal où elle avait été si belle.

Un dimanche, elle a rencontré dans la rue Mme Forestier, toujours jeune et belle. Elle s'est approchée.

– Bonjour, Jeanne.

D’abord, son amie ne l’a pas reconnue. Puis, elle a balbutié:

- Oh, ma pauvre Mathilde! Comme tu es changée!

- - Cela à cause de toi!

Et Mathilde lui a raconté toute son histoire. Mme Forestier, très émue, a prononcé:

- les hommes voulaient valser avec elle, le ministre l’a remarquée. Elle dansait ne pensant plus à rien.

Ils sont revenus

- Ma pauvre Mathilde! Mais ma parure était fausse.

2. Trouvez la fin de chaque phrase.

1. Mathilde

a) n’était pas jolie et charmante, b) était riche; c) n’était pas riche, mais elle était charmante.

2. Le mari de Mathilde était

a) riche; b) un petit employé du ministère de l’Instruction publique; c) un ministre

3. Pendant des jours entiers

a) Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

b) Le mari de Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

c) Le mari de Mathilde souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

4. L’amie de Mathilde

a) pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir;

b) était riche;

c) souffrait beaucoup de son logement.

5. Le mari

a) n’a rien donné à Mathilde;

b) a acheté un fusil pour les parties de chasse;

c) a donné quatre cent francs à Mathilde.

6. Mathilde

a) n’est pas allée à la fête; b) est allée chez son amie pour prendre une parure; c) est allée à la fête sans parure.

7. Au bal

a) personne ne voulait dansait avec Mathilde; b) Mathilde a eu un succès; c) Mathilde ne dansait pas.

8. Après la fête

a) Mathilde a rendu la parure à son amie;

b) son amie n’a pas trouvé la parure;

c) Mathilde n’a pas trouvé la parure.

9. La parure

a) n’a pas été trouvée;

b) a été trouvée dans la rue;

c) a été trouvée dans la

chambre.

10. Mathilde Loisel et son mari

a) ont volé une parure dans une boutique du Palais Royal;

b) ont décidé d’acheter une parure dans une boutique du Palais Royal;

c) n’ont rien dit à l’amie de Mathilde Loisel.

11. Le mari

- a) a emprunté trente-six mille francs pour acheter une parure;
b) a lavé la vaisselle; c) songeait à ce bal où Mathilde avait été si belle.

12. Pour rendre cette grande somme

- a) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant dix ans;
b) Mathilde Loisel n'a rien fait; c) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant deux ans.

13. Un dimanche,

- a) Mathilde Loisel est devenue vieille; b) Mathilde Loisel a rencontré son mari dans la rue;
c) Mathilde Loisel a rencontré Mme Forestier dans la rue.

3. Completez le texte avec les formes correctes

Le mercredi après-midi en période scolaire, dès 13h30, après le repas pris ou non

à la cantine, 1 ____ enfants sont pris en charge par LE

les animateurs 2 ____ centre de loisirs. DE LE

Pendant les vacances scolaires, 3 ____ horaire est avancé tous CE

les jours à 8h20.

Après l'accueil pour la journée entière ou la demi-journée (sauf l'été), selon le choix

des parents, les enfants 4 _____ pris en charge par les animateurs. ETRE

Ils 5 _____ ainsi le monde rural, la nature DECOUVRIR

et l'environnement, visitent des lieux 6 _____, INSOLITE

pratiquent des activités 7 _____ ou culturelles. SPORTIF

Hébergés dans des gîtes ou en camping, les enfants apprennent à vivre ensemble,

à intégrer 8 ____ règles de la vie en communauté. LA

4. Ecrivez la lettre à votre ami français Nicolas et répondez à ses questions.

Salut, mon ami (e) !

En vacances je suis allé à la mer avec mes parents. J'adore la mer. Elle me calme J'aime me promener au bord de la mer le soir. Mais je n'aime pas les sports nautiques, parce que je ne sais pas nager. Et toi, aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d'hiver préfères-tu? J'attends ta lettre.

Amitié,

Nicolas

Тексты для аудирования

Аудирование

1. «Bonjour! C'est Philippe. Thibault, je te rappelle pour cet apres-midi, le rendez-vous est a 15 heures devant le stade. Le match est a 15 h 30. Tddphone a Jean.
2. Ce soir le Canal+ consacre une soiree aux extraterrestres. ça demarre tres fort avec *Galaxy Quest*, une comedie hilarante. Et ca continue avec une interview exclusive de Steven Spielberg. Calan+, le 29 mars, a 21h.
3. «Alio, Caroline. C'est Sophie! Je t'appelais pour t'inviter au cinema cet apres-midi. Mais tu n'es pas la. Tant pis. Ce sera pour une autre fois.»

