

ДЕМОВЕРСИЯ МАЛАЯ РОДИНА

Вот пишут: "Малая родина.". Но что это такое? Где ее границы? Как исчислить, измерить, обскакать?

По-моему, малая родина - это окоем нашего детства. Та округа под чашей лазурного неба, которую способно объять мальчишеское око и вместить в себя чистая распахнутая душа.

Здесь эта душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от счастья жить на земле. Здесь она впервые огорчилась, обронила первую слезу, разгневалась и пережила первое потрясение.

У каждого человека есть своя малая родина. Такого обиталища хватает всем, чтобы за день набегаться до предела сил. И за вечерней кружкой молока начнет безвольно клониться головушка, и мать подхватит чадо и понесет к постели, как с поля боя уносит павшего сестра милосердия.

(По Е. Носову)

(111 слов)

Грамматическое задание.	
I вариант	II вариант
1. Фонетический разбор	
Малая	Чистая
2. Разбор по составу	
Подхватит, головушка, мальчишеское	Уносит, детства, лазурного
3. Морфологический разбор	
Счастья	Слезу
1. Синтаксический разбор	
Здесь эта душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от счастья жить на земле.	Здесь она впервые огорчилась, обронила первую слезу, разгневалась и пережила первое потрясение...

Спецификация контрольного диктанта

Контрольные диктанты по русскому языку являются эффективной формой тематического контроля при изучении курса русского языка. Контрольные диктанты проводятся как для проверки уровня освоения учащимися каждой изученной темы, так и всего курса русского языка за 5 класс (контрольные диктанты за 5 класс).

Данный контрольный диктант проводится с учащимися 5 класса общеобразовательной школы.

Целью проведения данного диктанта является контроль освоения учащимися 5 класса курса русского языка за весь год обучения.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения ранее изученных орфограмм и сформированных пунктуационных навыков:

- постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- постановки препинания в предложениях с обращением;
- постановки знаков препинания в предложения с прямой речью;
- постановки знаков препинаний в сложном предложении;
- постановки знаков препинания в конце предложения.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- производить фонетический разбор слова
- выполнять синтаксический разбор простого предложения, осложненного однородными членами
- объяснять пунктограммы (строить схемы);
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять морфемный разбор слова.

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	95-110	12	2-3	не более 5 слов

Примечание: в профильных классах и в классах углубленного изучения предмета допускается добавить 5 слов в 5-8 классах, 10 слов – в 9-11 классах.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<p>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p>	<p>К негрубым¹ относятся ошибки:</p>
<p>1) в переносе слов;</p> <p>2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;</p> <p>3) на <i>еще не изученные</i> правила;</p> <p>4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</p> <p>5) в передаче авторской пунктуации;</p> <p>6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулно</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</p>	<p>1) в исключениях из правил;</p> <p>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</p> <p>3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</p> <p>4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</p> <p>5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> <i>(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);</i></p> <p>6) в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4;	правильно выполнено

	<i>6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)</i>	не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.