

## 6 класс

### ВЕСНА

Небо над головой весеннее. В полях быстро бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землёй кружатся<sup>3</sup>, взлетают в небо жаворонки. «Река, проснись!» - журчат весёлые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Поиграй с нами, река».

Идёт весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, тёплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает<sup>3</sup> землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лёд. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зелёные, жёлтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. (По В.Бианки.)

(99 слов.)

#### Грамматическое задание

1. Выполните фонетический разбор слова: низко (1 вариант), лёгкий (2 вариант)
2. Выполните морфологический разбор: кружатся (1 вариант); согревает (2 вариант).
3. Морфемный разбор слов: забирается, гонит (1 вариант); расходятся, бегут (2 вариант).
4. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

В полях быстро бегут шумные и говорливые ручейки. (1 вариант);

Над влажной землёй кружатся, взлетают в небо жаворонки. (2 вариант).

#### Спецификация контрольного диктанта

*Контрольные диктанты по русскому языку являются эффективной формой тематического контроля при изучении курса русского языка. Контрольные диктанты проводятся как для проверки уровня освоения учащимися каждой изученной темы, так и всего курса русского языка за 6 класс (контрольные диктанты за 5 класс).*

Данный контрольный диктант проводится с учащимися 6 класса общеобразовательной школы.

Целью проведения данного диктанта является контроль освоения учащимися 6 класса курса русского языка за весь год обучения.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения ранее изученных орфограмм и сформированных пунктуационных навыков:

- постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- постановки препинания в предложениях с обращением;
- постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- постановки знаков препинаний в сложном предложении;
- постановки знаков препинания в конце предложения.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить фонетический разбор слова
- выполнять синтаксический разбор простого предложения, осложненного однородными членами
- объяснять пунктограммы (строить схемы);
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять морфемный разбор слова.

### **Контрольный диктант**

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

<b>Класс</b>	<b>Объём текста (количество слов)</b>	<b>Количество орфограмм</b>	<b>Количество пунктограмм</b>	<b>Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями</b>
<b>5</b>	100-120	12	2-3	не более 5 слов

Примечание: в профильных классах и в классах углубленного изучения предмета допускается добавить 5 слов в 5-8 классах, 10 слов – в 9-11 классах.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 6 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки:	<b>К негрубым<sup>1</sup></b> относятся ошибки:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в переносе слов;</li> <li>2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;</li> <li>3) на <i>еще не изученные</i> правила;</li> <li>4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</li> <li>5) в передаче авторской пунктуации;</li> <li>6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулло</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в исключениях из правил;</li> <li>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</li> <li>3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</li> <li>4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</li> <li>5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.);</li> <li>6) в собственных именах нерусского происхождения;</li> <li>7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</li> <li>8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</li> </ol>

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

<sup>1</sup> **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 ( <i>негрубая</i> ); или 1/0 ( <i>негрубая</i> )	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 ( <i>если среди них есть однотипные</i> )	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 ( <i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i> )	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание
-----	-------------------------------	------------------------------

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.