ОТВЕТЫ

Раздел 1 Аудирование

1. c 2.a 3.a

Задание 2 Чтение

- 1.c
- 2.b
- 3.a
- 4.b
- 5.c
- 6.b
- 7.b
- 8.c
- 9.a
- 10.b
- 11.a
- 12.a
- 13.c

Задание 3 Грамматика

1. les
2. du
- 3.cet
- 4.sont
- 5.decouvrent
- 6.insolites
- 7.sportives
- 8.les

Устная часть

Устная часть 10 баллов

Задание 1. Прочитайте текст

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с текстом, затем Вам необходимо прочитать его за 1,5 минуты.

Un paysan avait un fils qui n'était pas plus gros que le pouce; il ne grandissait nullement, et en plusieurs années sa taille ne s'accrut pas d'un cheveu. Un jour que le père allait aux champs labourer, le petit lui dit: " Père, je veux sortir avec toi. "

- Sortir avec moi? dit le père; reste donc ici; tu ne ferais que nous gêner dehors, et de plus on pourrait bien te perdre. "

Mais le petit nain se mit à pleurer et, pour avoir la paix, son père le prit dans sa poche et l'emmena avec lui. Quand on fut arrivé sur la pièce de labour, il l'assit au bord d'un sillon fraîchement ouvert.

Comme ils étaient là, parut un grand géant qui venait de l'autre côté des monts.

Задание 2. Монологическое высказывание

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданием и 1 минута, чтобы его представить в соответствии с планом.

Parle des problèmes des ados.

Plan:

- 1.Quels sont les problèmes des ados?
- 2.Et toi, quels problèmes tu as?
- 3.Qu'est-ce que tu fais pour résoudre tes problèmes?

Бланк ответов

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Класс _____

1. Аудирование

1	2	3

2. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3. Грамматика

1	2	3	4	5	6	7	8

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 8 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, Метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, Необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня А2 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания(мин.)	Максимальный Балл за выполнение задания
Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	7мин	3
Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	2	2
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	5 (3минуты говорение+ 2 минуты подготовка)	8
Чтение С пониманием	1.3.2	Б	15мин	13

основного содержания прочитанного текста				
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	11мин	8
Письмо	3.1	Б+	15мин.	10
			55мин	44

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по письму проверяются умения оформления личного письма по образцу, умения ответить на вопросы.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 2 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы.

Объем текстов – до 400 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14–15 лет;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А2 по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, Черты характера, увлечения/хобби. Взаимоотношения в семье. Любимая еда. Национальные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2	Мир моих увлечений. Мое свободное время. Мои любимые занятия. Виды спорта И спортивные игры. Мои любимые книги. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы, свободное время
3	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
4	Моя школа. Мои школьные друзья. Взаимоотношения .Мои учителя. Расписание. Любимые предметы. Деятельность вне школы.
5	Мир вокруг меня. Мой дом(моя квартира /комната): мое личное пространство Природа. Экология.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Задания в рамках данной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

7. Время выполнения заданий

На выполнение заданий диагностической работы отводится 50 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Аудирование: 3 минут

Чтение текста и выполнение заданий к нему: 15 минут

Грамматика: 11 минут

Письмо:15 минут

Чтение текста вслух:2 минуты

Монологическое высказывание: 5 минут **3**минуты говорения + 2 минуты подготовка

8. Оценивание:

41-44 баллов = «5»

35-40 баллов = «4»

22-34 баллов = «3»

21 и ниже = «2»

Критерии оценивания Письма (90-100 слов)

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны обращение, завершающая	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ, ИЛИ ответ на один вопрос	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

		фраза и под- пись. Есть благо- дарность, упоминание о предыду- щих контак- тах, выражена надежда на будущие контакты	стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодар- ность, упо- минание о предыду- щих/буду- щих контактах	отсутствует. Имеется более 2 на- рушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли- вости	
К2	Организа- ция текста		Текст логич- но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова- ны языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соот- ветствует	Текст в ос- новном ло- гично вы- строен, НО имеются недостатки (1–2) при использова- нии средств логической связи И/ИЛИ деле- нии на абза- цы. ИЛИ имеют- ся отдельные	Текст вы- строен нело- гично; допу- щены много- численные ошибки в структурном оформлении текста пись- ма, ИЛИ оформление текста не соответст- вует нормам письменного этикета,

			нормам	языковые ошибки	при- этикета нарушения в структурном оформлении текста пись- ма нятого в стране изучаемого языка
КЗ	Лексико- граммати- ческое оформление текста	Используй- ваны разнооб- разная лек- сика и грам- матические структуры, соответству- ющие по- ставленной коммуника- тивной зада- че (допуска- ется не бо- лее 2 язы- ковых оши- бок, не за- трудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудня- ющие пони- мания (до- пускается не более 4 не- грубых язы- ковых оши- бок), ИЛИ языковые ошибки от- сутствуют, но использу- ются лекси- ческие еди- ницы и	Имеются языковые ошибки, не затрудня- ющие пони- мания (до- пускается не более 5 не- грубых язы- ковых оши- бок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых	Допущены многочис- ленные язы- ковые ошиб- ки, которые затрудняют понимание текста

