

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 6 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 №1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, Метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания(мин.)	Максимальный Балл за выполнение задания
Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	7мин	5
Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	2	2
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	5 (3минуты говорение+ 2 минуты подготовка)	8
Чтение С пониманием	1.3.2	Б	10мин	10

основного содержания прочитанного текста				
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	11мин	6
Письмо	3.1	Б+	15мин.	10
			50мин	41

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по письму проверяются умения оформления личного письма по образцу, умения ответить на вопросы.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы.

Объем текстов – до 200 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям: – выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 11–12 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1 по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, Черты характера, увлечения/хобби. Мой день(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта И спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы
3	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное : имя, возраст, цвет, размер, Характер, что умеет делать
4	Моя школа. Классная комната, учебные предметы , школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
5	Мир вокруг меня. Мой дом(моя квартира /комната): названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные .Любимое время года Погода.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна .Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком в диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включено задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обеих уровней в рамках данной работы не превышают требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

7. Время выполнения заданий

На выполнение заданий диагностической работы отводится 50 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Аудирование: 5 минут

Чтение текста и выполнение заданий к нему: 10 минут

Грамматика: 11 минут

Лексика: 6 минут

Письмо: 15 минут

Чтение текста вслух: 2 минуты

Монологическое высказывание: 5 минут 3 минуты говорения + 2 минуты подготовка

8. Оценивание:

31-28 баллов = «5»

27-24 баллов = «4»

23-16 баллов = «3»

15 и ниже = «2»

Критерии оценивания Письма (40-50 слов)

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение	Задание	Задание	Задание	Задание не

	<p>коммуни- кативной задачи</p>	<p>выполнено полностью: даны полные ответы на задан- ные вопросы. Правильно выбраны об- ращение, за- вершающая фраза и под- пись. Есть благо- дарность, упоминание о предыду- щих контак- тах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p>выполнено: даны ответы на задан- ные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 на- рушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодар- ность, упо- минание о предыду- щих/буду- щих контактах</p>	<p>выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на один воп- рос дан неполный ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 на- рушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли- вости</p>	<p>выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответству- ет требуемо- му объёму</p>
<p>К2</p>	<p>Организа- ция текста</p>		<p>Текст логич- но выстроен и разделен на абзацы;</p>	<p>Текст в ос- новном ло- гично вы- строен, НО имеются</p>	<p>Текст вы- строен нело- гично; допу- щены мно- го-</p>

			<p>правильно использованы языковые средства для передачи логической связи;</p> <p>оформление текста соответствует нормам</p>	<p>недостатки (1–2) при использовании средств логической связи</p> <p>И/ИЛИ делении на абзацы.</p> <p>ИЛИ имеются отдельные языковые ошибки</p>	<p>численные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, нарушения в структурном оформлении текста письма</p> <p>нятого в стране изучаемого языка</p>
КЗ	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразные лексика и грамматические структуры, соответствующие	Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не)	Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание

		<p>ющие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)</p>	<p>более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня</p>	<p>более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)</p>	<p>текста</p>
К4	<p>Орфография и пунктуация</p>		<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудня-</p>	<p>Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые</p>

			ющих пони- мание текста)		затрудняют понимание текста
--	--	--	--------------------------------	--	-----------------------------------

Примечание

1. Задание Письмо оценивается по критериям К1–К4(максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 36 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 54 слов, то проверке подлежат только 40 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, j'ai, dit-il, qu'il) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, vingt et un), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, arc-en-ciel, c'est-à-dire) считаются как одно слово;
- сокращения (например, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы
---------------	---

	отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из –за значительного Числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок , искажающих смысл(грубые ошибки)

Монологическое высказывание 8 баллов

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Все пункты плана раскрыты, дано 5-6 фраз по указанным пунктам	2
	Раскрыты несколько пунктов плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1
	Раскрыт 1 И менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0
Итоговый балл 2		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2
	Высказывание	

	не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
Итоговый балл 2		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4-5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более ошибок	0
Итоговый балл 2		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6-7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Итоговый балл 2		
Итого за задание 8 баллов		

Бланк ответов

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Класс _____

1. Аудирование

1	2	3

2. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

3. Грамматика

1	2	3	4	5	6

Итоговая контрольная работа по французскому языку

для учащихся 6 класса

(фамилия, имя ученика)

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из четырех разделов. На выполнение работы отводится 45 минут.

За каждый правильный ответ из заданий Разделов 1-3 ученик получает 1 балл.

Всего 21 балл.

Раздел 4 «Письмо» Максимальный балл - 10

Раздел 5 устная часть – 10 баллов

Итого за всю работу - 41 балл

Раздел 1 «Аудирование» 5 баллов

Задание 1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1.1. Il y a une leçon

a) d'arithmétique b) de musique c) de danse

1.2. Claude ... l'arithmétique.

a) n'aime pas b) aime c) ne fait pas

1.3. Il pleut

a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude

1.4. Claude dit que c'est ...

a) une glace b) l'eau c) le jus de fruit

1.5. Claude est puni, parce que ...

a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) il a une glace sous la pupitre

Раздел 2 «Чтение» (10 баллов)

Задание 2 . Прочитайте текст и выберите правильный ответ

J'habite Paris, 20, rue de Bois. Ma maison est assez grande, elle a 12 étages. Notre appartement est en 5^{ème}. J'ai ma chambre a moi. Ma chambre n'est pas grande, mais confortable. J'ai un lit, une armoire, une table avec un ordinateur, deux chaises. Sur le plancher est un tapis. Près de la table il y a une grande cage avec un perroquet de couleur jaune, vert, rouge. Les murs sont roses. Le balcon est petit avec beaucoup de fleurs. J'aime bien ma chambre.

2.1. La fille habite.....

a) Moscou b) France c) Paris d) on ne se dit pas

2. 2. La fille s'appelle.....

a) Marie b) Julie c) Nicole d) on ne se dit pas

2. 3. Le numero de sa maison est.....

a) 20 b) 12 c) 5 d) on ne se dit pas

2.4. Dans sa chambre il y a.....

- a) un divan, une table, une chaise, un lit
- b) un lit, une armoire, une fauteille, un ordinateur
- c) une armoire, un lit, une table, deux chaises.

2.5. La fille dit:.....

- a) J'aime ma chambre
- b) J'aime bien ma chambre
- c) J'adore bien ma chambre
- d) Je n'aime pas ma chambre

2.6. Dans sa chambre il y a aussi.....

- a) Des fleurs
- b) Une Cage
- c) Un vase
- d) Des livres

2.7. Son perroquet est.....

a) Jaune, blanc, rouge;

- b) Rouge, vert, bleu;
- c) Jaune, vert, rouge;
- d) Verte, rouge, bleu;

2.8. Sa cage est.....

- a) A côté de la table
- b) Sous la table
- c) Devant la table
- d) Derrière la table

2.9. Les murs sont.....

- a) Gris
- b) Rouges
- c) Blancs
- d) Roses

2. 10. Le balcon est.....

- a) est rond
- b) est grand
- c) n'est pas grand
- d) est très grand

Раздел 3 «Лексика-грамматика» (6 баллов)

L'histoire de la petite souris qui devient un éléphant

Aglaé était une toute petite petite souris, la plus jeune d'une famille 1_____ . NOMBREUX

Depuis sa plus tendre enfance, elle caressait un rêve extraordinaire: un jour, elle deviendrait un éléphant!

— Quand je serai _____, je serai un éléphant, et je travaillerai dans un cirque! GRAND
disait souvent Aglaé.

— Tu ne peux pas devenir un éléphant, ma chérie, répondait à chaque fois sa mère. Les éléphants 3_____ peur des souris, et toi, tu es une souris. AVOIR

— Tu deviendras un très 4_____ jeune fille souris, disait son père pour la consoler. JOLI

— Non, répliquait Aglaé. Je ne veux pas être une jolie jeune fille souris.

Les souris, c'est tout petit et tout moche. Je veux être un éléphant!

Ses 5 _____ et soeurs se moquaient d'elle:

FRÈRE

— Toi, un éléphant ! Tu es à peine grosse comme une puce!

Mais Aglaé ne se fâchait pas: elle restait dans son coin et 6 _____ à son avenir.

RÊVER

Elle collectionnait tout ce qu'elle trouvait sur les éléphants, et sa chambre était tapissée d'affiches de cirque.....

Раздел 4 «Письмо» (10 баллов)

Задание 9. Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, в котором опиши свой распорядок дня. (40-50слов)

Guillaume, 11 ans, écolier.

Paris, le 14 fevrier 2015

Bonjour, mon ami!

J'habite Paris et je suis anglais. Je me lève à 6h45 tous les jours, sauf le samedi et le dimanche, parce que j'ai pas école, j'ai toujours du mal à me lever le matin parce que je me couche tard, je regarde la télé jusqu'à 10 heures et maman n'est jamais contente parce que je me couche tard. Je prends mon petit déjeuner: le gateau de chocolat et la tasse de café. Je me peigne et puis j'embrasse mon chat. Je mets deux heures pour aller à l'école.

A quelle heure tu te levez ? Est-ce que tu fais de la gymnastique? A quelle heure tu prends ton petit dejeuner? Qu'est-ce que tu aimes manger? A quelle heure tu pars a l'ecole ?

Cordialement,

Guillaume

Текст для аудирования

La leçon d'arithmétique

Aujourd'hui, dans la classe de Claude il y a une leçon d'arithmétique. Le maître écrit un problème au tableau.

Claude fait vite son problème. Il aime l'arithmétique. Il compte bien. Il a de bonnes notes en arithmétique.

Tout à coup, Serge, le camarade de Claude dit:

- Oh, regardez! Il pleut!

Les élèves regardent par la fenêtre. Le maître n'est pas content. Il dit:

- Serge! Tu parles en classe! C'est mal. Et puis, il ne pleut pas.

- Non, il ne pleut pas! disent les élèves.

- Il pleut! dit Serge. Il pleut dans notre classe, sous le pupitre de Claude.

Les élèves regardent le pupitre de Claude. Le maître s'approche du pupitre.

- Floc ! Floc ! Floc ! fond les gouttes. Eh oui! Il pleut sous le pupitre de Claude.

- Qu'est-ce que c'est, Claude? demande le maître. Qu'est-ce qu'il y a dans votre pupitre?

Claude se lève. Il est rouge. Il dit:

- Oh, pardon, monsieur, c'est une glace!

Claude est puni. Pauvre Claude!

Ключи

Раздел 1 Аудирование

1.1. a

1.2. b

1.3. c

1.4. a

1.5. c

Раздел 2 Чтение

2.1 c

2.2d

2.3a

2.4c

2.5b

2.6b

2.7c

2.8a

2.9d

2.10c

Раздел 3 Лексика-Грамматика

1.nombreuse

2.grande

3.ont

4.jolie

5.frères

6.rêvait

Устная часть 10 баллов

Задание 1. Прочитайте текст

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с текстом, затем Вам необходимо прочитать его за 1,5 минуты.

Il y a maintenant fort longtemps que vivait un roi dont la sagesse était connue dans tout son royaume. On ne pouvait rien lui cacher, il semblait capter dans les airs des nouvelles sur les choses les plus secrètes. Ce roi avait une étrange habitude: tous les midis, alors que la grande table était desservie et qu'il n'y avait plus personne dans la salle, son serviteur fidèle lui apportait un certain plat.

Задание 2. Монологическое высказывание

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданием и 1 минута, чтобы его представить в соответствии с планом.

Parle te ton meilleur ami/ta meilleure amie.

1.Présente ton ami: le nom, l'âge

2.Décris ton ami: son visage,son caractère

3.Qu'est-ce que vous faites ensemble?