			грам- матические структуры только эле- ментарного уровня	ошибок)	
К4	Орфогра- фия и пунк- туация		Орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки практи- чески отсут- ствуют (до- пускается не более 2, не затрудня- ющих пони- мание текста)	Допущенные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки не затруд- няют пони- мания (допу- скается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочис- ленные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание

1. Задание Письмо оценивается по критериям К1–К4(максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 81 слова, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 110 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, j'ai, dit-il, qu'il) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, vingt et un), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, arc-en-ciel, c'est-à-dire) считаются как одно слово;
- сокращения (например, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из –за значительного Числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок , искажающих смысл(грубые ошибки)

Монологическое высказывание 8 баллов

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	Все пункты плана раскрыты, дано 5-6 фраз по указанным пунктам	2
	Раскрыты несколько пунктов плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1
	Раскрыт 1 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0
Итоговый балл 2		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
Итоговый балл 2		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2

	4-5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более ошибок	0
Итоговый балл 2		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6-7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Итоговый балл 2		
Итого за задание 8 баллов		

**Кодификатор элементов содержания,
проверяемых на экзамене по французскому языку обучающихся 8-х классов**

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по французскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований

к уровню подготовки обучающихся 7-х классов Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.), а также Примерных программ по французскому языку (2004 г.).

Первые цифры до точки указывают код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Вторые цифры указывают код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Разделы начинаются с блока 3, поскольку содержание экзамена включает Задания разделов: Чтение, Письмо и Языковые навыки

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

3 Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

4 Письмо

4.1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковой материал

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия)

5.1.2 Безличные предложения (*Il fait froid.*)

5.1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*

5.1.4 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et*, *ou*, *mais*

5.1.5 Сложноподчиненные предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*

5.1.6 Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

5.1.7 Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau.*) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (*Si j'étais libre, j'irais au cinéma.*)

5.1.8 Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия

(Nous irons nous promener demain si nous sommes libres)

5.1.11 Конструкции Futur proche и Passé proche

5.1.12 Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

5.1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

5.1.14 Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

5.1.15 Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé

proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге

5.1.16 Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)

5.1.17 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

5.1.18 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

5.1.19 Определенный, неопределенный, частичный артикли

5.1.20 Личные (в том числе в функции прямого и косвенного

дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, y; простые относительные местоимения qui, que, dont, où

5.1.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.1.22 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus/le plus, peu/moins/le moins)

5.1.23 Числительные количественные, порядковые

5.1.24 Предлоги места, направления, времени

5.1.25 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

5.2 Лексическая сторона речи

5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.2.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

5.2.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.2.5 Лексическая сочетаемость

5.2.6 Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise

Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant,-ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille,-able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative

Суффикс наречий: -ment

Отрицательные префиксы: in-/im-

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов, достижение которого проверяется на экзамене по французскому языку, составлен на основе

Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2004 г., с учетом Обязательного минимума

содержания основных образовательных программ и Примерных программ по французскому языку. Перечень требований разбит на три блока,

отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию

достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/

ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее

место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знаниецентричной модели к компетентностной.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к

уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности:

говорение, аудирование, чтение, письмо. Далее в этот же блок включены

подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Блок ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ содержит требования к уровню

овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Блок ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ делится, в свою очередь, на три подраздела:

«Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал»,

«Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает

сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта

основного общего образования по иностранному языку компетентностный

подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу

иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена

1 УМЕТЬ

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,

1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры

1.4.2 писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2 Представлять родную культуру на иностранном языке

1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait froid.)

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, ou, mais

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que

2.3.6 Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.)

2.3.7 Распознавать и употреблять в речи временной формы условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau.) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma.)

2.3.8 Распознавать и употреблять в речи временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.)

2.3.9 Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в дополнительных придаточных предложениях

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в обстоятельственных придаточных

2.3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции Futur proche и Passé proche

2.3.12 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.3.13 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

2.3.14 Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche,

Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге

2.3.15 Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Présent de l'indicatif, Forme passive)

2.3.16 Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.18 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные

2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, частичный артикли

2.3.20 Распознавать и употреблять в речи личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, y; простые относительные местоимения qui, que, dont, où

2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

2.3.22 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/plus/le plus, peu/moins/le moins)

2.3.23 Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые

2.3.24 Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени

2.3.25 Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3 Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

2.4.4 Распознавать и употреблять в речи суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise

2.4.5 Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

2.4.6 Распознавать и употреблять в речи суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative

2.4.7 Распознавать и употреблять в речи суффикс наречий: -ment

2.4.8 Распознавать и употреблять в речи отрицательные префиксы: in-/im-

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире